Тема уроку: **Котра година? Наталя Забіла «Годинник»**

**(УРОК 63—64)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.3-1 розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; [2 МОВ 3-3.1-4]; [2 МОВ 3-3.1-4] записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; [2 МОВ 5-4.1-7] утворює відповідні граматичні форми слів для поширення або ускладнення речення | | |
| **Перевіряю себе1:**  **Урок 1**   * Я вмію виразно читати вірші. * Я вчуся висловлювати свою думку. * Я вмію відповідати на запитання за змістом вірша. * Я вчуся визначати значення багатозначного слова за словником. * Я вчуся добирати синоніми і антоніми.   **Урок 2**   * Я вмію визначати час за годинником. * Я вчуся правильно відповідати на запитання «Котра година?». * Я вчуся записувати різні варіанти відповідей на запитання «Котра година?». * Я вчуся шукати і виправляти помилки.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Вірш, рима, годинник, година, хвилина | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [68; *46*] * Годинник або малюнки годинника, який показує різний час |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • ••2 | **Урок 1**  **Перевірка домашнього завдання** |
| **2**  • ••  • • | **Читання та обговорення вірша**  1. Вчитель читає вірш Наталі Забіли «Годинник» сам або користується аудіододатком до підручника  <http://www.e-litera.com.ua/intehrovanyi-pidruchnyk-dlia-2-klasu-ukrainska-mova-ta-chytannia-u-dvokh-chastynakh-ch-2/>   * Які слова повторюються у вірші? * Що ви уявляєте і чуєте, коли читаєте ці повторювані слова? * Навіщо, на вашу думку, поетка повторює ці слова? * Перегляньте вірш. Про які частини доби у ньому йдеться?   2. **Читання вірша в групах / парах.**  Учні в групах або в парах читають по одному рядку вірша, а слова «Тік-так…» читають хором.  Потім кожна виразно група читає для класу по одній строфі вірша.  2**. Вправа 1 підручника**.   * Коли ви читали, вам траплялися речення зі знаком оклику і знаком питання. Що нам підказують ці знаки? * Знайдіть речення з цими знаками. Прочитайте їх так, ніби наприкінці стоїть крапка. Що змінилося? * Речення «Пора, пора вставати!» -- розповідне, питальне чи спонукальне? * Знайдіть ще спонукальні речення в цій строфі.  1. Прокиньтеся, малята,   Погляньте у вікно.   1. Вставайте, любі діти! |
| 3  • •• | **Розширення уявлення про лексичне значення слів**   1. **Вправа 2 підручника**.  * Прочитайте речення. Яке слово виділене? * Погляньте на уривок зі словника. Яке слово пояснюється? Скільки значень цього слова пояснюється? * Поясніть значення слова **стоїть** у реченнях за допомогою визначень зі словника. * Придумайте речення зі словом **стоїть,** щоб воно вживалося в різних значеннях.  1. **Вправа 3 підручника.**  * Що таке синоніми і антоніми? * Перечитайте перше речення із вправи 2.   Годинник **стоїть**, треба завести.   * Доберіть з рамки синонім до слова **стоїть**. Замініть це слово синонімом і прочитайте речення.   Годинник **зупинився**, треба завести.   * Доберіть з рамки антонім до слова **стоїть.** (іде)  1. **Вправа 4 підручника.**   (прокидатися – засинати, говорити – мовчати) |
| **4**  • | **Підсумок уроку**  **Перевіряю себе**   * Я вмію виразно читати вірші. * Я вчуся висловлювати свою думку. * Я вмію відповідати на запитання за змістом вірша. * Я вчуся визначати значення багатозначного слова за словником. * Я вчуся добирати синоніми і антоніми. |
| **5** | **Домашнє завдання**  **Вправа 5 підручника** |
|  |  |
| **1**  • •• | **Урок 2**  **Перевірка домашнього завдання** |
| **2**  •  • •• | **Повторення**   1. Списати перші чотири рядки вірша Наталі Забіли. 2. Знайти та обвести букви у словах, які можна написати неправильно. 3. Підкреслити дієслова. 4. Знайти спільнокореневі слова. 5. Знайти назви одиниць вимірювання часу. |
| **3**  • ••  • | **Як правильно відповідати на запитання «Котра година?»**   1. Розглянути годинники, зображені на с. 68—69. Прочитати підписи під годинниками. 2. **Завдання 1, 2 зошита, с. 46.**      1. Знайти на с. 46 зошита зображення годинників. Звернути увагу на електронний годинник. З’ясувати, як на ньому позначається час.   Записати варіанти відповідей на запитання «Котра година?»  **Або:**  Вчитель показує годинник, змінюючи час, а діти тренуються правильно відповідати.  **Аналогічні вправи онлайн.**  <https://learningapps.org/display?v=pwxpf1cyj21>  https://learningapps.org/qrcode.php?id=pwxpf1cyj21  [**https://learningapps.org/display?v=pwxv1y4fc21**](https://learningapps.org/display?v=pwxv1y4fc21)  https://learningapps.org/qrcode.php?id=pwxv1y4fc21 |
| **4**  • | **Підсумок уроку**  **Перевіряю себе**   * Я вмію визначати час за годинником. * Я вчуся правильно відповідати на запитання «Котра година?». * Я вчуся записувати різні варіанти відповідей на запитання «Котра година?». * Я вчуся шукати і виправляти помилки. |
| **5** | **Домашнє завдання**  Розповісти своїм рідним про те, як правильно і як неправильно відповідати на запитання «Котра година?» |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота