Тема уроку: **Читаємо діалог. Микола Носов. «Як Незнайко складав вірші»**

**Мета:** вчити виразно читати діалоги, оцінювати читання товаришів; вчити висловлювати своє ставлення до подій і героїв літературного твору.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** - правильно інтонує різні види речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням [4 МОВ 1-1.7-6]; - формулює ідеї тексту, пов’язує їх із власним досвідом [4 МОВ 22.2-10]; - аналізує емоційний стан персонажів, пояснює причини відповідних переживань персонажів [4 МОВ 2-2.3-2]; виявляє зв’язки в текстах: між окремими частинами тексту, між частинами тексту і темою або головною думкою [4 МОВ 2-2.2-3]; - досліджує елементи тексту (слова автора, діалог персонажів, опис, виражальні засоби мови) [4 МОВ 2-2.2-4]; - розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]; - ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача [4 МОВ 2-2.1-4]; - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 22.1-5]; - відтворює фактичну інформацію з тексту [4 МОВ 2-2.1-6]; - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури - за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1]; - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті [4 МОВ 4-1.5-2] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, що таке діалог. * Я можу визначити настрій, з яким потрібно читати репліки. * Я вмію читати, зважаючи на розділові знаки. * Я можу розповісти про своє ставлення до героїв твору.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Діалог, репліка, поезія, рима | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [34; *22*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Коротка інформація про Миколу Носова та повість-казку «Пригоди Незнайка та його друзів»**  1. **Микола Носов** – письменник, чиї веселі оповідання й повісті із задоволенням читали ваші бабусі й дідусі, дивилися зняті за ними мультфільми. Їх цікаво читати й зараз, у чому ви переконаєтеся.  Микола Носов народився і вчився в Києві. Багато часу в дитинстві і вже дорослим проводив у Ірпені, містечку під Києвом.  Там народився Незнайко і його друзі. Микола Носов писав російською, але оповідання про Незнайка побачили світ одразу й українською мовою в журналі «Барвінок» у 1953—1954 роках -- частинами. Українську версію тексту зробив письменник і журналіст Федір Маківчук.  Головний редактор «Баовінка» Богдан Чалий розповідав: *«В одному з наступних номерів журналу продовження казки не надрукували. З тієї причини, що Микола Носов просто не встигав його написати… Діти нас закидали листами, питаючи, а що ж трапилося з улюбленим персонажем. Я ж почав відбивати телеграми Носову, підганяв його. Він дратувався, ми навіть лаялися…»*  У казковій країні, у Квітковому місті, мешкали крихітні чоловічки — «коротульки». Кожен з них «був на зріст як невеличкий огірок». У місті росло багато квітів, і навіть вулиці мали квіткові назви: вулиця Дзвіночків, алея Ромашок, бульвар Волошок. Через місто протікав струмок, який коротульки звали Огірковою річкою.  В одному з будинків, що стояв на вулиці Дзвіночків, жили шістнадцять коротульок: Знайко, механіки Гвинтик і Шпунтик, лікар Пілюлька, музикант Гусля, художник Тюбик, мисливець Кулька, а також Бурчун, Мовчун, Пончик, Поспішайко, Забудько, Сахарин Сахаринович Сиропчик, брати Якосьбудько і Либонько і головний герой — Незнайко. |
| **2**  •  • • • | **Знайомство з оповіданням «Як Незнайко складав вірші»**  **1. Слухання/читання вчителем.**  **2. Перевірка первинного сприйняття.**  **1) Так чи ні?**  Поет жив на вулиці Тюльпанів.  Справжнє прізвище Квітоньки було Пудик. (пуд – одиниця вимірювання маси, близько 16 кг**)**  Квітонька запропонував Незнайкові придумати риму до слова рвакля.  **2) Три «Чому?»**  Чому в головного героя таке прізвище?  Чому Пудик змінив прізвище?  Чому Квітонька дратувався?  **3) Поясніть значення слів.**  Здібності  Поезія  4) Швидко прочитати слова  Не*знай***ко**, квіт*он***ь***ка*, ко*рзи*нка, *під*боріддя, ро*зб*оліл**ас**я, *пр*ізвище |
| **3**  • •  • | **Виразне читання діалогу**  *Що таке діалог, репліка? Як записується діалог?*  *Яким постає Незнайко в діалозі, а яким Квітонька? Які особливості героїв треба передати під час читання?*  (цікавий, хоче чогось навчитися, щирий – зарозумілий, роздратований)   1. **Завдання 1** зошита**.**   Виразно прочитати. Позначити, де чия репліка.    **2. Читання в парах.**  На вибір три уривки (слова автора випускаємо).  Діти вирішують, хто чиї слова читатиме; потім міняються. Пояснюють, чиї слова їм більше сподобалося читати і чому.  **Варіант 1**    **Варіант 2**    **Варіант 3**    Охочі пари демонструють читання для цілого класу.  **Обговорити читання**: темп (швидко, повільно, відповідав ситуації); інтонація (чи передає характер, емоції героя); чи зважали читці на розділові знаки. |
| **4**  • | **Обговорення уривка з оповідання «Як Незнайко складав вірші»**  1. **Завдання 2, 3, 4 підручника.**    2. **Завдання 2, 3, 4 зошита.** |
| **5**  • | **Правопис власних назв**  **Завдання 5** підручника |
| **6** | **Домашнє завдання**  Виразно читати уривок з оповідання. Написати відповідь на запитання: Чим мені сподобався / не сподобався Незнайко? |
|  | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота