



НА ДОПОМОГУ ВЧИТЕЛЮ

Методичні рекомендації до проведення
уроків математики у 2 класі НУШ

за підручником для 2 класу

«МАТЕМАТИКА»

(С.П. Логачевська,

Т.А. Логачевська, О.А. Комар)

видавництва «Літера ЛТД»



Рекомендована структура уроку математики в 2 класі з елементами диференційованого підходу

Тема

Мета

Хід уроку

I. Актуалізація опорних знань (наприклад, усна лічба в ігровій формі)

II. Сприймання нового матеріалу

Колективне виконання завдань підручника, які подано ДО диференційованих (в обрамленнях).

III. Усвідомлення нового матеріалу

а) математичний диктант для виокремлення варіантів:

1-й варіант пропонуються учням, які швидко і правильно виконують завдання;

2-й варіант — учням, які потребують допомоги вчителя.

Для об'єктивного вибору варіантів рекомендуємо використати засоби зворотного зв'язку (планшети для малювання, числові картки тощо).

б) групова робота: поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання в підручнику в кольорових обрамленнях.

Етап 1-й

1-й варіант (далі тут В-1). Виконати самостійно основне завдання (на жовтому тлі зліва на сторінці підручника).

2-й варіант (далі тут В-2). Робота з учителем. Виконати завдання за зразком або з підказкою.

На цьому етапі УСІМ учням пропонуємо до виконання останнє завдання, подане з теми в підручнику, так би мовити «з колючкою». Наголосити, що братися до самостійного виконання цього завдання слід тоді, коли вивільнятиметься час від основних завдань.

Перевірка завдань. Учні 2-го варіанта мають уважно слухати однокласників 1-го варіанту, адже на них чекатиме подібне завдання).

Етап 2-й

1-й варіант (далі тут В-1). Виконати творче завдання.

2-й варіант (далі тут В-2). Виконати основне завдання (на жовтому тлі справа на сторінці підручника). Колективно розібрати його усно і самостійно записати (відбувається зменшення міри допомоги).

Перевірка завдань. Слухають усі.

За потреби (ступеня засвоєння навчального матеріалу класом) можна поглибити рівень диференціації, виконавши **3-й етап.**

В-1. Ускладнене творче завдання.



В-2. Самостійне виконання основного завдання. Для цього можна використати матеріал навчального посібника у двох частинах «Мій помічник з математики. 2 клас» (С. П. Логачевська, Т.А. Логачевська) вид-ва «Літера ЛТД» 2019 року або ж дібрати матеріал з теми самостійно.

Перевірка всіх завдань. Аналіз виконання і оголошення відповіді завдання «з колючкою».

Етап 4-й (3-й, якщо не застосовувати розширену диференціацію)

Повторне виконання математичного диктанту, щоб визначити рівень засвоєння матеріалу з теми на уроці. Для цього доречно виконати вправи з робочого зошита або заздалегідь підготувати їх для учнів самотужки.

IV. Закріплення вивченого

- а) виконання завдань, що подані після диференційованих в обрамленні;
- б) виконання вправ у «Робочому зошиті» у двох частинах — невід’ємній складовій навчально-методичного комплексу (сторінки зошита вказано в орієнтовному [календарно-тематичному плануванні](http://e-litera.com.ua), розміщеному на сайті видавництва e-litera.com.ua для вільного завантаження і власного користування учителем).

V. Підсумки уроку. Рефлексія

VI. Домашнє завдання

Остання вправа в «Робочому зошиті» до кожної пропонованої теми або розроблені вчителем, які б допомогли школярам закріпити вивчене протягом уроку.

ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО В 1 КЛАСІ

Тема. УТВОРЕННЯ КРУГЛИХ ЧИСЕЛ

Мета. Закріпити уміння утворювати круглі числа, лічити десятками у прямому і зворотному порядку.

Підручник — с. 8–9, **робочий зошит № 1** — с. 3

Хід уроку

I. Актуалізація опорних знань

Завдання 1, 2 підручника.

II. Повторення вивченого матеріалу

Завдання 4 підручника.

III. Усвідомлення вивченого

а) математичний диктант для виокремлення варіантів:

- Назви пропущений десяток: 10, 20, 30, 50, 60.
- Запиши наступний десяток 70, 80, ...
- З поданих чисел вибери те, що передує числу 40: 35, 31, 36, 39, 38.
- З поданих чисел вибери число, що слідує за числом 70: 62, 73, 71, 78, 79.
- Запиши «сусідів» числа 60.
- Запиши попередні числа для поданих: 30, 50.
- Збільш число 79 на одиницю.

б) групова робота: поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 5 підручника. Утворити круглі числа.

Етап 1-й

В-1. Самостійно виконати завдання.

$$\begin{array}{ll} 39 + 1 = \square & 49 + 1 = \square \\ 89 + 1 = \square & 99 + 1 = \square \end{array}$$

В-2. Колективно розібрати і записати вирази і результати за підказкою-стрілкою.

$$\begin{array}{l} 39 + 1 = 30 + \square = 40 \\ 59 + 1 = 50 + \square = \square \end{array}$$

На цьому етапі пропонуємо учням завдання 8 підручника «з колючкою» (логічного).

Перевірка завдань. Окрім логічного. Слухають усі.

Етап 2-й

В-1. Виконати творче завдання.

Запиши наступні числа для
десятків першої сотні.

В-2. Колективно розібрати його усно і самостійно записати.

$$\begin{array}{ll} 29 + 1 = \square & 19 + 1 = \square \\ 69 + 1 = \square & 79 + 1 = \square \end{array}$$

Перевірка завдань. Слухають усі.

Етап 3-й

В-1. Ускладнене творче завдання.

Записати «сусідів» числа 99. Записати круглі числа, які менші від 90 і більші за 30.

В-2. Самостійно обчислити значення виразів і записати рівності.

$49 + 1$, $39 + 1$, $89 + 1$.

Перевірка всіх завдань. Перевірити логічне завдання 8 підручника.

Етап 4-й (3-й, якщо не застосовувати розширену диференціацію)

Повторне виконання математичного диктанту, щоб визначити рівень засвоєння матеріалу з теми на уроці. Для цього доречно виконати вправи з робочого зошита або заздалегідь підготувати їх для учнів самотужки.

IV. Закріплення вивченого

а) виконання вправи 6 і розв'язання задачі 7 підручника;

б) працюємо в «Робочому зошиті» (с. 3).

V. Підсумки уроку. Рефлексія

- Як утворити кругле число?
- Як ви б оцінили свою роботу на уроці? (активність, швидкість виконання завдань, старанність)

VI. Домашнє завдання

З [«Робочого зошита», частина 1](#). Або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

Тема. ВЛАСТИВОСТІ ДІЇ ДОДАВАННЯ**Мета.** Закріпити вміння застосовувати переставну і сполучну властивості додавання.**Підручник** — с. 9, **робочий зошит № 1** — с. 4**Хід уроку****I. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1, 2 підручника.

II. Повторення вивченого матеріалу

Колективна робота. Завдання 3 підручника.

III. Усвідомлення вивченого**а) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

- Доповніть до 10 числа: 8, 7, 6, 5.
- Обчисліть суми чисел: 10 і 3, 10 і 7.
- Як зручніше додавати — $1 + 9$ чи $9 + 1$?
- Який знак порівняння треба поставити між виразами $6 + 4$ і $4 + 6$? (записати на дошці).
- Застосуйте сполучну властивість додавання і обчисліть значення виразу $9 + 6 + 1$.

б) групова робота: поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 4 підручника. Обчисліть значення виразів зручним для себе способом.**Етап 1-й****В-1.** Обчислити самостійно значення виразів.

$$\begin{aligned} 7 + 10 + 3 &= \square \\ 8 + 5 + 2 &= \square \\ 4 + 7 + 6 &= \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 + 3 + 9 &= \square \\ 2 + 7 + 8 &= \square \\ 3 + 5 + 7 &= \square \end{aligned}$$

В-2. Колективно розглянути, обчислити за підказками і з коментуванням записати.

На цьому етапі пропонуємо учням завдання 7 підручника «з колючкою» (логічного).

Перевірка завдань. Окрім логічного. Слухають усі.**Етап 2-й****В-1.** Виконати творче завдання.

$$\begin{aligned} 6 + 5 + \square &= 15 \\ 7 + 2 + \square &= 12 \\ 8 + 6 + \square &= 16 \end{aligned}$$

В-2. Колективно розібрати завдання і самостійно записати.

$$\begin{aligned} 2 + 9 + 8 &= \square \\ 6 + 8 + 4 &= \square \\ 9 + 4 + 1 &= \square \end{aligned}$$

Перевірка завдань. Слухають усі.

**Етап 3-й****В-1.** Ускладнене творче завдання.

Дібрати числа.

$7 + \square + \square = 13$

$8 + \square + \square = 16$

$9 + \square + \square = 14$

В-2. Самостійно обчислити значення виразів і записати рівності. (Яку властивість додавання використаємо?)

$4 + 3 + 6$

$7 + 5 + 3$

$5 + 6 + 5$

*Перевірка всіх завдань. Перевірити логічне завдання 7 підручника.***Етап 4-й (3-й, якщо не застосовувати розширену диференціацію)**

Повторне виконання математичного диктанту, щоб визначити рівень засвоєння матеріалу з теми на уроці. Для цього доречно виконати вправи з робочого зошита або заздалегідь підготувати їх для учнів самотужки.

IV. Закріплення вивченого

- а) розв'язання задачі 5 і виконання вправи 6 підручника;
- б) працюємо в «Робочому зошиті» (с. 4).

V. Підсумки уроку. Рефлексія**VI. Домашнє завдання**

З «Робочого зошита», частина 1. Або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

Тема. ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ДВОЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ БЕЗ ПЕРЕХОДУ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

Мета. Повторити способи додавання і віднімання двоцифрових чисел.

Підручник — с. 10-11, **робочий зошит № 1** — с. 5

Хід уроку

I. Актуалізація опорних знань

Колективна робота. Завдання 1, 2, 3 підручника.

II. Повторення вивченого матеріалу

Колективна робота. Завдання 4 підручника.

III. Усвідомлення вивченого

а) математичний диктант для виокремлення варіантів:

- Записати числа, що містять 3 дес. і 7 од.; 8 дес. і 4 од.
- Записати числа сумою розрядних доданків: 92, 71.
- Записати відповіді: сума чисел 9 і 1, 6 і 4, 3 і 7, 40 і 20; різниця чисел 30 і 20, 60 і 40, 50 і 10.
- Обчислити суму чисел 42 і 35, різницю чисел 86 і 52.

б) групова робота: поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 5 підручника.

Етап 1-й

В-1. Обчислити самостійно значення виразів.

$27 + 31 = \square$	$43 + 24 = \square$
$52 - 41 = \square$	$86 - 53 = \square$
$38 + 21 = \square$	$67 - 12 = \square$

В-2. Обчислити з допомогою вчителя значення виразів і записати в зошиті з коментуванням. Скористатися підказками (стрілками).

$24 + 23 = \square + \square = \square$
$57 - 32 = \square - \square = \square$

На цьому етапі пропонуємо учням задачу 9 підручника «з колючкою» (логічного).

Перевірка завдань. Окрім логічного. Слухають усі.

Етап 2-й

В-1. Виконати творче завдання. Дібрати числа.

Добери числа.	
$72 + \square = 83$	$68 + \square = 79$
$57 - \square = 46$	$59 - \square = 48$

В-2. Колективно розібрати завдання, обчислити і самостійно записати рівності.

Перевірка завдань. Слухають усі.

$86 + 12 = \square$	$27 + 31 = \square$
$74 - 32 = \square$	$96 - 54 = \square$
$69 - 27 = \square$	$58 - 25 = \square$

Етап 3-й

В-1. Ускладнене творче завдання. Знайти помилки та виправити їх.

$$64 + 23 = 87$$

$$56 + 23 = 79$$

$$96 - 54 = 46$$

$$72 - 31 = 42$$

$$84 - 72 = 12$$

$$27 + 12 = 37$$

В-2. Самостійно обчислити значення виразів і записати рівності.

$$35 + 42$$

$$76 - 35$$

$$26 + 12$$

$$52 + 37$$

$$97 - 54$$

$$79 - 54$$

Перевірка всіх завдань. Перевірити логічне завдання 9 підручника.

в) колективна робота: завдання 6 підручника — пояснити ще один спосіб додавання і віднімання чисел.

г) робота в парах: завдання 7 підручника — записати вирази й обчислити їхні значення зручним для себе способом.

Етап 4-й (3-й, якщо не застосовувати розширену диференціацію)

Повторне виконання математичного диктанту, щоб визначити рівень засвоєння матеріалу з теми на уроці. Для цього доречно виконати вправи з робочого зошита або заздалегідь підготувати їх для учнів самотужки.

IV. Закріплення вивченого

а) завдання 8 підручника;

б) працюємо в «Робочому зошиті» (с. 5).

V. Підсумки уроку. Рефлексія

— Поясніть способи обчислень виразів виду $62 + 34$ і $76 - 54$.

— Як можна називають результати дії додавання і віднімання?

— Які завдання для вас були цікавими? Чому

VI. Домашнє завдання

З «Робочого зошита», частина 1. Або використати заздалегідь підготовлені роздруковки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

Тема. ДОДАВАННЯ ВИДУ $46 + 20$, $46 + 2$, $46 - 20$, $46 - 2$ **Мета.** Вдосконалювати обчислювальні навички. Закріпити вміння складати задачі за малюнками й опорними записами.**Підручник** — с. 12, **робочий зошит** № 1 — с. 6**Хід уроку****I. Актуалізація опорних знань**

Колективна робота. Завдання 1, 2 підручника.

II. Повторення вивченого матеріалу

Колективна робота. Завдання 3 підручника.

III. Усвідомлення вивченого**а) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

- Записати число 84 у вигляді суми розрядних доданків.
- Число 60 зменшити на 40.
- Число 50 збільшити на 30.
- Записати різниці чисел 40 і 20, 6 і 2.
- Записати суми чисел 40 і 20, 6 і 2.
- Записати різниці чисел 46 і 20, 46 і 2.
- Записати суми чисел 46 і 20, 46 і 2.

б) групова робота: поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 4 підручника.**Етап 1-й****В-1.** Обчислити самостійно значення виразів.

$74 + 20$	$74 - 20$
$74 + 2$	$74 - 2$

В-2. Обчислити з допомогою вчителя значення виразів і записати в зошиті з коментуванням.

Скористатися підказками (стрілками).

Перевірка завдань. Окрім логічного. Слухають усі.**Етап 2-й****В-1.** Виконати творче завдання. Доповнити рівності, дібравши числа.

Доповни рівності.

$56 + \square = 66$	$45 - \square = 15$
$56 + \square = 57$	$45 - \square = 42$

В-2. Колективно розібрати завдання, обчислити і самостійно записати рівності.**Перевірка завдань.** Слухають усі.

$56 + 30 = \square$	$56 - 30 = \square$
$56 + 3 = \square$	$56 - 3 = \square$

$46 + 30$	$46 - 30$
$46 + 3$	$46 - 3$

Етап 3-й

В-1. Ускладнене творче завдання. Скласти подібні до запропонованих вирази й обчислити їхні значення.

$$76 + 20 \quad 76 + 2 \quad 76 - 20 \quad 76 - 2$$

В-2. Самостійно обчислити значення виразів і записати рівності.

$$85 + 10 \quad 85 + 1 \quad 85 - 10 \quad 85 - 1$$

Перевірка всіх завдань.

Етап 4-й (3-й, якщо не застосовувати розширену диференціацію)

Повторне виконання математичного диктанту, щоб визначити рівень засвоєння матеріалу з теми на уроці. Для цього доречно виконати вправи з робочого зошита або заздалегідь підготувати їх для учнів самотужки.

IV. Закріплення вивченого

- а) завдання 5 і 6 підручника;
- б) працюємо в «Робочому зошиті» (с. 5).

V. Підсумки уроку. Рефлексія

- Що повторили на уроці?
- Оцініть роботу на уроці своїх однокласників.

VI. Домашнє завдання

З «Робочого зошита», частина 1. Або використати заздалегідь підготовлені роздруковки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

Розділ 1. ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ У МЕЖАХ 20 З ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

Тема. ДОДАВАННЯ ЧИСЕЛ ЧАСТИНАМИ ДО ЧИСЛА 9. ОБЕРНЕНІ ЗАДАЧІ

Мета. Формувати вміння додавати числа частинами різними способами, складати і розв'язувати задачі, обернені до поданих.

Підручник — с. 13, **робочий зошит** № 1 — с. 7

Хід уроку

I. Актуалізація опорних знань

- а) Доповнити склад числа усно. Учитель називає перше число, учні — друге.
Сім — це один і .., вісім — це 1 і .., дев'ять — це 1 і .., шість — це 1 і .., три — це 1 і .., п'ять — це 1 і .., чотири — це 1 і ..
- б) Завдання 1 підручника — дібрати числа, щоб рівності стали істинні.

II. Сприймання нового матеріалу

Завдання 2 підручника. Колективна робота — пояснити спосіб додавання чисел і завершити обчислення.

III. Усвідомлення нового матеріалу

а) математичний диктант для виокремлення варіантів:

- Невідоме число зменшили на 1 і одержали 4. Запишіть невідоме число.
- Розкладіть число 16 на суму розрядних доданків.
- Запишіть суму чисел 10 і 5.
- На які зручні доданки треба розкласти число 7, щоб його додати до числа 9?
- Запишіть суму чисел 9 і 2, 9 і 7.

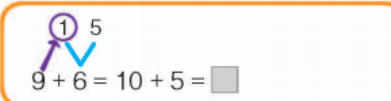
б) **групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 3 підручника.

Етап 1-й

В-1. Обчислити самостійно значення виразів.

$9 + 8$	$9 + 9$
$9 + 7$	$9 + 6$

В-2. Колективно обчислити за підказками значення виразу і записати рівність. На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 8 підручника «з колючкою» (логічного).



$$9 + 6 = 10 + 5 = \square$$

Перевірка завдань 1-го варіанта. Учні пояснюють спосіб додавання.

Слухають усі.

Етап 2-й

В-1. Виконати творче завдання.

Знайди помилку. Запиши правильно.

$9 + 4 = 13$

$9 + 5 = 15$

$9 + 4$

$9 + 2$

$9 + 5$

$9 + 3$

В-2. Колективно виконати завдання й самостійно записати.

Перевірка завдань. Слухають усі.

Етап 3-й

В-1. Ускладнене творче завдання.

Дібрати числа.

$9 + \dots = 13$

$9 + \dots = 16$

$9 + \dots = 18$

$9 + \dots = 14$

В-2. Самостійно обчислити значення виразів і записати рівності.

$9 + 8, 9 + 7, 9 + 4, 9 + 5.$

в) Колективна робота над правилом «Як додавати числа частинами» на с. 13

Перевірка всіх завдань. Перевірити логічне завдання 8 підручника.

Етап 4-й (3-й, якщо не застосовувати розширену диференціацію)

Повторне виконання математичного диктанту, щоб визначити рівень засвоєння матеріалу з теми на уроці. Записати суми чисел: 9 і 4, 9 і 3, 9 і 7, 9 і 6, 9 і 5.

IV. Закріплення вивченого

- колективне виконання вправи 6 підручника — розв'язування задачі та обернених до неї із опрацюванням пояснення;
- працюємо в «Робочому зошиті».

V. Підсумки уроку. Рефлексія

- Що нового дізналися на уроці?
- Чи все вдалося, на вашу думку? Чому?
- Чию роботу з однокласників ви вважаєте найбільш активною?

VI. Домашнє завдання

З [«Робочого зошита», частина 1](#). Або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

Тема. ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ ЧАСТИНАМИ ВІД ЧИСЛА 11**Мета.** Формувати вміння віднімати числа частинами, робити відповідні висновки.**Підручник** — с. 14-15, **робочий зошит № 1** — с. 8**Хід уроку****I. Актуалізація опорних знань**

а) Доповнити склад числа усно. Учитель називає перше число, учні — друге.

Десять — це два і .., десять — це три і .., десять — це вісім і .., десять — це п'ять і ..,
десять — це сім і .., десять — це чотири і .., десять — це дев'ять і ..

б) Завдання 1 підручника — знайти значення виразів.

II. Сприймання нового матеріалу

Завдання 2 підручника. Колективна робота — пояснити за підказками-малюнками спосіб віднімання чисел частинами і завершити обчислення. Робота з пам'яткою «Як віднімати числа частинами» (двома способами).

III. Усвідомлення нового матеріалу**а) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

- Розкладіть число 18 на суму розрядних доданків.
- Запишіть різницю чисел 10 і 6.
- На які зручні доданки треба розкласти число 7, щоб його відняти від числа 11?
- Обчисліть різницю чисел 11 і 9 зручним для себе способом.

б) групова робота: повторення пам'ятки «Як віднімати числа частинами». Завдання 3 підручника.**Етап 1-й****В-1.** Обчислити самостійно значення виразів.

$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \\ \downarrow \\ 11 - 8 = \square \\ 11 - 5 = \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \quad 1 \\ \downarrow \\ 11 - 8 = \square \\ 11 - 5 = \square \end{array}$
--	---

В-2. Колективно за підказками обчислити значення виразу і з коментуванням записати рівність. На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 6 «з колючкою» (логічного) підручника.

$\begin{array}{r} 1 \quad 3 \\ \downarrow \\ 11 - 4 = 11 - 1 - \square = \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 10 \quad 1 \\ \downarrow \\ 11 - 3 = 10 - 3 + \square = \square \end{array}$

Перевірка завдань 1-го варіанта. Учні пояснюють способи віднімання чисел частинами. Слухають усі.**Етап 2-й****В-1.** Виконати творче завдання.

Відшукай помилки. Запиши правильно.

$11 - 8 = 4$

$11 - 3 = 8$

$\begin{array}{r} 1 \quad 5 \\ \downarrow \\ 11 - 6 = \square \\ 11 - 7 = \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \quad 1 \\ \downarrow \\ 11 - 6 = \square \\ 11 - 7 = \square \end{array}$
--	---

В-2. Колективно пояснити і самостійно записати.

Перевірка завдань. Слухають усі.

Етап 3-й

В-1. Ускладнене творче завдання.

Дібрати числа.

$11 - \dots = 8$

$11 - \dots = 6$

$11 - \dots = 7$

$11 - \dots = 4$

В-2. Самостійно обчислити значення виразів і записати рівності.

$11 - 5$

$11 - 3$

$11 - 7$

$11 - 6$

Перевірка всіх завдань. Перевірити логічне завдання 6 підручника.

Етап 4-й (3-й, якщо не застосовувати розширену диференціацію)

Спільні завдання 4 і 5 підручника для обох варіантів.

IV. Закріплення вивченого

Працюємо в «Робочому зошиті».

V. Підсумки уроку. Рефлексія

- Як знайти різницю чисел 11 і 3 двома способами?
- Чи вдалося Вам виконати всі запропоновані завдання? Чи задоволені ви результатами своєї роботи?

VI. Домашнє завдання

З [«Робочого зошита», частина 1](#). Або використати заздалегідь підготовлені роздруковки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

Тема. ВИРАЗИ З ДУЖКАМИ

Мета. Ознайомити учнів з призначенням дужок у числових виразах.

Підручник — с. 16, **робочий зошит № 1** — с. 7

Хід уроку

I. Актуалізація опорних знань

Завдання 1 підручника.

II. Сприймання нового матеріалу

Завдання 2 підручника. Колективна робота — опрацювання правила запису виразів із дужками і порядку виконання дій у таких виразах.

III. Усвідомлення нового матеріалу

а) математичний диктант для виокремлення варіантів:

- Знайдіть суму чисел 23 і 10.
- Знайдіть різницю чисел 23 і 20.
- До суми чисел 40 і 20 додати 7.
- Від суми чисел 6 і 5 відняти 4.
- Від числа 60 відняти суму чисел 40 і 10.

б) групова робота: повторення пам'ятки. Завдання 3 підручника.

Етап 1-й

В-1. Прочитати завдання, записати вирази та обчислити їхні значення.

До числа 5 додай суму чисел 2 і 2.
Від числа 6 відними суму чисел 2 і 1.
До числа 2 додай різницю чисел 8 і 4.

В-2. Колективно пояснити і з коментуванням записати вирази, обчислити їхні значення.

До числа 5 додай різницю чисел 7 і 5.
 $5 + (\square - \square) = \square + \square = \square$
Від суми чисел 8 і 2 відними число 3.
 $(\square + \square) - 3 = \square - \square = \square$
До різниці чисел 8 і 6 додай число 4.
 $(8 - 6) + \square = \square + \square = \square$

На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 6 «з колючкою» (логічного) підручника.

Перевірка завдань. Слухають усі.

Етап 2-й**В-1.** Виконати творче завдання.

Добери числа. Запиши.

- Від числа 9 відняли суму чисел і , одержали .
- До різниці чисел і додали число 2, одержали число .

В-2. Колективно пояснити і самостійно записати.

Від числа 7 відними суму чисел 4 і 2.
До числа 5 додай різницю чисел 5 і 4.
До суми чисел 2 і 4 додай число 3.

Перевірка завдань. Слухають усі.

Етап 3-й**В-1.** Ускладнене творче завдання.

Складіть подібні до попередніх вирази і правильно прочитайте їх.

В-2. Самостійно запишіть вирази із дужками. Обчисліть їхні значення.

Від числа 50 відняти суму чисел 20 і 10.

До числа 60 додати різницю чисел 40 і 30.

До суми чисел 20 і 50 додати число 10.

Перевірка всіх завдань. Перевірити логічне завдання 6 підручника.

Етап 4-й (3-й, якщо не застосовувати розширену диференціацію)

а) Робота в парах. Прочитати пам'ятку про особливості виразів із дужками і розповісти по черзі одне одному.

б) Усно обчислити і записати відповіді:

$$52 - (30 + 10) \qquad (26 + 10) - 6 \qquad 15 + (25 - 5)$$

IV. Закріплення вивченого

а) Спільне завдання. Колективна робота. Задача 4 підручника.

б) Індивідуальна робота. Завдання 5 підручника.

б) Працюємо в «Робочому зошиті».

V. Підсумки уроку. Рефлексія

- Що нового дізналися на уроці?
- Для чого використовують дужки у записах числових виразів?

VI. Домашнє завдання

З [«Робочого зошита, частина 1](#). Або використати заздалегідь підготовлені роздруковки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

Тема. Повторення вивченого протягом тижня

Мета. Повторити навчальний матеріал з тем, вивчених протягом тижня; закріпити обчислювальні навички додавання і віднімання чисел частинами (до 9 і від 11 відповідно), закріплювати навичку складання і розв'язання обернених задач до поданої, записування виразів із дужками.

Для уроку повторення пропонуємо використати матеріали Робочого зошита № 1 (с. 10) або посібника «Мій помічник з математики. 2 клас». Також пропонуємо завантажити безкоштовно на сайті матеріали до теми місяця «Інтегровані завдання в контексті теми місяця» (розроблено редакцією видавництва у двох форматах — для роздруку кожному учню/учениці, і презентаційному).