**Тема. ЧОТИРИКУТНИКИ**

**Мета.** Учити розрізняти чотирикутники за їх істотними ознаками і будувати в зошиті за заданими розмірами.

***Підручник —*** *с. 45-46 ,* ***робочий зошит*** *№ 1 — с. 36*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1 підручника. Навести приклади предметів, що оточують, які мають чотирикутну форму.

**ІІ. Сприймання нового матеріалу**А. Завдання 2 підручника. Практичне ознайомлення з прямокутником і квадратом. Колективна робота. Виміряти довжини всіх сторін чотирикутників і записати їх у зошит. Зробити висновок.

Б. Робота в парі. Завдання 3 підручника.

**ІІІ. Усвідомлення нового матеріалу**

**а) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

* Доповніть твердження:

Чотирикутник, у якого всі кути прямі, — це … .

Прямокутник, у якого всі сторони рівні, — це … .

**б) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 4 підручника.

**Етап 1-й**

**В-1.** Самостійно побудувати прямокутник зі сторонами 3 см і 2 см.

**В-2.** Колективно побудувати прямокутник зі стороною 2 см. Використати підказку.

На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 9 «з колючкою» підручника.

***Перевірка завдань 1-го варіанта.*** Учні пояснюють, як будували прямокутник із заданими сторонами. Слухають усі.

**Етап 2-й**

**В-1.** Виконати ускладнене завдання, коли невідома довжина другої сторони прямокутника.

**В-2.** Колективно пояснити, як будувати прямокутник в зошиті. Самостійно побудувати прямокутник зі сторонами 4 см і 2 см (без підказок).

***Перевірка завдань***. Слухають усі.

**Етап 3-й**

**В-1.** Дібрати числові дані для сторін прямокутника і самостійно його побудувати.

**В-2.** Самостійно побудувати прямокутник ABCD зі сторонами 5 см і 3 см.

*Перевірка всіх завдань. Перевірити логічне завдання 9 підручника.*

**в)** Робота в парі. Завдання 5 підручника.

**IV. Закріплення вивченого**

Працюємо в «Робочому зошиті» (с. 36) або з роздруківками, підготовленими вчителем.

**V. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Як називаємо чотирикутник, у якого всі кути прямі?
* Як називаємо прямокутник, у якого всі сторони рівні?
* Чи відрізняється квадрат від прямокутника?

**VІ. Домашнє завдання**

Побудувати в зошиті в клітинку 2 чотирикутника: прямокутник зі сторонами 3 см і   
2 см; квадрат зі стороною 4 см. Побудовані фігури назвати буквами латинського алфавіту.

**Тема. ПЕРИМЕТР МНОГОКУТНИКА**

**Мета.** Учити обчислювати периметр многокутника.

***Підручник —*** *с. 47–48,* ***робочий зошит*** *№ 1 — с. 37*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1 і 2 підручника. Повторити раніше вивчене про незамкнені і замкнені ламані. Побудувати ці фігури в зошиті.

**ІІ. Вивчення нового матеріалу**А. Завдання 3 підручника. Робота із задачею. Розбір правила знаходження периметра многокутника.

Б. Робота в парі. Завдання 4 підручника. Самостійне обчислення периметра многокутників. Перевірка правильності обчислень однокласницею / однокласником.

**ІІІ. Закріплення вивченого**

**Групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 5 підручника.

**Етап 1-й**

**В-1.** Самостійно обчислити периметр поданих фігур із заданими довжинами сторін.

**В-2.** Колективно пояснити,як знаходити периметр многокутника, і обчислити периметр поданої фігури за підказкою.

На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 6 «з колючкою» підручника.

***Перевірка завдань 1-го варіанта.*** Слухають усі.

**Етап 2-й**

**В-1.** Творче завдання. Виміряти лінійкою сторони фігур. Обчислити їх периметр.

**В-2.** Колективно пояснити,як знаходити периметр многокутника, і самостійно обчислити периметр фігур із заданими довжинами сторін.

***Перевірка завдань***. Слухають усі. *Перевірити логічне завдання 6 підручника.*

**IV. Повторення вивченого**

Працюємо в «Робочому зошиті» (с. 37, завдання 1-2).

*У завданні 2 довжини сторін «паркану» навколо городу — 3 см і 5 см.*

**V. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Яким має бути перший зручний доданок при віднімання чисел від 16?
* Поясніть два способи віднімання числа 9 від 17.

**VІ. Домашнє завдання**

З [«Робочого зошита», частина 1](http://www.litera-ltd.com.ua/index.php?route=product/product&path=76_163&product_id=366). (№ 3, с. 37). Або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

*Довжини сторін трикутника АВС: 4 см, 3 см, 5 см.*

**Тема. КОЛО**

**Мета.** Навчити учнів моделювати коло в зошиті за допомогою підручних предметів круглої форми (кришечки від пляшок води, монети тощо). Навчити учнів розрізняти точки на площині, які належать колу і які не належать йому.  
 ***Підручник —*** *с. 49,* ***робочий зошит*** *№ 1 — с. 38*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1 підручника. Моделювання кола в зошиті за допомогою підручних предметів відповідної форми. Дослідження простору навколо учнів (клас) на наявність таких предметів.

**ІІ. Вивчення нового матеріалу   
а)** завдання 2 підручника;

**б) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 3 підручника.

**Етап 1-й**

**В-1.** Самостійно записати точки, що належать колу і що не належать йому.

**В-2.** Колективно розглянути завдання, самостійно записати назви шуканих точок, скориставшись підказкою.

На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 6 підручника «з колючкою» (логічного).

***Перевірка завдань 1-го варіанта.*** Слухають усі.

**Етап 2-й**

**В-1.** Виконати творче завдання. Змоделювати в зошиті коло і поставити по 2 точки, що належать колу і не належать колу .

**В-2.** Самостійно записати різні точки відносно кола.

***Перевірка завдань***. Слухають усі.

*Перевірити логічне завдання 6 підручника.*

**ІІІ. Закріплення вивченого**Завдання 1 і 2 в «Робочому зошиті» або виконання завдань, розроблених учителем.

**IV. Повторення раніше вивченого**

а) колективне виконання вправи 4 підручника;

**V. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Як можна змоделювати коло?

**VІ. Домашнє завдання**

а) вправа 5 у підручнику;

б) вправа 3 в [«Робочому зошиті», частина 1](http://www.litera-ltd.com.ua/index.php?route=product/product&path=76_163&product_id=366) (с. 38) або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

**Тема. Повторення вивченого протягом тижня**

**Мета.** Повторити навчальний матеріал з тем, вивчених протягом тижня.

***Для уроку повторення можна використати матеріал «Робочого зошита», № 1   
(с. 38) або ж розробити самостійно.***

Примітка: до тижневого кейсу також входить презентація «Периметр многокутника» та інтегроване завдання до теми місяця «Територія» (за підручником «Я досліджую світ» видавництва «Літера ЛТД»).