Тема уроку: **Помічники пілотів: сигнальники**

**(УРОК 54)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; [2 МОВ 3-3.1-4] записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; [2 МОВ 5-4.1-7]утворює відповідні граматичні форми слів для поширення або ускладнення речення | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію уважно читати текст. * Я вмію відповідати на запитання за текстом. * Я можу виконати рухи, прочитавши опис. * Я можу знайти в тексті спонукальне речення.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Аеродром, летовище, пілот, льотчик, сигнальники, регулювальники | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [56; *39*]; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • •• •2 | **Перевірка домашнього завдання**  Діти читають речення, називають слова-звуконаслідування. Пояснюють, як вони утворилися (клацніть – клац, засвистить – свист (с-с), цокають – цок).  У першому реченні запропонувати знайти іменники і прикметник та багатозначне слово. |
| **2**  • • • | **Робота з текстом**   1. **Робота з ілюстраціями та заголовком**  * Що зображено на ілюстраціях? * Про що може йтися в тексті? * Прочитайте заголовок. Хто такі пілоти і сигнальники? * Як називаються люди, які спрямовують рух машин і пішоходів на вулиці? (регулювальники)  1. **Поєднання колективної і групової роботи.** 2. Читання тексту учителем або учнем.  * Яка роль сигнальників у аеропорту?  1. Читання тексту учнями по абзацах.   **1-й і 2-й абзаци**   |  |  | | --- | --- | | **Варіант 1**  Прочитати перші два абзаци, пояснити значення слова **аеропорт**. | **Варіант 2**  Читають за допомогою вчителя, відшукують незрозумілі слова. | | * Як ще називають пілотів? (льотчики) * Як інакше можна назвати аеродром? (летовище) | |   **3-й абзац**   |  | | --- | | Всі учні читають текст за диктором. Роль диктора виконує учень (диктор читає вголос, учні пошепки)   * Про що повідомляють сигнальники? |  1. **Перегляд уривка з відео (на вибір учителя).**   <https://www.youtube.com/watch?v=A5fQs90Zrzw>  <https://www.youtube.com/watch?v=owGJ4thRArA>  <https://www.youtube.com/watch?v=7siioLHPigg>   * Чи просто бути сигнальником? Які риси характеру для цього потрібні?   **2. Перевірка розуміння. Вправа 1 підручника.**  Можна виконати завдання онлайн:  [**https://learningapps.org/watch?v=p76ysr5kt21**](https://learningapps.org/watch?v=p76ysr5kt21) **(повноекранний)**  [**https://learningapps.org/display?v=p76ysr5kt21**](https://learningapps.org/display?v=p76ysr5kt21)  https://learningapps.org/qrcode.php?id=p76ysr5kt21 |
| **3**  • •  • • • | **Робота в парах**   1. **Завдання 2** 2. Діти по черзі читають одне одному команди і намагаються їх відтворити. Потім показують кілька команд одне одному і відгадують. 3. Пригадати, що таке спонукальне речення. Знайти в підписах до малюнків і прочитати спонукальні речення.  * Без якої частини мови неможливі спонукальні речення? |
| **4**  •  • • • | **Закріплення** (самостійно або з обговоренням у парах)   1. **Вправа 1 зошита**     **2. Інструкція для виконання домашнього завдання (вправа 4 підручника)** |
| **5**  • | **Підсумок уроку**  **Перевіряю себе**   * Я вмію уважно читати текст * Я вмію відповідати на запитання за текстом. * Я можу виконати рухи, прочитавши опис. * Я можу знайти в тексті спонукальне речення. |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Вправа 4** **підручника, с. 57.** |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота