Тема уроку: **Дієслово**

**(УРОК 51)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.3-1 розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; [2 МОВ 3-3.1-4] записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; [2 МОВ 5-4.1-7]утворює відповідні граматичні форми слів для поширення або ускладнення речення | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу описати малюнок за допомогою дієслів. * Я можу знайти дієслово в тексті і поставити до нього питання. * Я вмію складати речення з поданими словами. * Я вчуся знаходити у групі слів «зайве».   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Дієслово, частина мови, речення, синоніми | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [53; *36*]; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • •• •2 | **Актуалізація опорних знань**  1. Пригадати, які частини мови знають діти, повторити їхні ознаки (що називають, на які питання відповідають.  2. За малюнком на с. 53 підручника скласти словосполучення **іменник + прикметник.** |
| **2**  • • • | **Знайомство з новим матеріалом**   1. **Вправа 1, с. 53 підручника.**   Учні називають, що роблять діти на малюнках; дізнаються, що це слова – назви дій; складають речення за малюнками, одне з яких записують. Слово – назву дії підкреслюють.   1. **Читання правила.**  * Що називає дієслово? * На яке питання відповідають дієслова? * Навіщо потрібні дієслов**а**?   Пропонуємо учням за допомогою дієслів описати, що вони зараз роблять (сиджу, відповідаю…). Коли хтось із учнів назве слова **думаю, радію,** звернути увагу, що дієслова називають не тільки «видимі» дії, а й, наприклад, почуття.   1. **Вправа 2.**   Учні вчаться ставити питання до дієслів.   1. **Вправа 3.**   Діти визначають, які частини мови записані в кожному рядку, пояснюють, як вони міркували, складають усно речення.   1. Вправа 4.   Діти в парах складають речення, додавши до двох іменників дієслово. Наголосити, що слова можна змінювати, а також додавати слова-помічники.  Одне речення записуємо, підкреслюємо дієслово, ставимо до нього питання. |
| **3**  • • • | **Закріплення**   1. **Робота з текстом. Вправа 1, с. 36 зошита.**   Прочитати текст способом, який вибере вчитель.  З’ясувати, що вразило, що було відомо.  Дати відповідь на запитання, про що цей текст.  Придумати, обговорити і записати заголовок (діти можуть записувати свої варіанти).  Потім діти ще раз читають самостійно, підкреслюють дієслова.  Колективно перевіряється правильність виконання. |
| **4**  •  • • • | **Вправа на формування вміння виокремлювати зайве слово за самостійно визначеною ознакою**   1. **Вправа 2 зошита**   Читаємо першу групу слів. Міркуємо, чому закреслено дієслово **їсти** (бо воно не підходить до решти дієслів, які називають види руху). Чому вписали дієслово **ходити**? Бо воно також називає рух, спосіб переміщення.    Аналогічно працюємо з іншими групами слів:  Зайве слово **сумує** (називає почуття, а малює, ліпить, конструює – види творчої праці); можна додати дієслова **вирізає, фотографує** тощо.  Зайве слово **мали** (не є синонімом до решти слів); можна додати дієслово **бажали**.  Зайве слово **вивчай** (інші пов’язані з органами чуття); можна додати дієслова **слухай, нюхай**. |
| **5**  • | **Підсумок уроку**  **Перевіряю себе**   * Я можу описати малюнок за допомогою дієслів. * Я можу знайти дієслово в тексті і поставити до нього питання. * Я вмію складати речення з поданими словами. * Я можу знайти у групі слів «зайве». |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Вправа 5** **підручника, с. 53.** |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота