Тема уроку: **Описуємо свій день**

**(УРОК 52)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.3-1 розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; [2 МОВ 3-3.1-4]; створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; [2 МОВ 3-3.1-3]записує їх розбірливо, рукописними буквами | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію виразно читати вірші. * Я вчуся висловлювати свою думку. * Я можу розповісти про події за допомогою дієслів. * Я вчуся описувати свій день у щоденнику.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Дієслово, щоденник | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [54; *37*]; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • ••2 | **Перевірка домашнього завдання**  Діти розповідають, з яких книжок вони виписали речення (автор, назва).  Доводять, що слова, які вони підкреслили, є дієсловами. |
| **2**  • •• | **Робота з віршем Григорія Фальковича «Приємна зустріч»**   1. **Вправа 1, с. 54 підручника.** 2. Слухання вірша Григорія Фальковича «Приємна зустріч».  * Чому зустріч добермана і фокстер’єра вийшла приємною?  1. Словникова робота   Угледіти – побачити  Порозумітись – зрозуміти одне одного, дійти згоди  Шляхетний— добре вихований, благородний, культурно.  Манери — звички; спосіб поводитися.   * Якими є, на вашу думку, гарні манери в героїв вірша? * А яких гарних манер дотримуєтеся ви? * Слів якої частини мови найбільше у вірші? Що вони допомагають передати? * На які питання відповідають дієслова перших двох рядків? (крім першого – що зробили?)  1. Виразне читання вірша. |
| **3**  •  • •• | **Підготовка до створення запису в щоденнику**   1. **Вправа 3.**   Виконується самостійно в зошиті. Діти описують свій ранок, використовуючи тільки дієслова. Охочі читають свої записи.   1. **Вправа 4.**   Діти мовчки переглядають текст.Пояснюють, у якому значенні вжито слово **щоденник**.  **Щоденник** – щоденні записи про події, факти, враження від чогось тощо; зошит для таких записів.   * Що записано в першому рядку?   Діти читають по реченню, знаходять дієслова.   * Що ви дізналися із запису про власника щоденника? * Чи про всі події дня написав хлопчик? (ні, лише про найважливіші).  1. **Вправа 1 зошита.**   Читання порад про те, як описати свій день у щоденнику.  Виконання роботи на чернетці.  Порадити дітям записати на чернетці події дня, які вони вважають найважливішими. Потім вибрати серед них кілька найголовніших і найцікавіших. Після того записати про них 4-5 речень. Писати не тільки про події, а й про свої почуття, враження. |
| **5**  • | **Підсумок уроку**  **Перевіряю себе**   * Я вмію виразно читати вірші. * Я вчуся висловлювати свою думку. * Я можу розповісти про події за допомогою дієслів. * Я вчуся описувати свій день у щоденнику. |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Вправа 5** **підручника, с. 54 / вправа 1 зошита, с. 37.** |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота