|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Теми уроків. Тиждень 8** |
| **57** |  | Екскурсія в природу (досліджуємо рослини) |
| **58** |  | Екскурсія в природу (досліджуємо тварин) |
| **59** |  | Перевіряємо, що вміємо і знаємо: Осінні зміни в природі [*31–32*]. Узагальнення з теми ІІ «Пізнаємо себе і світ» |
| **60** |  | Екскурсія в природу (досліджуємо водойму) |
| **61 -62** |  | Екскурсія до лісу |
| **63** |  | Екскурсія до планетарію |
| **64** |  | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |

***Тема уроку 57:*** Екскурсія в природу (досліджуємо рослини)

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Як змінилося життя рослин восени?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 1-1.3-3 обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила; 2 МАО 1-4.1-2 порівнює і впорядковує об’єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками

***Ключові поняття:*** рослини: дерева, кущі, трав’янисті; будова рослин; плоди, насіння; хвойні, широколисті.

***Обладнання і матеріали:*** ручки, зошити (аркуші)

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | Фронтальна робота. Бесіда   * Які зміни в житті рослин ви спостерігаєте восени? * Які кольори переважають? |  |
| **3** | **Правила техніки безпеки під час екскурсії**  Учитель нагадує/розповідає дітям правила техніки безпеки під час екскурсії. |  |
| **4** | Екскурсія до парку  Завдання для екскурсії - зробити опис рослин  Орієнтований план:   1. Назва рослини 2. Вид рослини (дерево, кущ, трав’яниста) 3. Яку будову має? 4. Де розташована? 5. Які змінилася із приходом осені? | Учнів рекомендовано поділити на кілька груп |
| **5** | Підсумок екскурсії «Круглий стіл»  Групи учні діляться своїми дослідженнями з іншими групами. |  |

***Тема уроку 58:*** Екскурсія в природу (досліджуємо тварин)

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Як змінилося життя тварин восени?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 1-1.3-3 обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила; 2 МАО 1-4.1-2 порівнює і впорядковує об’єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками

***Ключові поняття:***

***Обладнання і матеріали:*** ручки, зошити (аркуші)

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | Фронтальна робота. Бесіда   * Які зміни в житті тварин ви спостерігаєте восени? * Які сезонні зміни відбуваються в тваринному світі? |  |
| **3** | **Правила техніки безпеки під час екскурсії**  Учитель нагадує/розповідає дітям правила техніки безпеки під час екскурсії. |  |
| **4** | Екскурсія до парку  Завдання для екскурсії - зробити опис тварин (ссавець, птах, земноводна) яку спостерігають у парку  Орієнтований план:   1. Назва тварини 2. Вид тварини (ссавець, птах, земноводна ) 3. Який зовнішній вигляд має? 4. Як змінилося/зміниться життя тварини із приходом осені? | Учнів рекомендовано поділити на кілька груп |
| **5** | Підсумок екскурсії «Круглий стіл»  Групи учні діляться своїми дослідженнями з іншими групами. |  |

***Тема уроку 59:*** Перевіряємо, що вміємо і знаємо: Осінні зміни в природі [*31–32*]. Узагальнення з теми ІІ «Пізнаємо себе і світ»

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання: -***

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 1-1.6-5 підтримує аргументами власні думки або спростовує їх

***Ключові поняття:*** осінні зміни в живій та неживій природі.

***Обладнання і матеріали:*** гральні кубики, гральне поле, фішки тощо, інтерактивна дошка

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.31* |  |
| **2** | **Фронтальна робота. Бесіда**   * За допомогою чого ми пізнаємо світ? * А чи пам’ятаєте ви, історію книги? * А де зберігаються книги? * Для чого книги в нашому житті? * Які різновиди комп’ютерів ви знаєте? * Які використовуєте комп’ютерні технології? * З яких етапів складається дослідження? * Що ви пам’ятаєте про тарілку здорового харчування? * Які фрукти і овочі вирощуєте вдома (вирощують дідусі або бабусі)? * Про що сигналізують знаки небезпеки? * Де ми можемо їх бачити? * А які номера телефонів служб допомоги ви знаєте? * Що таке погода? * Що таке атмосфера? * Що таке природні явища? * За допомогою яких приладів можна виміряти погоду? * Що таке ґрунт? | Можна провести у вигляді інтерв’ю, використовуючи мікрофон. |
| **3** | **Виконання завдань в робочому зошиті на ст.. 31-32** | Для виконання завдань у зошиті учнів можна поділити на групи по 4 осіб. |
| **4** | **Вступ. Поділ на команди.**  Учитель ділить учнів на 4-5 команд. Кожна команда вибирає капітана, придумує назву, малює емблему.  Учитель пояснює правила гри *(подано в контенті для вчителя)* | Проведення гри можна здійснити двома варіантами.  ***І – фронтальний*** (весь клас працює над одним гральним полем).  ***ІІ – груповий*** (клас ділиться на 5-6 підгруп, кожна з яких отримує гральне поле; у такому випадку учні не діляться на команди, а кожен учень – окремний учасник гри; у кожній підгрупі повинен бути ведучий). |
| **5** | **Гра до розділу ІІ «Пізнаємо себе і світ»**  Зображення гри та орієнтовані питання відображено в контенті для вчителя | Гральне поле можна відобразити на екрані телевізора/інтерактивній дошці. |
| **6** | **Підведення підсумків гри, визначення переможців, аналіз помилок.** | Учитель акцентує увагу на успіхах всіх учнів. |

***Контент для вчителя***

**Правила гри**

***1 варіант***

Гравці по черзі кидають кубик і роблять відповідну кількість кроків.

Кожній цифрі відповідає конкретне запитання. Ведучий (учитель) зачитує запитання і оцінює відповідь учня (представника команди). Якщо відповідь правильна, то учень (команда) передає кубик наступному гравцю (команді) та чекає своєї черги. Якщо відповідь не правильна, то учень (команда) пропускає хід. Переможцем стає той, хто пройшов все коло і дав всі (найбільшу кількість) правильні відповіді.

***2 варіант***

Учасники по черзі називають цифру. Кожній цифрі відповідає

конкретне запитання. Ведучий (учитель) зачитує запитання і оцінює

відповідь учня. Якщо відповідь правильна, то учень отримує 1 бал і чекає

своєї черги. Якщо відповідь не правильна, то право відповісти передається

бажаючому учаснику. Гра триває доти, доки не будуть озвучені відповіді на

всі запитання. Перемагає учасник, який отримав найбільшу кількість балів.

***Гральне поле***



**Запитання до гри**

1. Які органи чуття допомагають нам пізнавати світ?
2. Як ми дізнаємося про минуле своєї родини?
3. Як ми дізнаємося про минуле свого міста/села, країни?
4. Які прилади нам допомагають досліджувати світ?
5. Які знаки і символи допомагають нам у житті?
6. Що дає людині мистецтво?
7. Чому друкарський верстат називають одним із найголовніших винаходів людства?
8. Для чого людина читає книги?
9. Які існують різновиди комп’ютерів?
10. Що таке дослідження?
11. Назвіть етапи дослідження.
12. Що таке тарілка здорового харчування?
13. Назвіть п’ять харчових груп, які входять до тарілки здорового харчування.
14. Коли збирають овочі, фрукти і ягоди?
15. Що означають знаки небезпеки?
16. Ден розміщують знаки небезпеки?
17. Який номер поліції?
18. Який номер швидкої медичної допомоги?
19. Який номер пожежно-рятувальної служби?
20. Що таке погода?
21. Що таке атмосфера?
22. Які властивості повітря вам відомі?
23. Що таке природні явища?
24. Назвіть характеристики погоди.
25. Флюгер – це?
26. Що показує вітровказівник?
27. З чого складається ґрунт?
28. Що таке органічна речовина?
29. Ґрунт – це?
30. Симетрія – це?

***Тема уроку 60: Екскурсія в природу (досліджуємо водойму)***

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Який стан водойми восени?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 1-1.3-3 обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила; 2 МАО 1-4.1-2 порівнює і впорядковує об’єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками

***Ключові поняття:***

***Обладнання і матеріали:*** зошит, ручка, ватман, фломастери, олівці тощо

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | Фронтальна робота. Бесіда   * Які зміни в житті рослин та тварин ви спостерігаєте восени? * Як вони пов’язані зі змінами в неживій природі? |  |
| **3** | **Правила техніки безпеки під час екскурсії**  Учитель нагадує/розповідає дітям правила техніки безпеки під час екскурсії. |  |
| **4** | **Екскурсія до водойми**  Завдання для екскурсії - зробити опис водойми  Орієнтований план:   1. Назва водойми 2. Вид водойми (озеро, річка, став тощо) 3. Які рослини ростуть біля водойми або в ній? 4. Які тварини проживають біля неї або в ній? 5. Як змінилася водойма восени? 6. Як використовує людина для своїх цілей? | Учнів рекомендовано поділити на групи |
| **5** | **Круглий стіл «Бережімо воду»**  Учні висловлюють свої думки стосовно екологічної ситуації біля водойми. Пропонують заходи, які піднімуть рівень чистоти берегів та самої водойми. Виготовляють плакат/пам’ятку. |  |

***Тема уроку 61-62:*** Екскурсія до лісу

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Я змінився ліс восени?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 1-1.3-3 обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила; 2 МАО 1-4.1-2 порівнює і впорядковує об’єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками

***Ключові поняття:***

***Обладнання і матеріали:*** ручки, зошити (аркуші), папір для малювання, олівці, фломастери тощо.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | Фронтальна робота. Бесіда   * Які зміни в неживій природі ви спостерігаєте восени? * Які зміни в житті рослин ви спостерігаєте восени? * Які зміни в житті тварин ви спостерігаєте восени? * Які зміни в житті людей ви помітили? |  |
| **3** | **Правила техніки безпеки під час екскурсії**  Учитель нагадує/розповідає дітям правила техніки безпеки під час екскурсії. |  |
| **4** | **Екскурсія до лісу**  **Завдання для екскурсії:**   1. Зробити опис рослин лісу   *Орієнтований план:*   * 1. Назва рослини   2. Вид рослини (дерево, кущ, трав’яниста)   3. Яку будову має?   4. Де розташована?   5. Які змінилася із приходом осені?  1. Зробити опис тварин лісу   *Орієнтований план:*   * 1. Назва тварини   2. Вид тварини (ссавець, птах, земноводна)   3. Який зовнішній вигляд має?   4. Які змінилося життя із приходом осені?   *Додаткове творче завдання: намалювати пейзаж «Осінній ліс»* |  |
| **5** | **Підсумок екскурсії. Бесіда**   * Що сподобалося? * Які рослини бачили? * Яких тварин бачили? * Що вразило? * Які емоції вас наповнювали в лісі? |  |

***Тема уроку 63:*** Екскурсія до планетарію / Віртуальна екскурсія до планетарію «Чому приходить осінь?» (Обертання планети Земля навколо Сонця та своєї осі)

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** чому змінюються пори року?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 1-1.3-3 обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила

***Ключові поняття:*** планета Землі, орбіта планети, вісь, екватор, Північний полюс, Південний полюс, рівнодення, сонцестояння, зірка Сонце, зміна пір року, зміна доби.

***Обладнання і матеріали: -***

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | Фронтальна робота. Бесіда   * Чому відбуваються зміни в неживій природі? * Від чого вони залежать? |  |
| **3** | **Правила техніки безпеки під час екскурсії**  Учитель нагадує/розповідає дітям правила техніки безпеки під час екскурсії та правила поведінки у громадських місцях. |  |
| **4** | **Екскурсія до планетарію / віртуальна екскурсія до планетарію:** Чому приходить осінь**?(**Обертання планети Земля навколо Сонця та своєї осі.)  Питання для обговорення:  1. З чим пов’язана зміна пір року?  2. У якому місяці в Австралії починається літо?  3. На Південному і Північному полюсах сніг і лід ніколи не тануть. А поблизу екватора люди не знають, що таке сніг. Спробуйте пояснити чому.  4. Скільки триває день і ніч 23 вересня? |  |
| **5** | **Підсумки екскурсії. Бесіда**   * Що сподобалося? * Що запам’яталося? * Чому приходить осінь? * Чому змінюються пори року? |  |