Тема уроку: **Вчимося переказувати**

Мета: переказати прочитаний текст одне одному в парах з опорою на малюнки; переказати почутий текст одне одному в парах з опорою на малюнки; вправлятися в написанні слів з ненаголошеними **е, и** в корені.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** - розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]; - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 22.1-5]; - відтворює фактичну інформацію з тексту [4 МОВ 2-2.1-6];  - передає зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні) [4 МОВ 1-1.2-2];  - перевіряє орфограми доречним способом (за орфографічним словником; зміною форми слова або добором споріднених слів, за правилом) у процесі письма та пояснює свій вибір [4 МОВ 5-4.1-2]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію правильно писати слова з ненаголошеними е, и в коренях. * Я вмію уважно читати текст. * Я можу переказати текст, дивлячись на малюнки. * Я можу переказати почутий текст.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Какао, шоколад. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [70; *46*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * карта * орфографічний словник |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Повідомлення мети уроку**  Сказати дітям, що сьогодні весь урок вони працюватимуть самостійно. До вчителя звертатимуться, якщо щось незрозуміло. Успіх на уроці залежатиме не тільки від того, чи вміють вони читати і переказувати, а й від того, чи вміють вони домовлятися, чути одне одного й допомагати одне одному.  **Для вчителя:** на цьому уроці не потрібно показувати ніяких відео про те, як роблять цукерки. Це забере час і не дозволить досягти мети. Учителю потрібно стежити за часом, щоб не затягувалися окремі етапи роботи. |
| **2**  •  • • • | **Підготовка до читання і переказування**  1. **Завдання 1 підручника.**  З’ясувати, хто з ким працюватиме, вибрати тексти.  2. Прочитати пам’ятку в презентації «Як я готуюся до переказування тексту»  1. Я розглядаю ілюстрації, думаю, що на них зображено.  2. Я читаю текст мовчки. Роблю паузи і дивлюся, чи є ілюстрація до цієї частини тексту.  3. Я ще раз читаю текст, стараюсь запам’ятати найголовнішу інформацію. |
| **3** | **Читання і переказування тексту**  **Завдання 2** **підручника**  Якщо є карта, треба показати Північну і Південну Америку, Австралію. |
| **4** | **Вправляння в написанні слів з ненаголошеними е, и в корені**  **Завдання 3** **підручника**  Після взаємної перевірки учні у разі потреби звертаються до орфографічного словника. Якщо словників немає, див. слайд презентації. |
| **5** | **Переказування тексту, почутого від товариша**  **Завдання 4, 5** **підручника** |
| **6** | **Закріплення**  **Завдання 1, 2, 3** **зошита**  Діти, які виконали всі завдання підручника, починають виконувати завдання у зошиті |
| **7** | **Домашнє завдання**  **Завдання 1, 2, 3** **зошита** |
| **8** | **Підсумок уроку**  Послухати відгуки дітей про роботу на уроці.  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота