|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Теми уроків. Тиждень 2** |
| **1** |  | **Другий хліб** [12; *6*]  Як до нас прийшла картопля. Будова картоплі. Страви з картоплі. |
| **2** |  | **Читаємо монети і банкноти** [13]  Інформація на монетах і банкнотах. Походження назви «гривня». Як захищають гроші. Дискусія «Чи потрібні нам кишенькові гроші?» |
| **3** |  | **Готуємося купувати одяг і взуття** [14; *7*]  З чого виготовляють одяг і взуття і навіщо нам це знати. |
| **4** |  | **Цінна інформація** [15; *8*]  Для чого читати інформацію на упакованні. |
| **5** |  | **Про зимові обнови навесні** [16; *9*]  Яка різниця між економією і жадібністю. Як стати економним споживачем. Як нам допомагає реклама. |
| **6** |  | Ви – автор. Плагіат. [17] |
| **7** |  | Самообслуговування. Вчимося пришивати ґудзики [18] |
| **8** |  | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |

***Тема уроку 1:* Другий хліб** [12; *6*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:***

Як до нас прийшла картопля. З яких органів складається картопля? Які страви готують із картоплі?

***Ключові поняття:*** картопля, бульба (підземний пагін),

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, карта світу, карта України, (якщо є можливість: картопля різних сортів, позеленіла картопля).

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.1* |  |
| **2** | **Складання схеми «Що ми знаємо про картоплю»** (на дошці / на великому аркуші)  Після розповіді вчителя, читання підручника, виконання завдань (або в кінці уроку) учні доповнюють схему (записують іншим кольором -- щоб було видно, про що дізналися).  Варіант: записувати на стікерах двох кольорів і доклеювати. |  |
| **3** | **Розповідь учителя про історію картоплі**  (див., наприклад:  <https://nbukids.wordpress.com/2011/07/26/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%B9-%D1%85%D0%BB%D1%96%D0%B1/>  <http://www.golos.com.ua/article/187036>  <https://www.dsnews.ua/society/-sataninskoe-yabloko-kak-indeyskoe-kartofelnoe-bozhestvo-09092017120000>  <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D1%8F> ).  Під час розповіді на карті світу показати **Південну Америку, Перу, Іспанію.** |  |
| **4** | **Робота з текстом «Другий хліб»**  1. Читання першого абзацу.  Знайти і показати на карті України **Херсон, Ніжин, Мелітополь, Карпати.**  -- Що із прочитаного в першому абзаці є фактом, а що думкою?  (факт: Україна входить до п’ятірки країн світу, які виробляють найбільше картоплі.  Решта – думки.)  -- Які культурні рослини вирощують у вашій місцевості?  2. Читання другого абзацу.  -- Що із прочитаного ви вже знали? Про що хотіли б дізнатися?  3. Читання третього абзацу.  Не дивлячись у підручник, пригадати назви картоплі в Україні.  -- Як називають картоплю у вашій місцевості?  -- Чому картоплю називають другим хлібом? За що, на вашу думку, українці люблять картоплю?  4. **Завдання 2 зошита** (с. 6).   * Яку страву з картоплі ви найбільше любите?   Під час відповідей записувати назви страв з картоплі і влаштувати голосування. За результатами голосування скласти діаграму.  (Варіант: можна, щоб кожен написав назву улюбленої страви на аркушику паперу; призначити групу «лічильників», які порахують, намалюють діаграму і розкажуть про результати) |  |
| **5** | **Робота з ілюстрацією**  1. Розглянути ілюстрацію, прочитати підпис.   * Що вас здивувало?   Розповісти про будову картоплі за малюнком.  **2. Завдання 1 зошита** |  |
| **6** | **Робота з фото монети «Копання картоплі»**   1. **Завдання 4 підручника**   **У додатку** (окремий файл) – зображення монети, яке можна вивести на екран)  Інформація для вчителя:  Монета присвячена розкриттю в художньо-образній манері іронічного наїву образів українського архетипу. Загальновідомо, що серед споконвічних цінностей українців - земля-годувальниця. Потяг і любов до неї, праця на ній тисячі років єднають Чоловіка і Жінку, що символізують дві постаті у формі серця.     На аверсі монети розміщено стилізоване зображення дерева життя, верхівя якого - дзеркальне (на тлі поля), нижні бульки - на дзеркальному тлі - золоті (локальна позолота). Унизу розміщено:  малий Державний Герб України (ліворуч), рік карбування монети 2018 (праворуч), півколом написи: УКРАЇНА, номінал - 10 ГРИВЕНЬ.     На реверсі  монети на дзеркальному тлі розміщено стилізоване зображення Чоловіка і Жінки, які копають картоплю. Їхні постаті утворюють золоте серце (локальна позолота). По колу розміщено написи: КОПАННЯ КАРТОПЛІ.  Художники: Таран Володимир, Харук Олександр, Харук Сергій;  Скульптори: Дем’яненко Володимир, Дем’яненко Анатолій |  |
|  | **Розв’язування задачі**  **Завдання 3 зошита** |  |
| **5** | **Якщо є можливість:**  **Робота з бульбами картоплі різних сортів**  Розглянути, описати зовнішній вигляд.  Розповісти, що селекціонери виводять спеціальні сорти, які не тільки дають високу врожайність, а й підходять для смаження, чипсів, розварні (для пюре), добре зберігаються.  **Звернути увагу на позеленілу картоплю. Пояснити, що під впливом сонця в ній утворюється хлорофіл (той самий, що надає листю зеленого забарвлення). Їсти таку картоплю не можна.**  **Якщо є бажання і можливість, вчитель може продемонструвати один із дослідів:** <https://okartoshke.ru/opyty-s-kartofelem/> |  |
| **8** | **Підсумок уроку**  Варіанти: 1) доповнення схеми; 2) кожен учень на називає один факт про картоплю, який запам’ятався. |  |

***На наступний урок будуть потрібні українські і зарубіжні монети і банкноти (кілька монет і банкнот на кожну групу).***

***Тема уроку 2:* Читаємо монети і банкноти** [13]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Яка інформація є на монетах і банкнотах? Звідки походить назва «гривня»? Як захищають гроші? Чи потрібні другокласникам кишенькові гроші?

***Ключові поняття:*** монети, банкноти, гривня, гривна

***Обладнання і матеріали:*** підручник, українські та іноземні монети і банкноти.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.1* |  |
| **2** | Читання і обговорення тексту.Прочитати текст і розглянути малюнок справа.Підготувати по одному запитанню до тексту і записати їх на окремих аркушах.Роздати запитання.Учні зачитують запитання і дають відповіді. Однакові запитання не повторюють.Відзначають учня, який поставив «унікальне» запитання.Які гроші з’явилися раніше – монети чи банкноти? Доведіть свою думку. |  |
| **3** | Перегляд відео «Зроблено в Україні. Гривня» <https://www.youtube.com/watch?v=YZ2Nu5J4S1M>  (від 0:20, перед цим реклама)  Завдання перед переглядом: запам’ятати два факти про українську гривню. |  |
| **4** | **Дослідження монет і банкнот**  1. Розглянути зображення монети в підручнику. Назвати частини, з яких складається монета.  2. Дослідити принесені/надані українські монети. Знайти частини, показані на схемі в підручнику.  3. Розглянути українські банкноти різного номіналу. Дослідити, що в них спільного і відмінного.  За результатами дослідження заповнити таблицю. (див. роздруківку після карти уроку).  **Завдання 4 підручника.**   * Чому після того, як мали справи з грошима, потрібно мити руки? |  |
| **5** | Перегляд відео «Як і де друкуються українські гроші» <https://www.youtube.com/watch?v=Ds8Fm2r2dVk> |  |
| **6** | **Мінідискусія «Чи потрібні третьокласникам кишенькові гроші?»**   * Що таке кишенькові гроші? Чи потрібні вони вам? * Доберіть аргументи «за» і «проти» кишенькових грошей. |  |
| **7** | **Розробка дизайну українських монет.**  Намалювати, пояснити свій вибір. |  |
| **8** | **Домашнє завдання** (для охочих)  **Завдання 6** підручника. Виконати разом із батьками, наступного уроку розповісти. |  |

***На наступний урок потрібні зразки натуральних та штучних матеріалів.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва банкноти** | **Спільне** | **Відмінне** |
| ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

***Тема уроку 3:* Готуємося купувати одяг і взуття** [14; *7*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** З чого виготовляють одяг і взуття і навіщо нам це знати.

***Ключові поняття:*** натуральні, синтетичні, змішані матеріали.

***Обладнання і матеріали:*** підручник, зразки натуральних та штучних матеріалів.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди* |  |
| **2** | Дослідження вимог до одягу і взуття для різних пір року (Робота в групах)Коротка мотивація діяльності: ви ще не купуєте самі взуття і одяг, але батьки зважають на вашу думку. І ви маєте знати, які вимоги висувати до взуття чи одягу, щоб не орієнтуватися тільки на «подобається/не подобається».Завдання 1 підручника.4 групи («Осінь», «Зима», «Весна», «Літо»)складають список одягу і взуття для «своєї» пори року;записують вимоги одягу і взуття (напр.: красиве, легке, не промокає, тепле, міцне, якісне….)малюють схему або таблицю, щоб презентувати результати;один представник групи презентує результати роботи;порівняння результатів (які спільні вимоги). **2. Уявлення про натуральні і синтетичні матеріали**.  1) Прочитати текст.  Дати відповідь на запитання:   * Наведіть приклади натуральних матеріалів. З чого їх виготовляють? Які їхні властивості? * З чого виготовляють штучні матеріали? Які їхні переваги?   Продемонструвати учням зразки натуральних і синтетичних матеріалів.  2) **Завдання 1, 2 зошита** (с. 7).  Самостійне виконання, колективна перевірка. |  |
|  |  |  |
| **3** | **Виготовлення одягу з натуральних матеріалів**   1. **Завдання 2** підручника.   Розповідь за малюнком.  (Що змінилося сьогодні? Дещо залишилося те саме – вирощування, стрижка овець; виготовлення ниток – здебільшого на фабриках; виготовлення плетених речей – вручну і на фабриках). |  |
| **4** | **Завдання 3 підручника** |  |
| **5** | **Підсумок уроку**  Що потрібно знати, щоб розумно купувати одяг і взуття? |  |

***На наступний урок потрібні упакування від різних продуктів.***

***Тема уроку 4:* Цінна інформація** [15; *8*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Для чого читати інформацію на упакуванні?

***Ключові поняття:*** цінна інформація, дата виготовлення, термін придатності, умови зберігання, слоган (гасло).

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с* |  |
| **2** | 1. **Бесіда**  * Коли ви приходите в магазин, ви бачите, що більшість продуктів харчування упаковані. Навіщо потрібне упакування?   (для того, щоб перевозити, зберігати продукти; щоб розмістити там корисну інформацію, щоб привабити покупця…)   1. **Робота з малюнками в підручнику.**   **Завдання 1** підручника.   * Розгляньте малюнки. Упакування яких продуктів зображено?   Заповнення таблиці (можна усно).   * Коли виготовлено продукти?   Ознайомлення із записом дати.  11.12. 2019   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 11 | 12 | 2019 | | Число місяця | Місяць по порядку в році.  12-й місяць -- грудень | рік |   Пояснення запису дати:  11.10.2020, 09.01.2019, 30.01.2020.   * Який термін придатності продуктів, упакування яких зображено? (до якого числа потрібно вжити?) * Як потрібно зберігати ці продукти?  1. **Завдання 2** підручника.   (Що сказала мама? Завтра, 30 січня (30.01.2020) минає термін придатності. Ми не з’їмо за один день 6 йогуртів.)   1. **Завдання 3** підручника.   (Якщо не звернути увагу на інформацію на упаковці – зїсти продукт, термін придвтності якого минув, -- можна отруїтися.)   1. **Завдання 4** підручника.   (У повідомленні жодного факту. Можливо, товар справді закінчується, але покупець не може цього перевірити.)   1. **Завдання 5.**  * Прочитайте, як потрібно зберігати вівсяні пластівці. Чи виконано ці умови? |  |
| **3** | **Робота в зошиті**   1. **Завдання 1.**   Самостійне заповнення таблиці за принесеними упакуваннями продуктів.   1. **Завдання 2.** Дослідження рекламної листівки   Пояснити: **еко** – частина слова **екологічний** – природний, не шкідливий для людини і довкілля; натуральний.  (Те, що морозиво екологічне, може привабити батьків…;  Факти про морозиво: шматочки фруктів у шоколаді.)  **Слоган (гасло)** – коротке речення в рекламному повідомленні, яка легко запам’ятовується.  (Слоган у наведеній рекламній листівці: Завжди на вершині.  Еверест – найвища вершина Землі, 8848,43 метри над рівнем моря.)   * Пригадайте рекламні слогани, які ви чули по телевізору або читали. |  |
| **4** | **Підсумок уроку**   * Чому, на вашу думку, інформація на упакуванні є цінною? |  |

***Тема уроку 5:* Про зимові обнови навесні** [16; *9*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Яка різниця між економією і жадібністю? Як стати економним споживачем? Як нам допомагає реклама?

***Ключові поняття:*** реклама, економія, жадібність.

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди* |  |
| **2** | 1. **Читання оповідання «Про зимові обнови навесні»**  * Чому Катруся була незадоволена? * Навіщо на початку весни купувати зимові речі?  1. **Завдання 1** підручника. 2. **Завдання 1 зошита** (с. 9). 3. **Завдання 1** підручника.   **Економний** – який бережливо, ощадливо витрачає що-небудь.  **Жадібний** – той, який не хоче ділитися; який хоче присвоїти якомога більше. |  |
| **3** | **Робота з рекламною листівкою**   1. **Завдання 4** підручника.  * Розгляньте рекламну листівку. Про які рекламні акції йдеться?  1. **Завдання 5** підручника.   (Продавець може продати більше товару, він не залишиться лежати на складі до наступного року. Покупець може купити товар дешевше. Але водночас покупець може купити товар, який йому не дуже потрібен.) |  |
| **4** | **Робота в зошиті.**  **Завдання 2, 3** |  |
| **5** | **Підсумок уроку**   * Чим корисні рекламні акції для покупця? |  |