Тема уроку: **Уявляємо героя. Роальд Дал. «Чарлі і шоколадна фабрика»**

Мета: поглибити знання про будову тексту, роль опису в тексті-розповіді; вчити складати характеристику героя; вчити висловлювати своє ставлення до подій і героїв літературного твору; повторити правопис власних назв.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** - правильно інтонує різні види речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням [4 МОВ 1-1.7-6]; - формулює ідеї тексту, пов’язує їх із власним досвідом [4 МОВ 22.2-10]; - аналізує емоційний стан персонажів, пояснює причини відповідних переживань персонажів [4 МОВ 2-2.3-2]; виявляє зв’язки в текстах: між окремими частинами тексту, між частинами тексту і темою або головною думкою [4 МОВ 2-2.2-3]; - досліджує елементи тексту (слова автора, діалог персонажів, опис, виражальні засоби мови) [4 МОВ 2-2.2-4]; - розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]; - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 22.1-5]; - відтворює фактичну інформацію з тексту [4 МОВ 2-2.1-6]; - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури - за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1]; - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті [4 МОВ 4-1.5-2] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу знайти в тексті відповіді на запитання. * Я можу висловити своє ставлення до прочитаного. * Я можу скласти схему-характеристику героя. * Я можу записати свої думки про текст.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Повість-казка, місце дії, портрет, характер, опис, власні назви; ненаголошені е, и в корені слова. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [68; *45*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруковані аркуші із завданнями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Виразне читання уривка з повісті.**  **1. Слухання або читання уривка з повісті-казки**.  • Після читання обговорити емоції персонажів та їхню причину.  • Що бабуся і дідусь думають про Віллі Вонку? Чому? |
| **2**  •  • • • | **Складання схеми-характеристики Віллі Вонки**  1. **Завдання 1, 2 зошита, с. 45**    • Показати слайд презентації з кадрами з фільмів і мультфільму. Чи таким уявляли діти Віллі Вонку?  • Охочим можна запропонувати намалювати героя за покроковою інструкцією (див. презентацію). |
| **3** | **Вправляння в написанні слів з ненаголошеними е, е в корені.**  **Завдання 3, 4** **підручника** |
| **4** | **Домашнє завдання**  Намалювати і вирізати Золотий квиток (створити дизайн), записати на ньому текст. |
|  | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота