Тема уроку: **Складаємо розповідь**

**(УРОК 58--59)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; [2 МОВ 3-3.1-4] записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; [2 МОВ 5-4.1-7]утворює відповідні граматичні форми слів для поширення або ускладнення речення | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу відрізнити текст із газети від тексту з довідника. * Я вмію визначати частини мови. * Я можу описати малюнки за допомогою різних частин мови. * Я можу скласти і записати розповідь, користуючись пам’яткою.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Газета, довідник, емоції, розповідь, іменник, прикметник, дієслово. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [62, *42*]; |

**Примітка:** в умовах дистанційного навчання вчитель сам вибирає, які вправи виконувати письмово. Деякі вправи можна виконати онлайн.

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • •• •2 | **Перевірка та обговорення домашнього завдання** |
| **2**  • • • | **Вступ**  **Перегляд уривків із відео**   1. [**https://www.youtube.com/watch?v=0I5QKMJgw-I**](https://www.youtube.com/watch?v=0I5QKMJgw-I)  * Що, на вашу думку, відбувається? * На що це схоже?  1. <https://www.youtube.com/watch?v=g-DKbYmKKPk>   (уривок)   * Хто це? * Що вони роблять? * Уявіть, що це ваш садок, який ви дбайливо доглядаєте. Як би ви почувалися? |
|  | **Порівняння текстів**   1. **Вправа 1, с. 63**   Прочитати тексти А і Б.   * Що в текстах спільного? (обидва про шпаків, в обох ідеться про те, що шпаки збираються у зграї, їдять вишню). * Автора / оповідача якого тексту ми можемо уявити? * Який текст емоційний, а який – нейтральний? * У якому тексті є цікаві образні вислови (в другому: чорна пташина хмара, непрохані гості) * Про що ми дізналися з першого тексту? А з другого? * Який текст із газети, а який – із довідника? |
|  | **Готуємося писати розповідь**   1. **Вправа 2.**   Пригадати, що таке іменник, прикметник і дієслово.  **Вправа онлайн.**  <https://learningapps.org/display?v=p8e1295x321>  https://learningapps.org/qrcode.php?id=p8e1295x321  Поділити дітей на групи – іменник, прикметник, дієслово.  Діти мають мовчки розглянути малюнки данського карикатуриста на с. 62.  Потім пробують описати малюнки тільки за допомогою відповідної частини мови.  (Наприклад:   1. Черешня, урожай, шпаки 2. Чорні, стигла, смачна 3. Вродила, прилетіли, їли і т. д   Зверніть увагу, щоб серед іменників зявилося слово **опудало**).  Після того обговорюють, якій групі було найлегше (мабуть, тим, хто користувався дієсловами – оскільки складаємо розповідь, то розповідаємо про дії, які відбулися), а якій – найважче (тим, що добирали прикметники; якщо за допомогою дібраних дієслів та іменників ми можемо якось уявити, що відбувається, то самих лише прикметників для цього замало). |
|  | **Складаємо усну розповідь**   1. **Читання пам’ятки.** 2. Робота за пунктами пам’ятки 1, 2, 3 (спочатку діти ланцюжком можуть придумувати речення до кожного малюнка; потім переказати розповідь одне одному в парах; ставити запитання за малюнками тощо) 3. Запис розповіді.   Усні розповіді можуть бути розлогішими. Наголосити дітям, що треба писати лаконічно – старатися виділяти головне, найкраще – одне речення до кожного малюнка.  Деяким дітям можна запропонувати записати лише частину розповіді – речення до 2-3 малюнків.  Якщо є друкований зошит, завдання виконуємо в ньому. Обмежений обсяг, відведений для запису, спонукатиме дітей писати коротко.  Варіант підпису:  Шпаки їли вишню у садку. Розлючений господар їх відігнав. Але пташки повернулися. Тоді чоловік приніс опудало. Він був дуже задоволений. Опудало побачив хлопчик. Він покликав друзів. І діти з’їли всю вишню. |
| **5**  • | **Підсумок уроку**  **Перевіряю себе**   * Я можу відрізнити текст із газети від тексту з довідника. * Я вмію визначати частини мови. * Я можу описати малюнки за допомогою різних частин мови. * Я можу скласти і записати розповідь, користуючись пам’яткою. |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Вправа 6.** |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота