Тема уроку: **Складаємо план тексту. Наталя Гузє́єва. «23 обра́зи Петрика П’яточкіна»**

Мета: поглибити розуміння абзацу як змістової одиниці; вчити добирати заголовки до абзаців; вчити ставити себе на місце іншого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** визначає головну думку тексту [4 МОВ 1-1.4-2]; - дотримується правил літературної вимови у власному висловлюванні [4 МОВ 1-1.6-5]; - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; - розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]; - відтворює фактичну інформацію з тексту [4 МОВ 2-2.1-6]; - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я розумію, для чого текст ділять на абзаци. * Я вчуся добирати заголовки до абзаців. * Я знаю, що заголовки до абзаців можна назвати планом тексту. * Я вчуся виділяти головне в тексті.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Абзац, заголовок, план тексту | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [26; *18*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань**  *Що таке абзац? Навіщо текст ділять на абзаци? Як виділяють абзаци на письмі?* |
| • • | **Читання уривка тексту**  **Завдання 1 підручника.**    *Що вас здивувало?*  Звернути увагу, що повість починалася як розповідь про життя реального хлопчика. І раптом у ній з’явився фантастичний герой.  Також зауважити, що, якщо когось цікавить, що трапиться з Петриком та його однокласниками далі, варто знайти і прочитати книжку Наталі Гузєєвої. |
| **2**  • • • | **Робота над складанням плану**  **1. Завдання 2, 3 підручника.** Послідовно виконуємо завдання.  Залежно від класу – 1) обговорюємо по абзацах, записуємо план на дошці, діти списують; 2) обговорюємо, добираємо заголовки, потім діти записують план самостійно.    Звертаємо увагу на слова у хмарці внизу сторінки.  **2. Завдання 1 зошита.**  Ще раз звертаємо увагу 1) на оформлення плану; 2) на те, що не обов’язково план того самого тексту має бути у всіх однаковим – але відповідати тексту має у всіх.  (Пункт 2 плану, наведеного в зошиті, не відповідає тексту). |
| **4**  • • • | **Повторення**  **Завдання 4, 5 підручника** |
|  | **Закріплення**  **Завдання 2 зошита** (самостійно, перевірка в парах)    **Обговоріть: навіщо треба вміти складати план тексту?** |
|  | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Завдання 9 підручника, завдання 3 (с. 18) зошита** |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота