Тема уроку: **Чергування звуків у коренях слів**

**Мета:** закріпити вивчене про чергування голосних і приголосних звуків у коренях слів, правописом коренів, у яких чергуються звуки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - *з’ясовує будову слова*; *утворює* нові слова, *пояснює* роль закінчень, значення префіксів і суфіксів для правильного вживання слів усно та на письмі [4 МОВ 5-4.1-1];  - *перевіряє* орфограми доречним способом (за орфографічним словником; зміною форми слова або добором споріднених слів, за правилом) у процесі письма та пояснює свій вибір [4 МОВ 5-4.1-2]; - *знаходить* у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, що таке корінь і закінчення. * Я можу знайти корінь у споріднених словах. * Я можу знайти звуки, які чергуються в корені. * Я вмію змінювати форму слова або добирати споріднені так, щоб відбулося чергування звуків у корені.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Корінь, чергування, голосні, приголосні | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [63; *41*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Повторення**  **1. Повторення вивченого про будову слова** *(див. презентацію).*  *Істинними чи хибними є твердження:*  Закінчення – незмінна частина слова.  Корінь – спільна частина споріднених слів.  Закінчення служить для зв’язку слів у реченні.  Слова водій і підводний – спільнокореневі.  Слова сніг і сніжинка – спільнокореневі.  • Якщо є можливість, виконати завдання:  [**https://learningapps.org/view1388903**](https://learningapps.org/view1388903)  [**https://learningapps.org/watch?v=pgins0eu317**](https://learningapps.org/watch?v=pgins0eu317) |
| **2**  • • •  • | **Закріплення вивченого**   1. **Завдання 6** підручника (с. 63).     • Прочитати репліку. Обговорити, чому відбуваються чергування звуків (одна зпричин – зручність вимови).   1. Завдання 7.     Якщо немає словника для перевірки, див. презентацію.  Можна скористатися електронними словниками:  <http://sum.in.ua/>  <http://lcorp.ulif.org.ua/dictua/>  • Перед перевіркою зазначити, що тлумачення учнів не обов’язково мають збігатися зі словниковими статтями. Головне – правильно розуміти значення слів.  **Друг** – особа, зв'язана з ким-небудь дружбою, довір'ям, відданістю; товариш, приятель.  **Дружний** – зв'язаний дружбою, взаємною прихильністю, довір'ям, відданістю, згодою.  **Дружити** – виявляти взаємну прихильність, відданість, довір'я один до одного.  • Знайти серед слів спільнокореневі і форми слова. Висловити припущення, якого слова не буде у тлумачному словнику (друзі – бо це форма множини слова друг).  • Звернути увагу на схожі тлумачення спільнокореневих слів.   1. Завдання 8, 9 підручника. |
| **3**  • | **Самостійна робота**  Послідовне виконання завдань із зошита – самостійно з перевіркою в парах та колективно. |
| **4**  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 10 підручника** |
| **5** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота