Тема уроку: **Від речення до тексту**

**Мета:** повторити вивчене у другому класі про будову тексту, текст-опис і текст-розповідь; удосконалювати читацькі навички; вправлятися у складанні усних висловлювань.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати: -**створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного [4 МОВ 1-1.6-6]; - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури - за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1]; - передає зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні) [4 МОВ 1-1.2-2] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію скласти текст із частин. * Я можу відрізнити текст-розповідь від тексту-опису. * Я можу переказати текст. * Я можу відповісти на запитання за текстом.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Текст, речення, текст-опис, текст-розповідь | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [14; *8*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруковані аркуші із завданнями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання** |
| **2**  •  • • • | **Пригадуємо, що таке текст**  **1. Завдання 1** **зошита** (с. 9) (роздруківка, презентація).    **2. Завдання 1**  Самоперевірка за презентацією. Звернути увагу на виділені букви.  У дев’ятнадцятому столітті писали металевими перами.  Потім писали чорнильними ручками.  Кулькові ручки винайшли менше ніж сто років тому.  Додаткові запитання:  *У якому столітті ми живемо?*  *Хто знає: чим відрізняється чорнильна ручка від пера? Чому ручка називається кульковою?*  Переказати прочитаний текст.  **3. Перегляд відео**: Історія виникнення кулькової ручки (на вибір)  <https://www.youtube.com/watch?v=QbkM2-YnPow>  3:22—4:16 <https://www.youtube.com/watch?v=LcYBsKRFFPU>  З 0:08 <https://www.youtube.com/watch?v=9m2cgqkW-p4>  **4.** **Завдання 2 підручника**  Самоперевірка за презентацією.  За якими партами сиділи учні в давнину?  Давні греки і римляни тримали воскові дощечки на колінах. У пізніші часи учні сиділи за столом на довгих лавах. Ваші прабабусі і прадідусі сиділи за двомісними партами з похилими кришками. Місце для сидіння і письма були з’єднані нерухомо.  Однак у всі часи учням потрібні старанність, наполегливість і працьовитість.  **5.** **Завдання 3 підручника.**  Цей текст – опис товару. Призначений для покупців. Зайве речення:  Парта дуже гарненька і зручненька.  Дерев’яна, натуральної -- звук [й] є, а букви й немає;  Зберігання -- слово з подовженим м’яким звуком;  Натуральної, гарненька, зручненька -- слова з буквою ь, яка не буває великою.  В парах обговорити, чим відрізняються парти, за якими сидять учні, від описаної.  Послухати кілька відповідей. |
| **3**  • •  • | **Закріплення**  **Завдання 2, 3** зошита.    Відгадки загадки 2: поле в зошиті, у книжці, футбольне (може, хтось знає – магнітне; будуть пізніше вчити з ЯДС) |
| **4**  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 4** **підручника.** |
| **5** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота