|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Теми уроків. Тиждень 5*** |
| **33** |  | Чи може погода бути небезпечною [35]  Як поводитися, щоб не наразитися на небезпеку. |
| **34** |  | Про першу допомогу [36]  Що має знати і вміти кожен |
| **35** |  | Втілюємо мрії [37] |
| **36** |  | Щоб «хочу» стало «можу» [38]  Вчимося досягати мети |
| **37** |  | Як подолати заздрість [39; *20*] |
| **38** |  | Пошук зображень в інтернеті[40] |
| **39** |  | **Пластиліновий пес** [41] |
| **40** |  | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |

***Тема уроку 33:*** Чи може погода бути небезпечною [35] Як поводитися, щоб не наразитися на небезпеку.

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** *Як поводитися, щоб не наразитися на небезпеку*

***Очікувані результати:***2 ПРО 2-3.1-3 описує об’єкти природи своєї місцевості за певними ознаками; 2 ПРО 2-3.1-9 розуміє прогноз погоди на радіо і телебаченні, дослухається до цих прогнозів (наприклад, одягається відповідно до них); 2 СЗО 2-1.1-8 визначає осіб, до яких може звертатися при поганому самопочутті

***Ключові поняття:***гроза і град, спека, холод

***Обладнання і матеріали:*** підручник, ватман, олівці, фломастери тощо.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди* |  |
| **2** | **Актуалізація опорних знань**   * Що таке погода? Назвіть її характеристики(температура повітря, хмарність, опади, сила і напрям вітру). * Навіщо потрібен прогноз погоди? * Прочитайте два перших речення на с. 35. * Поміркуйте, що означає вислів «У природи поганої погоди немає» *(напр., кожна погода приносить користь: дощ поливає рослини, робить повітря свіжішим, завдяки вітру забруднене повітря з міст змінюється на чисте – з лісів, вітер допомагає рослинам переносити насіння тощо)* * Яка погода є поганою для вас? Наведіть приклади. * Що таке «наражатися на небезпеку»? *(своїми вчинками, діями ставити себе під загрозу, у небезпечне становище)* |  |
| **3** | **Робота в групах: створення плаката**  Учні мають об’єднатися у 3 групи (1.Гроза і град; 2. Спека; 3.Холод), прочитати свою групу правил. |  |
| **4** | **Виготовлення плакатів, підготовка до презентації**  Учні мають виготовити плакати, підготуватися до розповіді про основні правила безпеки. |  |
| **5** | **Презентація робіт**  Учні демонструють плакати і розповідають з їх допомогою про правила безпеки. |  |
| **6** | **Перевірка**  Представники команди ставлять запитання усім учням класу. Можна вибрати тих, хто відповів на найбільшу кількість запитань. |  |

**До наступного уроку знадобляться: класна аптечка; перекис водню, одноразові рукавички, стерильний бинт чи серветка, пластир.**

***Тема уроку 34:*** Про першу допомогу [36] Що має знати і вміти кожен

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:***Що треба знати і вміти, щоб надати першу допомогу

***Очікувані результати:***2 СЗО 1-3.3-2 пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі; 2 СЗО 2-2.3-3 описує безпечне й відповідальне вживання їжі, використання ліків, побутових засобів; 2 СЗО 2-1.1-8 визначає осіб, до яких може звертатися при поганому самопочутті;

***Ключові поняття:***перша допомога

***Обладнання і матеріали:*** підручник, класна аптечка; перекис водню, одноразові рукавички, стерильний бинт чи серветка, пластир.

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | **Слово вчителя**  Життя людини — найвища цінність. У статті 3 Головного Закону нашої країни – Конституції записано, що людина, її життя і здоров'я, честь і гідність, недоторканність і безпека визнаються найвищою цінністю. Кожен з нас має піклуватися про своє здоров’я і життя, а також оберігати життя людей, які нас оточують.   * Для чого потрібна перша допомога?   Нещасний випадок може трапитися в будь-якому місці – на вулиці, в школі, удома, а іноді там, куди не зможе одразу дістатися швидка допомога. Від правильних дій іноді може залежати життя людини.  Елементарні, тобто найпростіші навички першої допомоги має мати навіть дитина.   * Чи траплялися з вами випадки, коли потрібно було надати першу допомогу собі чи іншому (поранилися, загнали скалку тощо)? Що ви робили? |  |
| **3** | **Читання і обговорення ситуацій, наведених у підручнику**  **Учитель:** Прочитаємо першу ситуацію.    **Учитель:** Як ви думаєте, що варто зробити? Які дії були першими? Чого робити не можна? Прочитаємо, що рекомендації. |  |
| **4** | **Ситуація 2**  **Учитель:** Прочитаємо другу ситуацію.    **Учитель:** Як ви думаєте, що варто зробити? Які дії були першими? Чого робити не можна? Прочитаємо, що рекомендує підручник. |  |
| **5** | **Ситуація 3**  **Учитель:** Прочитаємо третю ситуацію.    **Учитель:** Як ви думаєте, що варто зробити? Які дії були першими? Чого робити не можна? Прочитаємо, що рекомендує підручник.    Ви маєте знати, що в разі небезпеки ви не повинні ризикувати. У будь-якій ситуації треба вміти опанувати себе, діяти швидко.  Якщо щось трапилося, найперше потрібно повідомити батьків, дорослих, старших дітей. Терміново кликати всіх, хто поруч. І, звісно, не можна залишити когось у біді. |  |
|  |  |
| **6** | **Знайомство з класною аптечкою**  Розглянути, що є в класній аптечці, розповісти про призначення кожного засобу. |  |

***Тема уроку 35:*** Втілюємо мрії [37]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:***Як втілювати мрії?

***Очікувані результати:***2 МОВ 2-2.2-5 розрізняє головне і другорядне в тексті; 2 ТЕО 2-1.5-2 описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти

***Ключові поняття:***мрія, бажання

***Обладнання і матеріали:*** підручник, ватман, роздруківка

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | **Вступне слово вчителя**  Сьогодні ми будемо говорити про бажання і мрії, спробуємо з’ясувати, чи є між ними різниця, що треба робити, щоб бажання збувалися, а мрії втілювалися. |  |
| **3** | **Читання і обговорення вірша**  Читання вірша вчителем.   * Які бажання мав хлопчик? * Що він зробив для здійснення бажання? * Чому тато не зробив годівничку? * Як ви розумієте вислів «Буде все, як дуже схочеш»? * Знайдіть і прочитайте слова, у яких виражена головна думка вірша. |  |
| **4** | **Складання списку бажань** *(див. роздруківку)*  Порівняння списків у парі. Знаходження однакових бажань. |  |
| **5** | **З’ясування значення слів «мрія» і «бажання»**   * Спробуйте пояснити, що таке бажання. Мрія і бажання – це те саме чи між ними є якась різниця? Наведіть приклади мрій і бажань.   ***(Мрія -*** *щось дуже важливе, бажане і цінне, однак недоступне зараз.* ***Бажання –*** *прагнення чогось, яке спонукає діяти. Бажання більш конкретне, як порівняти з мрією. Його легше виконати).* |  |
|  | **Складання хмари слів «Мрії нашого класу»**  Діти на стікерах записують свої мрії і приклеюють їх на дошці, знаходять спільні мрії, створюють хмару слів на великому аркуші (слова тим більші, чим більше «однакових мрій»). |  |
| **4** | **Індивідуальна робота Завдання 2 підручника**  На аркуші паперу намалюйте два кола. В одному запишіть свою мрію, у другому – те, що можете зробити зараз для здійснення своєї мрії. Порівняйте свої записи. Хочу – це те саме, що і можу? Зробіть висновок: чим різняться «хочу» і «можу»? | *завдання 2, 3 можна виконати на початку наступного уроку* |
| **5** | **Завдання 3 підручника**  Наведіть приклад, коли ваше «хочу» стало «можу».  Розповідайте так:  Я хотів/хотіла …. Для цього я…. |  |



**Бажання** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я)

* Хочу мати \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Хочу навчитися \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Хочу прочитати \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Хочу дізнатися \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Хочу поїхати \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Хочу створити \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Хочу допомогти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тема уроку 36:*** Щоб «хочу» стало «можу» [38] Вчимося досягати мети

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:***Що треба зробити, щоб «хочу» стало «можу»?

***Очікувані результати:***2 ТЕО 2-1.5-2 описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти; 2 МОВ 1-1.8-1 розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого;

***Ключові поняття:***хочу, можу, мета

***Обладнання і матеріали:*** підручник, тлумачний словник, карта досягнення мрії

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | **Робота з тестом на ст. 38**  Читання тексту частинами   1. Прочитати до слів «А тут саме брат Юрко з двору забіг».  * Що вирішила зробити Олеся, якою була її мета? * З якими труднощами зіткнулася Олеся?  1. Прочитати до слів «А Олесі треба собачку виліпити».  * Що сказав Юрко про виріб сестри? А що б сказали ви на його місці? * Як почувалася дівчинка після слів брата?  1. Прочитати до слів «І виліпила-таки».  * Навіщо Олеся покликала Рекса? * Чому бабуня похвалила Олесю? * Чи приємно стало дівчинці від слів бабуні?  1. Прочитати текст до кінця.  * Якою була реакція родини на виріб дівчинки? * Що допомогло Олесі досягти мети? * Що потрібно, щоб «хочу» перетворилося на «можу»? |  |
| **3** | **Робота із тлумачним словником**   * Поясніть значення слів:«терплячий», «наполегливий», «старанний». Перевірте себе за тлумачним словником. |  |
| **4** | **Створення карти «Як Олеся досягла мети»** (див. роздруківку) |  |

**Автор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карта «Як Олеся досягла мети»**

***Тема уроку 37:*** Як подолати заздрість [39; *20*]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:***Як подолати заздрість?

***Очікувані результати:***2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.3-2 зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; 2 СЗО 2-4.4-1 виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття

***Ключові поняття:***заздрість

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, папір для виготовлення літачків

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 20* |  |
| **3** | **Індивідуальна робота в зошиті на ст. 20, впр. 1 з наступним обговоренням** |  |
| **4** | **Робота з тестом підручника на ст. 39**  Читання тексту вчителем. |  |
|  | * Розкажіть про те, що трапилося, від імені Тарасика, Сергійка, їхньої однокласниці, вчительки (*можна дати індивідуальні завдання*). * Чому вийшли різні розповіді?   Пригадайте випадки, коли ви комусь заздрили. Чому, на вашу думку, виникає заздрість? *(діти мають пригадати такі випадки, але не розповідати про них у класі).* |  |
| **5** | **Робота в зошиті на ст. 20, впр. 2**  **Учитель:** Складіть поради: що треба робити людині, яка відчуває заздрість. |  |
| **6** | **Робота з віршем на ст. 20 зошита, впр. 3**  **Учитель:** Прочитайте вірш. Підкресліть рядки, у яких висловлена головна думка вірша. |  |
| **7** | **Виготовлення літачка**  **Завдання 3 підручника** |  |
| **8** | **Змагання паперових літачків.** |  |

***Тема уроку 38:*** Пошук зображень в інтернеті[40]

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:***Як швидко шукати зображення в Інтернеті?

***Очікувані результати:***2 ІФО 5-4.1-1 дотримується безпечного режиму роботи з цифровими пристроями; 2 ІФО 2-2.2-4 формулює очікуваний результат; 2 ІФО 3-2.5-1 перевіряє результати праці, своєї та інших, за запропонованими критеріями

***Ключові поняття:*** *графічні зображення,авторське право.*

***Обладнання і матеріали:*** підручник, комп’ютери

***Орієнтовна технологічна карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення стану погоди.* |  |
| **2** | **Бесіда:**   * Які види інформації ми можемо знайти в інтернеті. * Чи шукаєте ви щось в Інтернеті? * Пригадайте, які розширення мають файли, що несуть графічні зображення. | \*Робота з пам’яткою |
| **3** | **Робота з підручником на ст. 40**  **Учитель:** Порівняйте фрагменти книжок. У якому більше інформації?    **Учитель:** Обговоріть, коли вам бувають потрібні зображення. Де їх можна знайти? Який спосіб пошуку найшвидший? |  |
| **4** | **Як знайти зображення в інтернеті?**  **Учитель:** Слідкуємо за правилами, які написані в підручнику, вони допоможуть нам швидко шукати зображення в інтернеті. |  |
|  |  |  |
| **5** | **Авторське право**   * Пригадайте, що таке авторське право. * Яким символом воно позначається? * Як потрібно чинити, щоб не порушувати авторське право? |  |
| **6** | **Робота з комп’ютерами** | інструктаж з правил техніки безпеки під час |
| **7** | **Фізкультхвилинка для очей** |  |