**Тема. ТАБЛИЦЯ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 3**

**Мета.** Ознайомити учнів з утворенням таблиці множення числа 3 та її практичним застосуванням.

***Підручник —*** *с. 87-88 ,* ***робочий зошит*** *№ 2 — с. 21*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1 і 2 підручника.

**ІІ. Вивчення нового матеріалу**Завдання 3 підручника. Розглянути записи і пояснити, як склали таблицю множення числа 3. Записати таблицю в зошит. Запам’ятати добутки, які отримали при множенні числа 3.

**ІІІ. Закріплення вивченого**

**а) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

* Доведи, що 3 ∙ 2 = 6.
* У виразі 3 + 3 + 3 + 3 заміни дію додавання множенням. Обчисли.
* Запиши результат обчислення виразу 3 ∙ 4 + 25.
* Який добуток пропущено у ряду: 3, 6, 9, 12, 18, 21, 24, 27?

**б) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 4 підручника.

**Етап 1-й**

**В-1.** Упорядкувати ряд добутків, отриманих при множенні числа 3.

**В-2.** Доповнити поданий ряд добутків.

*На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 7 «з колючкою» підручника.*

***Перевірка завдань 1-го варіанта.*** Слухають усі.

**Етап 2-й**

**В-1.** Знайти помилки і записати правильно.

**В-2.** Упорядкувати ряд добутків, отриманих при множенні числа 3.

**Етап 3-й**

**В-1.** Доповнити рівності.

**3 ∙ = 12 3 ∙ = 15 3 ∙ = 24 3 ∙ = 27**

**В-2.** Самостійно обчислити значення виразів, користуючись таблицею множення числа 3.

**3 ∙ 2 3 ∙ 6 3 ∙ 8 3 ∙ 9 3 ∙ 5**

***Перевірка завдань***. Слухають усі.

*Перевірка всіх завдань. Перевірити логічне завдання 7 підручника.*

**IV. Повторення вивченого**

Спільне для обох варіантів завдання 5 і 6 підручника.

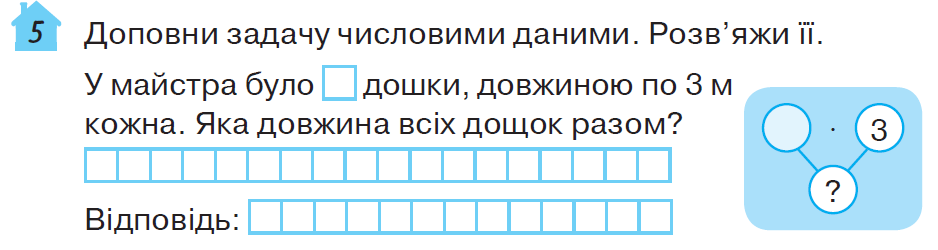
б) Вправи 1-4 в «Робочому зошиті» (с. 21).

**V. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Чого нового дізналися на уроці?
* Розкажіть ланцюжком таблицю множення числа 3.
* Чи все вам вдавалося добре? Із чим виникали складнощі?

**VІ. Домашнє завдання**

Завдання з робочого зошита (№5, с. 21)або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.



**Тема. Тема. ТАБЛИЦЯ МНОЖЕННЯ ЧИСЛА 3 (закріплення)**

**Мета.** Закріплювати вивчення таблиці множення числа 3. Формувати обчислювальні навички.

***Підручник —*** *с. 88-89,* ***робочий зошит*** *№ 2 — с. 22*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1 і 2 підручника.

**ІІІ. Закріплення вивченого**

**а)** **Колективна робота.** Завдання 3 підручника. Розглянути записи, пояснити, як можна отримати значення наступного виразу з попереднього;

**б) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

* Доведіть, що **3 ∙ 5 = 15.**
* Запишіть добуток чисел 3 і 7.
* Перший множник 3, другий 7. Який добуток?
* Запишіть суму і добуток чисел 3 і 8. Порівняйте результати.
* Порівняйте значення виразу 3 ∙ 6 і число 19.

**в) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 4 підручника.

**Етап 1-й**

**В-1.** Самостійно порівняти вирази і числа.



**В-2.** Колективно розібрати. Використовуючи підказку, самостійно порівняти вираз і чисоло.



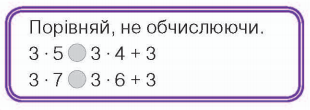
*На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 8 «з колючкою» підручник:*

*Знайти малюнок, який має бути замість знака питання.*

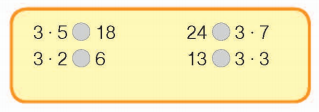
***Перевірка завдань 1-го варіанта.*** Учні пояснюють способи віднімання чисел частинами. Слухають усі.

**Етап 2-й**

**В-1.** Творче завдання. Порівняти, не обчислюючи.



**В-2.** Колективно пояснити і самостійно порівняти вирази і числа в зошиті.



***Перевірка завдань***. Слухають усі.

**Етап 3-й**

**В-1.** Ускладнене творче завдання. Дібрати числа.

3 ∙ 7 > 3 ∙ 6 < 3 ∙ 4 <  > 3 ∙ 5

**В-2.** Самостійно порівняти вирази і числа.

3 ∙ 3 10 3 ∙ 6 15 3 ∙ 8 30 15 3 ∙ 5

*Перевірка всіх завдань. Перевірити логічне завдання 8 підручника (правильна відповідь: замість знака питання має стояти малюнок під номером 2).*

**IV. Повторення вивченого**

а) Спільні для обох варіантів завдання 5, 6, 7 підручника.

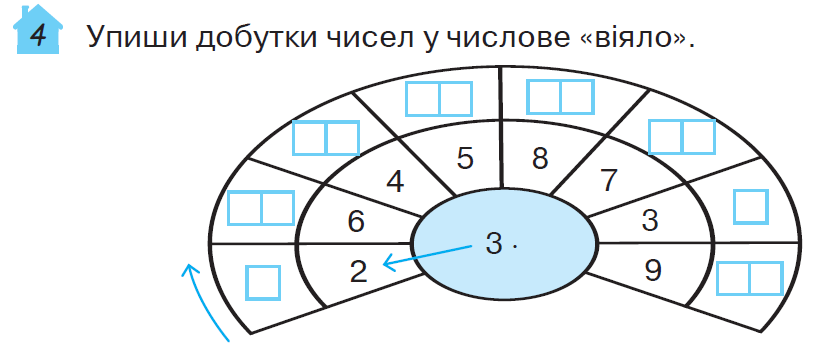
б) Вправи в «Робочому зошиті» (с. 22, №1-3).

**V. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Як можна отримати значення наступного виразу з попереднього? Наведіть приклади.
* Чи виникали складнощі під час виконання завдань? Якщо так, то які?

**VІ. Домашнє завдання**

У робочому зошиті (с. 22) або використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

****

**Тема. ПОРЯДОК ВИКОНАННЯ ДІЙ У ВИРАЗАХ**

**Мета.** Формування навички обчислення виразів і задач, які включають дії різних ступенів. Ознайомити з порядком виконання дій у виразах.

***Підручник —*** *с. 90-91,* ***робочий зошит*** *№ 2 — с. 23*

***Хід уроку***

**І. Актуалізація опорних знань**

Завдання 1 підручника. Повторити, які бувають види виразів. Навести свої приклади.

**ІІ. Вивчення нового матеріалу**Завдання 2. Пригадати правила порядку виконання арифметичних дій у виразах із дужками (А). Звернути увагу на правила виконання дій в пункті Б і В, у яких пояснено порядок виконання дій у виразах, що містять дію (дії) множення і/ або ділення.

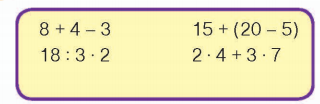
**ІІІ. Закріплення вивченого**

**а) математичний диктант для виокремлення варіантів:**

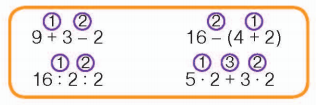
* Знайдіть суму і добуток чисел 3 і 8. Порівняйте їхні значення.
* Знайдіть частку і суму чисел 18 і 2. Порівняйте їхні значення.
* Запишіть результат обчислення: від 60 відняти добуток чисел 3 і 4.
* До 40 додати суму чисел 8 і 2.
* Знайдіть суму двох добутків: 2 і 7 та 3 і 7.

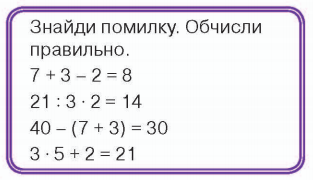
**б) групова робота:** поетапне виконання диференційованих завдань для двох варіантів. Завдання 3 підручника.

**Етап 1-й**

**В-1.** Самостійно обчислити значення виразів на 2 дії (у зошиті). ****

**В-2.** Колективно обговорити завдання і обчислити самостійно за підказками (позначеним порядком виконання дій).

****

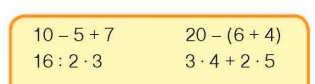
***Перевірка завдань 1-го варіанта.*** Учні пояснюють способи віднімання чисел частинами. Слухають усі.

*На цьому етапі учням всього класу пропонуємо завдання 7 «з колючкою».*

**Етап 2-й**

**В-1.** Творче завдання. Знайти помилку і записати правильно.

**2.** Колективно пояснити послідовність виконання дій і самостійно обчислити та записати в зошиті.



***Перевірка завдань***. Слухають усі.

**Етап 3-й**

**В-1.** Ускладнене творче завдання.

Дібрати числа до схем виразів. Обчислити значення складених виразів.

+ ∙ ∙ + ∙ – ( + )

**В-2.** Самостійно обчислити значення виразів.

45 – (15 + 1) 30 + 40 – 10 3 ∙ 2 + 2 ∙ 6

*Перевірка всіх завдань. Слухають усі.*

*Перевірка завдання 7 «з колючкою».*

**IV. Повторення вивченого**

а) Спільні для обох варіантів завдання 4 і 5 підручника.

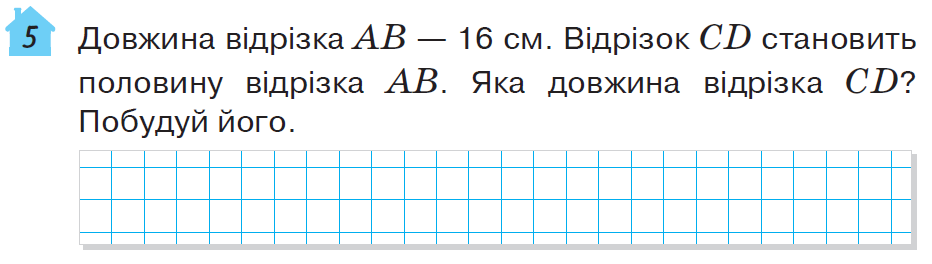
б) Вправи 1-4 в «Робочому зошиті» (с. 23).

**V. Підсумки уроку. Рефлексія**

* Чого навчилися на уроці?
* На що вказують дужки у виразі?
* Який порядок виконання дій у виразі на всі арифметичні дії?
* Що вдавалося вам легко? Над чим трею ще попрацювати?

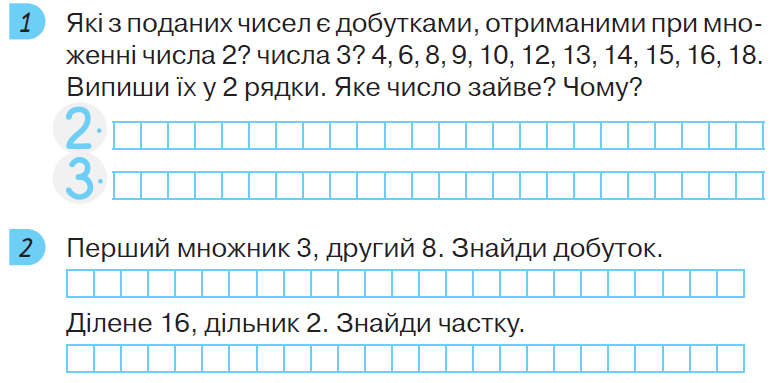
**VІ. Домашнє завдання**

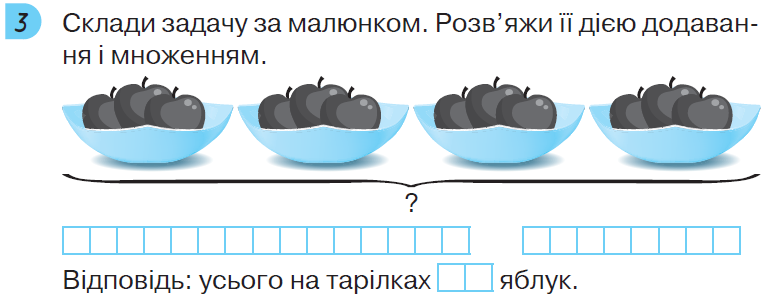
У робочому зошиті (с. 23, № 5 — на повторення таблиці ділення на 2 і геометричного матеріалу). Можна використати заздалегідь підготовлені роздруківки із завданням із теми, що розглядалася на уроці.

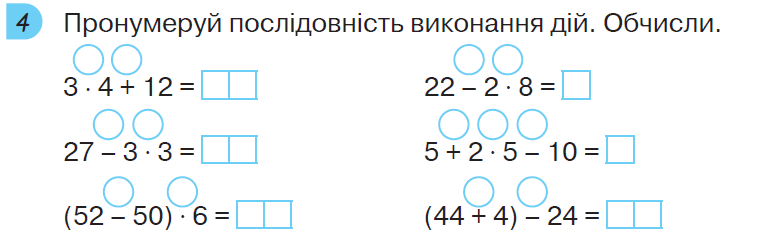
****

**Тема. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО ПРОТЯГОМ ТИЖНЯ**

Розробка вчителя. Можливе використання робочого зошита.

****

****

****