**Тема. СПОСІБ ОКРУГЛЕННЯ ВІД’ЄМНИКА. ВИРАЗИ ВИДУ 47–9**

**Мета.** Вчити учнів застосовувати спосіб округлення числа, вираженого від’ємником, обчислювати значення виразів виду 47 –9

***Підручник —*** *с. 67–68 ,* ***робочий зошит*** *№ 1 — с. 56*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1 підручника. Повторення: заміна числа сумою розрядних доданків, заміна круглих чисел зручними доданками за зразком, віднімання чисел.

**ІІ. Вивчення нового матеріалу**Завдання 2, 3 підручника. Ознайомити учнів з різними способами віднімання виду   
47 – 9.

**ІІІ. Закріплення вивченого**

**а) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

* Розкладіть числа 86 і 54 на суму розрядних доданків.
* Замініть числа зручними доданками: 60 — це 50 і .., 80 — це 70 і .., 40 — це 30 і..
* Знайдіть різниці чисел 50 і 7, 80 і 4.
* Обчисліть зручним для себе способом: 26 – 9, 45 – 8.

**б) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 4 підручника.

**Етап 1-й**

**В-1.** Обчислити вирази способом округлення числа, вираженого від’ємником.

24 – 9, 37 – 8, 65 – 8, 56 – 9.

**В-2.** Обчислити, спираючись на підказку.

На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 6 «з колючкою» підручника.

***Перевірка завдань 1-го варіанта.*** Слухають усі.

**Етап 2-й**

**В-1.** Відшукати помилку. Записати в зошиті правильно.

**В-2.** Колективно пояснити і самостійно записати.

84 – 6, 65 – 9, 72 – 5, 54 – 8.

***Перевірка завдань***. Слухають усі.

**Етап 3-й**

**В-1.** Ускладнене творче завдання.

Скласти вирази, подібні до попередніх.

… – 9 = … … – 8 = …

**В-2.** Самостійно обчислити значення виразів зручним для себе способом.

64 – 8, 78 – 9, 46 – 9, 37 – 9.

*Перевірка всіх завдань. Перевірити завдання 6 підручника.*

**IV. Закріплення вивченого**

Працюємо в «Робочому зошиті» (с. 56).

**V. Повторення раніше вивченого**

Завдання 5 і 6 підручника.

**VІ. Підсумки уроку. Рефлексія**

* З яким новим способом обчислення виразів на віднімання ви сьогодні ознайомилися?
* Чи зручно вам його застосовувати при обчисленні виразів?
* Що потрібно пам’ятати при округленні чисел, виражених від’ємнком?

**VІІ. Домашнє завдання**

З [«Робочого зошита», частина 1](http://www.litera-ltd.com.ua/index.php?route=product/product&path=76_163&product_id=366). (№ 4, с. 56). Або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

**Тема. ВІДНІМАННЯ ДВОЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ виду 75 – 28**

**Мета.** Ознайомити учнів з прийомами обчислення виразів виду 75 – 28.

***Підручник —*** *с. 68–69,* ***робочий зошит*** *№ 1 — с. 57*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1 і 2 підручника. Повторення: обчислення виразів виду 75 – 20, 54 – 7. Записати вирази з коментуванням.

**ІІ. Вивчення нового матеріалу**Завдання 3 підручника. Колективна робота — розглянути і пояснити способи віднімання виду 75 – 28. Звернути увагу на округлення чисел.

**ІІІ. Закріплення вивченого**

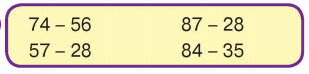
**а) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

* Число 65 зменшили на 40. Який результат отримали?
* Знайдіть різницю чисел 57 і 20.
* Число 82 зменшили на 7. Яке число отримали?
* Використайте спосіб округлення числа для обчислення виразу 54 – 29.

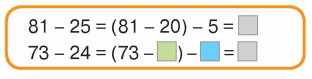
**б) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 5 підручника.

**Етап 1-й**

**В-1.** Обчисліть зручним для себе способом.



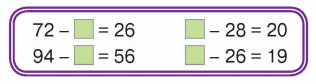
**В-2.** Обчисліть за підказкою.



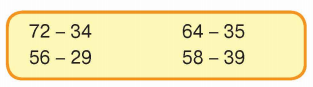
***Перевірка завдань 1-го варіанта.*** Слухають усі. На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 9 «з колючкою» підручника.

**Етап 2-й**

**В-1.** Виконати творче завдання. Дібрати відповідні числа і перевірити правильність обчислень.



**В-2.** Самостійно обчислити значення виразів. За необхідності можна колективно пояснити і самостійно записати.



***Перевірка завдань***. Слухають усі.

**IV. Закріплення вивченого**

Працюємо в «Робочому зошиті» (с. 57).

**V. Повторення вивченого**

Завдання 5– 8 у підручнику. Колективно розібрати і самостійно записати.

**VІ. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Поясніть два способи віднімання на прикладі виразу 64 – 29.
* Який спосіб для вас зручніший і чому?

**VІІ. Домашнє завдання**

З [«Робочого зошита», частина 1](http://www.litera-ltd.com.ua/index.php?route=product/product&path=76_163&product_id=366) (с. 57, № 5). Або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

**Тема. ПИСЬМОВЕ ДОДАВАННЯ ДВОЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ (ознайомлення)**

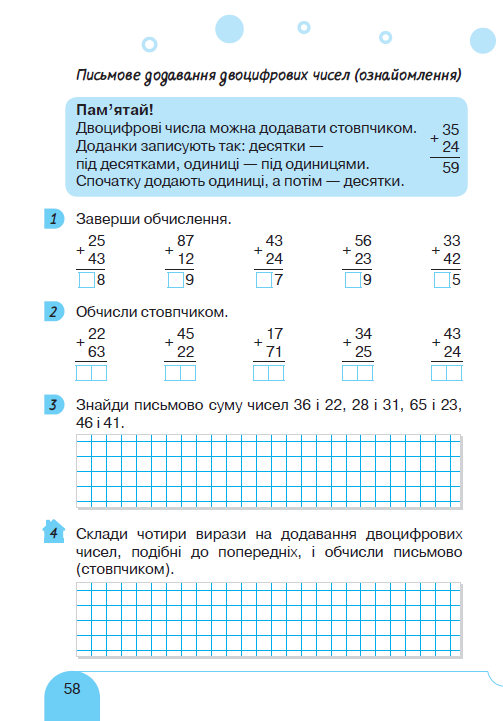
Додаткова тема.

**Мета.** Ознайомити учнів з прийомами письмового додавання двоцифрових чисел.

***Робочий зошит*** *№ 1 — с. 58.*

***Хід уроку***

*На основі робочого зошита вчитель самостійно розробляє урок.*

**

**Тема. ПИСЬМОВЕ ВІДНІМАННЯ ДВОЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ (ознайомлення)**

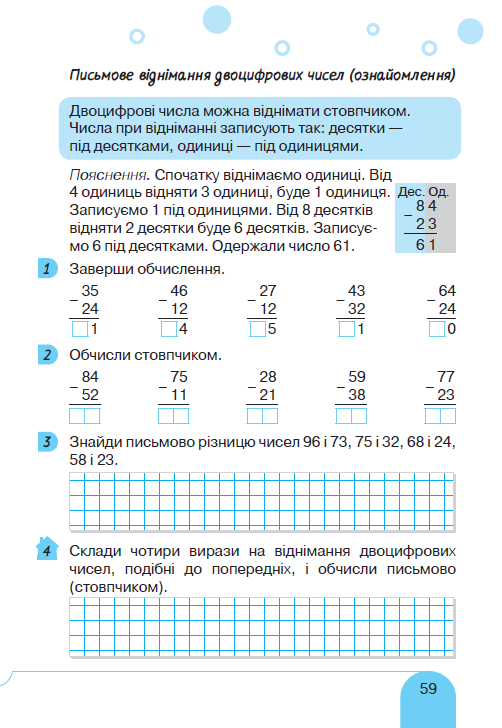
Додаткова тема.

**Мета.** Ознайомити учнів з прийомами письмового віднімання двоцифрових чисел.

***Робочий зошит*** *№ 1 — с. 59.*

***Хід уроку***

*На основі робочого зошита вчитель самостійно розробляє урок.*

**