Тема уроку: **Досліджуємо вірші**

**Мета:** вчити читати вірші й отримувати від цього задоволення; закріпити поняття рядок, строфа, рима; вчити визначати почуття, висловлені у вірші.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; - розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]; - ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача [4 МОВ 2-2.1-4]; - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5];  - відтворює фактичну інформацію з тексту [4 МОВ 2-2.1-6]; виявляє в тексті неочевидну інформацію, узагальнює її [4 МОВ 2-2.2-1]. | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію виразно читати вірші. * Я можу показати у вірші рядок і строфу. * Я можу знайти у вірші слова, що римуються. * Я розумію, що у вірші часто головне не події, а почуття.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Речення; звертання, розділові знаки. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [40; *26*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання** |
| **2**  • • •  • | **Виразне читання та обговорення віршів**  **1. Завдання 1** підручника.  Прочитати пошепки, потім уголос.  *Що об’єднує ці вірші? Як автори називають кота, за допомогою яких слів описують?*  (котик, коточку – золотий животик, хвостик залізний; (чому – залізний? Можливо, тому що важкий, сонний…)  Кіт – сірий, вусики шовкові; спинка; воркоче, муркоче)  *Які цікаві образи використовують поети? Чи описують неживе, як живе?*  *Чим відрізняються вірші?* (перший вірш схожий на колискову; другий – ніби замальовка, розповідь про події)  *Чи можна переказати вірші? Спробуйте. Що трапилося?* |
| **2**  •  • • • | **Робота з термінами**   1. За допомогою презентації пояснити значення термінів **рядок, строфа**. Не вимагати пояснення від учнів (лише мають розуміти).   Знайти у віршах Миколи Вінграновського риму; прочитати вірш Галини Кирпи без рими (див. презентацію).  2. Прочитати в підручнику інформацію в фігурних дужках. |
| **3**  • • | **Самостійне дослідження віршів**   1. **Завдання 2, 3, 4** **підручника.**   Завдання виконується у звичайному зошиті. Відповіді на запитання записуються повними реченнями.  Взаємна перевірка в парах, обмін думками. |
| **4**  • •  • | **Закріплення**  **1. Завдання 1, 2 зошита.**  Завдання 2 можна дати додому. |
| **4**  • | **Домашнє завдання**  Вивчити один з віршів напам’ять. |
| **5** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота