Тема уроку: **«Подорож листочка». За Наталією Чуб**

**Уроки 65—66**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.1-5 знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту; 2 МОВ 2-2.2-4 пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; 2 МОВ 2-2.3-1 розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; 2 МОВ 2-2.3-2 зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом;  [2 МОВ 1-1.1-1]; - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м’якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків [2 МОВ 5-4.1-3]; - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4] | | |
| **Перевіряю себе1:**  **Урок 1**   * Я вмію читати правильно і виразно вголос. * Я можу відповісти на запитання до тексту. * Я вчуся добирати заголовки до абзаців. * Я вмію створювати ілюстрації до тексту і підписувати їх.   **Урок 2**   * Я можу пояснити, що таке словесний портрет * Я вчуся характеризувати героїв твору. * Я вчуся придумувати кінцівку твору.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Оповідання, характеристика героїв, словесний портрет | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [70; *47*]; * Аркуші для малювання, кольорові олівці, фарби; * Роздруківка (якщо немає друкованих зошитів) |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2  • | **Урок 1**  **1. Колективна робота**  **1. Читання учителем уривка з оповідання.**  Завдання перед читанням.   * Послухайте уривок з оповідання Наталії Чуб «Подорож листочка». Визначте, це зачин, основна частина чи кінцівка.   **2. Відповіді дітей.**  **3. Перевірка сприйняття.**  **Завдання 2, 5 підручника** або **вправа онлайн.**  [**https://learningapps.org/10655353**](https://learningapps.org/10655353)  https://learningapps.org/qrcode.php?id=p8ek1s5en20 |
| **2**  • • •  • | **Робота з текстом у групах**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **І етап** | **Варіант 1**  Прочитати три перших абзаци. Дібрати до них заголовки (Жив маленький листочок. Листочок і його родичі. Допитливий листочок) | **Варіант 2**  Читання 1-3-го абзаців за «диктором». Знайти речення – відповідь на питання:   * Чому листочок не міг ходити, літати? | | * Перевірка всіх завдань.   (Заголовки поступово записувати на дошці.)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ІІ етап** | **Варіант 1**  Дочитати уривок. Дібрати заголовки до абзаців (Спостереження листочка. Мрія листочка. Листочок полетів). | **Варіант 2**  Дочитати текст самостійно.   * Як листочок зміг полетіти? | |  | **Перевірка** |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ІІІ етап**  **Спільне завдання**  Переказати уривок за дібраними заголовками до абзаців. |  |  | |  |  |  | | | | |  | | | | | | |
| • | **Створення ілюстрації до уривка**  Намалювати ілюстрацію до твору, підписати її реченням /реченнями з уривка).  (Не забути написати ім’я автора ілюстрації та дату її створення.) |
|  | **Підсумок уроку**   * Я вмію читати правильно і виразно вголос. * Я можу відповісти на запитання до тексту. * Я вчуся добирати заголовки до абзаців. * Я вмію створювати ілюстрації до тексту і підписувати їх. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота

**Урок 2. «Подорож листочка». За Наталією Чуб**

**Створюємо словесний портрет листочка. Придумуємо кінцівку твору**

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  •  • • | **Урок 2**  **Повторення**   1. **Вправа 7 підручника.**  * Перечитайте мовчки другий абзац. Коди відбуваються події: в минулому, зараз чи ще будуть відбуватися? * Що треба змінити в реченнях, щоб ішлося про події, які відбуваються зараз? (змінити дієслова). * Прочитайте абзац так, ніби події відбуваються зараз.  1. **Завдання по варіантах**   Варіант 1 виконує **вправу 6**, варіант 2 – **вправи 8, 9**. |
| **2**  • • •  •  •• | **Створення словесного портрета листочка. Придумування кінцівки твору**   1. **Вправи 2**, **4** підручника / **вправи 1, 2 зошита**.   Якщо друкованого зошита немає, роздрукувати сторінку або написати запитання на дошці.   * Що таке портрет? (зображення людини або групи людей) * Чи можна створити портрет не фарбами чи олівцем, а словами? * Справжній художник не тільки передає зовнішність, а й відображає характер людини. Тож і ви маєте не тільки описати вигляд листочка, а й передати його характер.   Діти виконують вправу 1. Потім обмінюються зошитами, читають роботи одне одного і переказують їх у парі.  Вправу 2 діти виконують самостійно, після того охочі читають свої відповіді класу. |
| **3**  • | **Підсумок уроку**   * Я можу пояснити, що таке словесний портрет * Я вчуся характеризувати героїв твору. * Я вчуся придумувати кінцівку твору. |
| **4**  • | **Домашнє завдання**  **Вправа 10** підручника. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота