**Тема: Визначаємо причину і наслідок. Роксана Єнджієвська-Врубель. «Ще не все втрачено»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - передає зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць [4 МОВ 1-1.2-4]; передає зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні) [4 МОВ 1-1.2-2]; - визначає головну думку тексту [4 МОВ 1-1.4-2]; - правильно інтонує різні види речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням [4 МОВ 1-1.7-6] - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; - розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]; - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 22.1-5]; - відтворює фактичну інформацію з тексту [4 МОВ 2-2.1-6]; висловлює припущення про наміри автора тексту, обґрунтовує свої думки [4 МОВ 2-2.2-4]; - установлює причиново-наслідкові зв’язки між подіями, вчинками персонажів та їхніми стосунками з іншими персонажами [4 МОВ 2-2.2-6]; - аналізує емоційний стан персонажів, пояснює причини відповідних переживань персонажів [4 МОВ 22.2-8]; - *висловлює* свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо) [4 МОВ 2-2.3-3] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вчуся аналізувати емоції персонажів. * Я вмію передавати емоції персонажів під час читання; * Я вмію шукати відповіді на запитання в тексті. * Я вчуся визначати причини і наслідки подій.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Причина, наслідок, емоції | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Колективна робота**  1. **Словникова робота** (порався, спагеті, соус, блаженство, соцмережі, профіль, неактуальний, нікчема, козирнути).  Прочитати слова у презентації. З’ясувати, значення яких слів діти не розуміють. Знайти слова у словнику або пояснити.  Поратися -- виконувати яку-небудь хатню роботу, займатися господарськими справами, працювати по хазяйству.  Спагеті -- довга (понад 15 см), тонка, циліндрична вермішель.  Соус -- рідка приправа до страви.  Блаженство -- велике щастя, велика насолода; раювання.  Соцмережі – інтернет-спільноти  Профіль – цифрове представлення людини в мережі  Неактуальний – неважливий для певного часу  Нікчема -- ні на що не здатна людина.  Козирнути – похвалитися чимось  2. **Слухання оповідання** (читає вчитель або використовується аудіододаток).  Завдання перед читанням (попередньо записати на дошці або продемонструвати кадр з презентації.   |  |  | | --- | --- | | Варіант 1. Прослухати текст і назвати головних героїв. | Варіант 2. Запам’ятати момент, коли настрій Іполита змінився. |   Перевірка завдань. |
| **ІІ.**  • • •  • • | **Підготовка до правильного і свідомого читання**  Варіант 1 – читають мовчки. Варіант 2 – читають пошепки з допомогою вчителя.  1. Читання тексту по абзацах.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Перший абзац* | Варіант 1 – прочитати мовчки і підготувати відповідь на запитання: «Чому Іполит мав чудовий настрій? Що він робив?» | Варіант 2 – прочитати пошепки. |   Перевірка всіх завдань: Варіант 1 – дають відповіді на запитання. Варіант 2 – переказують прочитане.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Другий абзац* | Варіант 1 – прочитати мовчки і підготувати відповідь на запитання: «Для чого Іполит вирішив відвідати «Собачу будку»?» | Варіант 2 – прочитати пошепки і дати відповідь на запитання: «Хто був найкращим другом Іполита?» |   Перевірка всіх завдань.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Третій, четвертий, п’ятий абзаци* | Варіант 1 – прочитати мовчки і підготувати відповідь на запитання: «Що вразило Іполита?» | Варіант 2 – прочитати пошепки і дати відповідь на запитання: «Що побачив Іполит у «Собачій будці»?» |   Перевірка всіх завдань.   |  |  | | --- | --- | | *Шостий абзац* | Варіанти 1 і 2 – прочитати мовчки і дати відповідь на запитання: «Що зробив Іполит після відвідання «Собачої будки?» |   Перевірка завдання.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Кінець оповідання | Варіант 1 – прочитати діалог двох приятелів | Варіант 2 – прочитати мовчки останній абзац і дати відповідь на запитання: «Що змінило настрій Іполита?» |   Перевірка всіх завдань.  2. Перевірка сприйняття. Завдання 1 зошита. |
| **ІІІ.**  • • •  • | **З’ясовуємо поняття «причина» і «наслідок».**  1. Завдання підручника 1, 2, с. 47  **причина**  2. З’ясовуємо поняття **причина** і **наслідок** за допомогою речень:  **Іполит поприбирав у квартирі і готував спагеті**, тому він **мав чудовий настрій**.  **наслідок**  Іполит **мав чудовий настрій**, тому що **поприбирав у квартирі і готував спагеті**.  Що було раніше? Що пізніше? Чому Іполит мав чудовий настрій?  3. Завдання 2 зошита    Чи однаково ставилися до соцмереж Іполит та Киціан? |
| **ІV.**  • • • | **Складання плану і переказування за ним.**  **1. Поетапна робота над складанням плану**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Перший етап* | Варіант 1 – проглянути текст і подумати, на скільки частин його можна поділити. | Варіант 2 – подумати, який комікс можна створити на основі оповідання. Можна використати слова тексту. |   Перевірка всіх завдань.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Другий етап* | Варіант 1 – подумати, про що йдеться в кожній частині. | Варіант 2 – вибрати головні малюнки для коміксу. |   Перевірка всіх завдань.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Третій етап* | Варіант 1 – дібрати заголовки до кожної частини тексту. | Варіант 2 – дібрати репліки/підписи до малюнків. |   Перевірка всіх завдань. Визначення кращих заголовків і найбільш вдалих реплік/підписів до малюнків. За результатами роботи план записується на дошці. (варіант плану: 1. Велика радість Іполита. 2. Іполит хоче поділитися радістю. 3. Іполит засмутився. 4. Розмова друзів. 5. Настрій Іполита поліпшився.  **2. Спільне завдання**  1. Переказування за складеним планом. Одні учні переказують, інші – доповнюють відповіді.  2. Обговорення питання: Чи справді відбулися якісь зміни в житті Іполита? |
| **V.**  • | **Виразне читання**   |  |  | | --- | --- | | Варіант 1 – відшукати образні слова, вислови, які допоможуть визначити інтонацію, з якою потрібно читати оповідання. | Варіант 2 – відшукати в тексті речення з розділовими знаками **?**, **!** і подумати, з якою інтонацією їх треба читати. |   Перевірка всіх завдань.  3. Знайти в таблиці «Причина і наслідок» слова, які передають настрій Іполита. Назвати позитивні і негативні емоції. Подумати, з якою інтонацією треба читати відповідні частини тексту, щоб передати настрій.  4. Читання тексту. |
| **VІ.**  • • • | **Підсумок уроку**  З якою метою, на вашу думку, створено оповідання «Ще не все втрачено»?  Яка була причина спочатку радісного, а потім сумного настрою Іполита? Якими були наслідки….?  Що б ви порадили Іполиту? |
| **VІІ.** | **Домашнє завдання** |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота