Тема уроку: **«Міра для часу». Ірина Андріанова**

**Урок 61**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.1-5 знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту;  [2 МОВ 1-1.1-1]; - обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м’якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків [2 МОВ 5-4.1-3] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію читати правильно і виразно вголос. * Я можу відповісти на запитання до тексту. * Я можу назвати і записати одиниці вимірювання часу. * Я вмію знаходити дієслова у реченні.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Час, одиниці вимірювання часу | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [66; *44*]; |

**Урок 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **1. Перевірка домашнього завдання**  **2. Підготовка до сприйняття твору**   * Розгляньте ілюстрації на с. 66. Що тут зображено? Як можуть бути пов’язані ці предмети? (діти висувають припущення). * Прочитайте заголовок. Що означає слово **міра**? Доберіть до нього споріднені слова. (міряти, вимірювати…). * Що можна вимірювати? Чи доводилося вам щось вимірювати? (напр., кількість чогось, відстань, довжину відрізка чи сторін фігури)   Які одиниці вимірювання ви використовували?   * А як ви вимірюєте час? * Як, на вашу думку, люди вимірювали час, коли не було годинників?   Сьогодні ми про це дізнаємося. |
| **2**  • • • | **Слухання тексту**   1. **Читання тексту вчителем.**  * То чому ж до тексту підібрано такі ілюстрації? |
| **3**  • • •  • | **Поетапна робота з текстом**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **І етап** | **Варіант 1**  Мовчки прочитати перші два абзаци. Пояснити, чому важко знайти міру для часу. | **Варіант 2**  Читання 1, 2 абзаців пошепки за вчителем.   * Що і сьогодні ми можемо робити так само, як первісні люди?   . | | * Відповіді на запитання обох варіантів  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ІІ етап** | **Варіант 1**  Прочитати третій абзац. Придумати запитання до цієї частини тексту. | **Варіант 2**  Учні разом з учителем читають пошепки третій абзац. | |  | **Перевірка**  Учні першого варіанта ставлять запитання. Відповідають учні обох варіантів.  **Міні- дискусія:** чому первісній людині достатньо було приблизно вимірювати час, а сучасній людині треба знати точний час? |  | |  |  |  | | **ІІІ етап** | **Читання вголос 4-5-го абзаців.**   * Яку велику одиницю вимірювання часу придумали люди? * Який період у давнину вважали початком року?   **Читання мовчки 6-7-го абзаців.**  Перед читанням поставити завдання: прочитати і пояснити,  як люди розділили рік | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ІV етап**  1. Коротка відповідь на запитання у  **завданнях 1, 2, 3** підручника.  2.Самостійне виконання **завдань у зошиті** (с. 44). |  |  | | | | | | | | **Для тих, хто немає друкованого зошита, кілька завдань онлайн.**   1. <https://learningapps.org/display?v=pqc1gsr7k21>   https://learningapps.org/qrcode.php?id=pqc1gsr7k21   1. <https://learningapps.org/display?v=pnzowanna21>   https://learningapps.org/qrcode.php?id=pnzowanna21  **Завдання онлайн на правопис одиниць вимірювання.**  <https://learningapps.org/display?v=p3xu26awj21>  https://learningapps.org/qrcode.php?id=p3xu26awj21 | | | |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота