Тема уроку: **Складаємо рецепти**

**(УРОК 57)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; [2 МОВ 3-3.3-1] відновлює деформований текст; [2 МОВ 3-3.1-4] записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; [2 МОВ 5-4.1-7]утворює відповідні граматичні форми слів для поширення або ускладнення речення | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію визначати кількість звуків, букв, складів у словах.. * Я вмію визначати частини мови. * Я можу скласти рецепт за допомогою ключових слів. * Я можу записати відповіді на запитання так, щоб вийшла розповідь.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Рецепт, дієслово, іменник, прикметник, звуки, букви, склади, перенос слів з рядка в рядок | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [61, *41*]; |

**Примітка:** в умовах дистанційного навчання вчитель сам вибирає, які вправи виконувати письмово. Деякі вправи можна виконати онлайн.

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • •• •2 | **Перевірка та обговорення домашнього завдання** |
| **2**  • • • | **Робота з підручником**   1. **Вправа 1.** 2. Бесіда.  * Пригадайте, що таке діалог. (розмова двох або кількох осіб) * Що таке репліка? (слова учасника розмови) * Як записується діалог? (кожна репліка з нового рядка, перед реплікою ставиться тире, в кінці – крапка, знак питання чи знак оклику.  1. Читання діалогу в парах за особами. Доповнення діалогу реплікою. Діти міняються ролями, щоб кожен міг відповісти на запитання. 2. Записування діалогу в зошит із доданою реплікою.   Звернути увагу на слово **вінегрет**. Попросити запам’ятати, як воно пишеться.  2 **Вправа 2.**   * Прочитайте слова. * У якому слові один склад? Два? Три? * Чи є серед наведених слова, які не можна переносити? Чому? (олія, сіль) * Які слова можна перенести з рядка в рядок по-різному?  1. **Вправа 3.**   Заповнити таблицю в зошиті.   * Яка буква не позначає звуку? Для чого вона використовується? * Яка буква позначає два звуки? Чи завжди? Наведіть приклад слова, де б вона позначала один звук.   **Аналогічна вправа онлайн**  <https://learningapps.org/display?v=p5s4zeggc21>  https://learningapps.org/qrcode.php?id=p5s4zeggc21   1. **Вправа 4.**   Прочитати ключові слова. Визначити, до якої частини мови вони належать. Подумати, який рецепт можна записати за допомогою поданих ключових слів.  **Аналогічна вправа онлайн**  <https://learningapps.org/display?v=p08evt66521>  https://learningapps.org/qrcode.php?id=p08evt66521   1. **Вправа 5.**   Усно дати відповідь на запитання повними реченнями (вдома їх потрібно буде записати – вправа 6). |
|  | **Самостійна робота**  **Вправи 1—3 у друкованому зошиті.**  Варіант вправи 1 також онлайн.  <https://learningapps.org/display?v=pjyphmyrn21>  https://learningapps.org/qrcode.php?id=pjyphmyrn21 |
| **5**  • | **Підсумок уроку**  **Перевіряю себе**   * Я вмію визначати кількість звуків, букв, складів у словах.. * Я вмію визначати частини мови. * Я можу скласти рецепт за допомогою ключових слів. * Я можу записати відповіді на запитання так, щоб вийшла розповідь. |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Вправа 6.** |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота