|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Теми уроків. Тиждень 13*** |
| **97** |  | Рух і час [82; *47*] |
| **98** |  | Календар [83; *49*] |
| **99** |  | Навіщо люди подорожують [84; *50*] |
| **100** |  | Навіщо люди подорожують [84; *50*]. Робота з довідковими джерелами |
| **101** |  | Подорожі в минуле України [86; *51*] |
| **102** |  | Послідовність дій[87] |
| **103** |  | **Вимірювання часу. Пісковий годинник** [88] |
| **104** |  | Інтегрований урок математики із завданнями в контексті теми місяця (розробка вчителя) |

***Тема уроку 97:* Рух і час [82; *47*]**

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Для чого вимірювати час? Як люди вимірюють час?

***Очікувані результати:*** 2 МАО 3-4.7-6 визначає час з точністю до п’яти хвилин; 2 МАО 3-1.2-4 розуміє, які одиниці вимірювання величини доцільно використовувати в конкретному випадку; 2 МОВ 2-2.4-2 пояснює зв’язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами; 2 ПРО 1-1.4-1; провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди

***Ключові поняття:*** годинник, одиниці вимірювання часу

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник

***Орієнтовна технологічна карта:***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.47* |
| **2** | **Вступ до теми**  Обговорення питань:   * Для чого люди вимірюють час? * Чи потрібно нам знати точний час? * Уявіть, що годинники зникли. Це вплине якось на наше життя? * А як же люди у давнину обходилися без годинників? |
| **3** | **Актуалізація опорних знань**  Робота з підручником, с. 82   1. **Вправа 1. Доповнити речення.**   Спочатку прочитати слова в рамці, пояснити їхнє значення, потім доповнити речення.     1. **Повторення одиниць вимірювання часу.**   Прочитати назви одиниць вимірювання часу у фігурних дужках.  Пояснити, як вони пов’язані. (Наприклад: у році 12 місяців, у годині 60 хвилин тощо) |
| **4** | **Робота з фото та відео**   1. **Бесіда.**   Розглянути малюнки.   * Які годинники ви знаєте? * Назвіть зображені годинники. Спробуйте припустити, як вони працюють. * Який з них найдавніший? Чому ви так думаєте? (діти висувають припущення, які перевірять пізніше, переглянувши відео) * Які годинники покажуть точний час, а які – періоди часу? (точний час: сонячний, механічний на ратуші, електронний; водяний і пісковий – періоди часу. Напр., пісковий – від кількох секунд до доби)      1. **Перегляд відео. Перевірка припущень.**   <https://www.youtube.com/watch?v=ZNJsh-up4UY> |
| **5** | **Робота в зошиті, с. 47—48**    **1. Вправа 1, 2.** Самостійна робота.       1. **Вправа 3** (час засікає вчитель) |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Пошукова і дослідницька робота**  **Вправи 3, 4 підручника** |
| **7** | **Вправа 6 підручника** (виконується 2 дні) |
|  | **Підсумок уроку**  Критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці.   * Я можу пояснити, для чого люди вимірюють час. * Я можу назвати кілька видів годинників. * Я знаю одиниці вимірювання часу та їхні значення. * Я вчуся шукати інформацію в різних джерелах. * Я вчуся проводити спостереження і дослідження і записувати їхні результати. |

***Тема уроку 98:* Календар [83; *49*]**

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:***Для чого потрібен календар?

***Очікувані результати:***

використовує календар для опису і розв’язання повсякденних проблем [2 МАО 3-4.7-8];

називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року; 2 ПРО 2-3.1-5

***Ключові поняття:*** календар

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, календар (електронний/ паперовий), ватман/папір, олівці, фломастери тощо.

***Орієнтовна технологічна карта:***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.49* |
| **2** | **1. Вступ до теми**   * Для чого люди користуються календарем? Чи користуєтеся календарем ви?   **2. Читання тексту підручника**    **3. Перегляд відео.**  **https://www.youtube.com/watch?v=pgs9bdu4\_uQ&t=77s**   * Які факти вам запам’яталися? |
| **3** | **Робота з календарем**  Якщо діти навчаються за підручником з української мови іншого видавництва або цей урок передує уроку української мови, потрібно показати різні види календарів (кишеньковий, настільний, настінний, перекидний); запропонувати порівняти їх будову та відзначити, що зміст календарів завжди той самий, інша лише форма представлення.  **Завдання 2—5 підручника.**    **Аналогічні завдання онлайн**  <https://learningapps.org/display?v=pycra1f2v21>  https://learningapps.org/qrcode.php?id=pycra1f2v21  **Примітка:** наступне завдання пропонуємо тим, хто не встиг зробити його на уроці української мови або використовує підручник інших авторів.  <https://learningapps.org/display?v=pccyt82ca21>  https://learningapps.org/qrcode.php?id=pccyt82ca21  <https://learningapps.org/11819511>  https://learningapps.org/qrcode.php?id=pansbgzdj20 |
| **4** | **Робота в зошиті, с. 49**  **Виконання вправ 1, 2.**      Для виконання **вправи 3** потрібен календар на цей рік. Також можна скористатися довідкою.    Довідка |
| **8** | **Робота в групах. Створення календаря днів народжень класу**  Ця робота може не обмежуватися уроком.  На уроці варто обговорити, як найшвидше зібрати інформацію для календаря днів народжень (пропозиції мають висувати діти; варіанти: 1) хтось один називає місяць, а діти, які народилися цього місяця, піднімають руку; інший учень записує дати і прізвища; 2) розкласти аркуші з назвами місяців, а діти записують туди свої імена й дати народження).  Потім подумати про оформлення.  *Зразки*  <https://www.samotuzhky.com.ua/17544> |
|  | **Підсумок уроку**  Критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці.   * Я можу пояснити, як виникли календарі. * Я знаю, з яких частин складається календар. * Я вчуся орієнтуватися в календарі. * Я можу назвати державні свята України. |

***Тема уроку 99—100:* Навіщо люди подорожують [84; *50*]**

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:*** Навіщо люди подорожують? Як поводитися, щоб подорож була безпечною?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.4-2 пояснює зв’язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами; - представляє загальні відомості про Україну [2 ГІО 5-8.3-1]; 2 МОВ 4-1.6-7 створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію

***Ключові поняття:*** подорож, правила, мандрівники

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник, аркуші паперу, олівці, карта світу

***Орієнтовна технологічна карта:***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с.50* |
| **2** | **Урок 1**  **Вступ до теми. Складання карти думок «Чому люди подорожують?»**  Діти на аркушиках записують свої ідеї. Карту думок доповнюють протягом уроку, після читання тексту підручника, обговорень – якщо виникають нові ідеї. |
| **3** | **1. Читання тексту підручника**     1. **Завдання 2 підручника**  * Чи любите ви подорожувати? * Які міста і села нашої країни ви відвідали разом із батьками? * Що вам найбільше запам’яталося? Чого навчилися, що дізналися в подорожах? |
| **4** | **Робота в групах.**  **Створення і презентація правил «Щоб подорож була безпечною».**  **Вправа 3 підручника.**    Перед виконанням вправи повідомити, що треба зважати не лише на зміст, а й на швидкість виконання завдання. Можна запропонувати такий варіант: 1) мозковий штурм – швидко пригадати якомога більше правил; 2) обговорити, який малюнок, символ передаватиме кожне правило, чи будуть якісь слова; 3) розподілити, хто що малює, а потім намалювати на великому аркуші чи наклеїти. |
| **3** | **Робота в зошиті на с. 50, впр. 1** |
| **4** | **Домашнє завдання**  **Вправа 5 підручника**  Підготувати коротку розповідь про визначних мандрівників.  Підготувати картку для розповіді – **вправа 2 зошита.** |
|  |  |
| **1** | **Урок 2**  Повідомити дітям, що сьогодні ми теж говоритимемо про подорожі – але про ті, які відбулися в минулому.   1. **Читання тексту підручника.**   Завдання перед читанням: після читання тексту пояснити, чим відрізняються подорожі в минулому від сучасних подорожей, а що в них спільного.     1. **Відповіді дітей.** 2. **Читання тексту** в рамках про Геродота, Колумба, Миклухо-Маклая та продовження тексту підручника (с. 85).   Під час читання вчитель показує географічні назви, згадані в тексті, на карті.   * Які риси характеру мали мати мандрівники в минулому? * Чим ми сьогодні завдячуємо вандрівникам минулого? * Який факт із прочитаного вас найбільше вразив? |
| **2** | **Розповіді дітей про видатних мандрівників** |
| **3** | **Перегляд відео** (якщо залишиться час, на вибір учителя) Мультфільм «Христофор Колумб» (1 хв. 22 сек.)https://www.youtube.com/watch?v=9INunXJ9U3M  1. Одна історія. Як Колумбу вдалося відкрити Новий Світ (7 хв. 28 сек.)   <https://www.youtube.com/watch?v=8_xsXvMQ1Q0&t=109s>   1. Українець, який зміг підкорити людоїдів з Гвінеї   [**https://www.youtube.com/watch?v=OGmwtvnflkk&t=49s**](https://www.youtube.com/watch?v=OGmwtvnflkk&t=49s) 4) Одна історія. Як перша навколосвітня подорож Магеллана остаточно "зробила" Землю круглоюhttps://www.youtube.com/watch?v=jC9Ec8QkOoQ5) Презентація «Миклухо Маклай. Подорож до Нової Гвінеї» (5 хв. 16 сек.)<https://www.youtube.com/watch?v=tJbc5u1cVdU> |
|  | **Домашнє завдання**  За бажанням (кілька учнів)  Підготувати коротку розповідь про цікаву історичну пам’ятку рідного краю. |
|  | **Підсумок уроку**  Критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці.   * Я вмію уважно читати текст і відповідати на запитання за текстом. * Я вчуся складати карту думок. * Я можу розповісти про свої враження від подорожі. * Я можу назвати кількох видатних мандрівників минулого. |

***Тема уроку 101:* Подорожі в минуле України [86; *51*]**

***Орієнтовні проблемні/дослідницькі запитання:***Яке значення мають історичні пам’ятки? Якими є найвизначніші пам’ятки рідного краю та України?

***Очікувані результати:*** 2 МОВ 2-2.1-2 читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання; 2 МОВ 2-2.1-3 ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; 2 МОВ 2-2.1-4 розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; 2 МОВ 2-2.4-2 пояснює зв’язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами; - представляє загальні відомості про Україну [2 ГІО 5-8.3-1]; 2 МОВ 4-1.6-7 створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію; 2 ГІО 3-2.3-3 довідується (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об’єктів

***Ключові поняття:*** історичні місця, пам’ятки

***Обладнання і матеріали:*** зошит, підручник

***Орієнтовна технологічна карта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид діяльності** | **Примітка/інше** |
| **1** | *Погода сьогодні.*  *Обговорення та запис в зошит стану погоди с. 51* |  |
| **2** | **Робота з підручником та уривками відео**   * Чи можливі сьогодні справжні – не фантастичні – подорожі в часі?   **Читання тексту підручника, супроводжуване переглядом відео** (на вибір вчителя): Золоті Ворота <https://www.youtube.com/watch?v=J0XUkA-m2rw>   1. Аккерманська фортеця   https://www.youtube.com/watch?v=D5vg01B1Mao  <https://www.youtube.com/watch?v=z6DLZ3x6pHs>  <https://www.youtube.com/watch?v=DTXNq-cTdiU>   1. Хотинська фортеця   <https://www.youtube.com/watch?v=TrLcBGtnmXM>  https://www.youtube.com/watch?v=-18bOcLQHDw |  |
| **3** | **Бесіда**   * Як сьогодні ми можемо потрапити в минуле? * Навіщо, на вашу думку, зберігають історичні пам’ятки? |  |
| **4** | **Розповіді дітей** |  |
| **5** | **Опис пам’ятки (робота в зошиті, с. 51, впр. 1)** |  |
| **6** | **Виготовлення рекламної листівки (вправа 2)** |  |
| **7** | **Підсумок уроку**  Критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці.   * Я вмію уважно читати текст, переглядати відео і відповідати на запитання за текстом. * Я вчуся описувати історичну пам’ятку. * Я можу створити рекламну листівку. * Я можу пояснити, чому потрібно зберігати і охороняти історичні пам’ятки. |  |