Тема уроку: **Передаємо настрій**

Мета: вчити визначати настрій персонажів і передавати його під час читання; вчити висловлювати своє ставлення до подій і героїв літературного твору; повторити правопис власних назв.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** - правильно інтонує різні види речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням [4 МОВ 1-1.7-6]; - формулює ідеї тексту, пов’язує їх із власним досвідом [4 МОВ 22.2-10]; - аналізує емоційний стан персонажів, пояснює причини відповідних переживань персонажів [4 МОВ 2-2.3-2]; виявляє зв’язки в текстах: між окремими частинами тексту, між частинами тексту і темою або головною думкою [4 МОВ 2-2.2-3]; - досліджує елементи тексту (слова автора, діалог персонажів, опис, виражальні засоби мови) [4 МОВ 2-2.2-4]; - розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]; - ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача [4 МОВ 2-2.1-4]; - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 22.1-5]; - відтворює фактичну інформацію з тексту [4 МОВ 2-2.1-6]; - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури - за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1]; - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті [4 МОВ 4-1.5-2] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вчуся визначати й аналізувати настрій персонажів. * Я вмію передавати настрій персонажів під час читання. * Я можу висловити своє ставлення до героїв і подій, про які йдеться у тексті. * Я можу поставити запитання за змістом твору.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Герой, характер, настрій, вчинок | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [16; *13*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруковані аркуші із завданнями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання**  Послухати усні твори кількох охочих та обговорити.  Попередньо прочитати пам’ятки «Як я беру участь в обговоренні», «Як я аналізую текст товариша», пункти 1—3.    Якщо охочих багато, було б добре на цю роботу відвести цілий урок (у календарному плануванні – останній урок тижня з ЯДС – на розсуд вчителя). |
| **2**  •  • • • | **Слухання/читання уривка з оповідання «Фігура»**   1. **Коротко пригадати основні події першої частини оповідання.**   Відзначити учнів, у яких найповніша і водночас найкоротша відповідь.  2. **Слухання** (див. презентацію або <http://www.e-litera.com.ua/ukrmova-3k-ch1/> )  або читання вчителем.  3. З**авдання 1, 2 зошита (самостійно).**  Виконуючи завдання 2, скористатися словами в рамці в підручнику (с. 21). |
| **3**  • •  • | **Визначення настрою героїв оповідання «Фігура»**  **1. Завдання 2** **підручника.**  *Обговоріть, як змінюється настрій героїв оповідання. Скористайтеся словами в рамці і заповненою таблицею.*  **2. Завдання 3 підручника.**  *Чи здивувало вас закінчення історії? Пригадайте, яким був Фігура на початку розповіді.*  *Що змінилося? Чому? Як змінилося ваше ставлення до цього героя?*  *Знайдіть і прочитайте опис кошеняти. Навіщо він потрібен?* |
|  |  |
| **4**  • | **Читання оповідання за особами**  **1. Прослухати кілька груп.**  **2. Обговорити читання**: темп (швидко, повільно, відповідав ситуації); інтонація (чи передає настрій героя); чи зважали читці на розділові знаки. |
| **5**  • | **Узагальнення**  **1. Завдання 3** зошита.     1. **Завдання 4** підручника (на вибір).   Перевірка виконання всіх завдань. |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Перечитати оповідання «Фігура»** |
|  | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота