Тема уроку: **Описуємо порядок дій**

**(УРОК 55)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; [2 МОВ 3-3.3-1] відновлює деформований текст; [2 МОВ 3-3.1-4] записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; [2 МОВ 5-4.1-7]утворює відповідні граматичні форми слів для поширення або ускладнення речення | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, для чого потрібно описувати порядок дій. * Я знаю, які слова вказують на порядок дій. * Я можу упорядкувати речення, щоб вийшов текст. * Я вчуся складати інструкцію за малюнками і ключовими словами.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Дієслово, інструкція, порядок дій | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [58; *40*]; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • •• •2 | **Перевірка домашнього завдання**  Діти читають пари речень. Пояснюють, як вони змінили речення, щоб передати не наказ, а прохання.  Наголосити, що слово **будь ласка** виділяємо комами. |
| **2**  • • • | **Вступ до теми**   1. **Розглянути малюнки на с. 40 зошита і фото на с. 59 підручника.**  * Як можна назвати ці малюнки і фото? (інструкції) * Для чого потрібні інструкції? * Для чого малюнки або фото в інструкції? Хіба не вистачає словесного пояснення?  1. Виконати **вправу 1 на с. 40 зошита.**   Читати пункти інструкції по порядку, добирати до кожного пункту малюнок і вписувати біля нього відповідну цифру. |
| **3**  • • • | **Упорядкування інструкції (робота з деформованим текстом)**   1. **Вправа 1, с. 58.** 2. Діти розглядають малюнок. Припускають, про що йтиметься в інструкції. 3. Діти читають речення мовчки. 4. Потім читають речення вголос у правильному порядку. Або ж виконують вправу онлайн:   <https://learningapps.org/display?v=p3u1tdcwj21>  <https://learningapps.org/watch?v=p3u1tdcwj21> (повний екран)  https://learningapps.org/qrcode.php?id=p3u1tdcwj21     * Які слова допомогли зрозуміти порядок дій? *(спочатку, потім, після того, насамкінець)* * Які речення вжито в інструкції – розповідні, питальні чи спонукальні?  1. Списати перше речення інструкції. Знайти і підкреслити дієслова, усно поставити до них питання. |
| **4**  •  ••  • • • | **Творче переказування інструкції (зі зміною особи і часу дієслова)**   1. **Вправа 3 підручника.** 2. Діти читають умову вправи. 3. Один приклад розглядається колективно (розповідь про те, як робили мишку). Звертаємо увагу на те, що в розповіді змінюються дієслова. 4. Потім діти в парах переказують текст одне одному за зразком. 5. **Міні-дискусія. Вправа 4 підручника.** 6. **Складання інструкції за ключовими словами.**   **Примітка:** Вправу 5 виконуємо, якщо є можливість задіяти годину з курсу ЯДС.   1. Бесіда   Про що йдеться в цій інструкції?  Що потрібно для виготовлення виробу?  Прочитайте підписи під фото. Чи є вони реченнями?  Що потрібно зробити, щоб скласти з цих слів речення?   1. Складання речень до малюнків. 2. Усна розповідь за малюнками. 3. Записування інструкції (2 речення в класі, 2 – вдома). |
| **5**  • | **Підсумок уроку**  **Перевіряю себе**   * Я можу пояснити, для чого потрібно описувати порядок дій. * Я знаю, які слова вказують на порядок дій. * Я можу упорядкувати речення, щоб вийшов текст. * Я вчуся складати інструкцію за малюнками і ключовими словами. |
| **6** | **Домашнє завдання**  **На вибір**  **Вправа 7 або 8** **підручника, с. 59.** |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота