Тема уроку: **Ненаголошені [е], [и] в корені слова**

**Мета:** ознайомити учнів з орфограмою «Ненаголошені голосні [е], [и] в коренях слів, що перевіряються наголосом»; формувати вміння правильно писати слова з ненаголошеними [е], [и] в коренях слів, перевіряти правильність написаного за допомогою правил; розвивати орфографічну пильність, правописні навички, пам’ять, уміння обґрунтовувати вибір потрібної літери у слові;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - *з’ясовує будову слова*; *утворює* нові слова, *пояснює* роль закінчень, значення префіксів і суфіксів для правильного вживання слів усно та на письмі [4 МОВ 5-4.1-1];  - *перевіряє* орфограми доречним способом (за орфографічним словником; зміною форми слова або добором споріднених слів, за правилом) у процесі письма та пояснює свій вибір [4 МОВ 5-4.1-2]; - *знаходить* у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію ставити наголос у слові. * Я знаю, що ненаголошені е, и вимовляються нечітко. * Я можу вибрати перевірне слово із запропонованих. * Я вмію добирати перевірні слова.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Корінь, голосні наголошені і ненаголошені, форми слова, споріднені слова | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [66; *41*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Спостереження за вимовою наголошених і ненаголошених [е], [и] в корені слова**  **1. Вправа 1 с. 66**    • Чому можна зробити помилку?  Ненаголошені **[е], [и]** вимовляються нечітко, як щось середнє між **е** й **и** : [еи], [ие]  **2. Читання правила.** |
| **2**  • • •  • | **Добір перевірних із запропонованих**  **1. Завдання 1 зошита** (с. 43).    • Спільно виробити алгоритм виконання завдання:  1. Читаємо слово.  2. Знаходимо корінь.  3. Ставимо наголос.  4. Якщо звук [е] чи [и] в корені є наголошеним, то це слово перевірне. |
| **3**  • | **Добір перевірних слів**  **1. Завдання 2 зошита** (с. 43).    **2. Завдання 2 підручника**.  Виконуємо за зразком попередньої вправи.    **2. Завдання 3 підручника**.  • Звернути увагу на те, що в рамці подано пари спільнокореневих слів, одне з яких є перевірним. Діти мають пояснити, яке саме.    • Читання зауваження в рамці (це попереднє знайомство, тема вивчатиметься пізніше). |
| **4**  • | **Закріплення і повторення**  **1. Завдання 3 зошита** (с. 43). |
| **5**  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 4 підручника** |
| **5** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота