Тема уроку: **Правильно вимовляємо слова з дзвінкими і глухими приголосними**

**Мета:** тренувати розрізняти глухі і дзвінкі звуки; формувати вміння правильно вимовляти слова слова з дзвінкими і глухими приголосними; розвивати орфографічну пильність, правописні навички, пам’ять, уміння обґрунтовувати вибір потрібної літери у слові; вчити обґрунтовувати свою думку; складати опис

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - *перевіряє* орфограми доречним способом (за орфографічним словником; зміною форми слова або добором споріднених слів, за правилом) у процесі письма та пояснює свій вибір [4 МОВ 5-4.1-2]; - *знаходить* у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5];  - *вступає* і *підтримує* діалог на теми, пов’язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями [4 МОВ 1-1.6-1]; - *наводить аргументи* на захист власної думки та ілюструє її прикладами [4 МОВ 1-1.6-2]; - записує свою думку про предмет висловлення; формулює запитання та відповіді під час письмового спілкування [4 МОВ 3-3.1-6]; - *оформлює* власне висловлення зрозуміло, дотримуючися норм літературної мови, за потреби звертається до словників [4 МОВ 3-3.1-7] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я правильно вимовляю слова з дзвінкими приголосними перед глухими і в кінці слова. * Я правильно пишу слова з дзвінкими приголосними перед глухими і в кінці слова. * Я вчуся обґрунтовувати свою думку. * Я вмію описувати зовнішність за ілюстрацією.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Дзвінкі, глухі приголосні, літературний символ, опис | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [84; *54*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор. |

**Рекомендовано на цей урок відвести дві години (за рахунок 1 год. ЯДС): перша година – по завдання 4 включно.**

|  |  |
| --- | --- |
| **)1**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань**  **1. Вправа 1 с. 84**  Прочитати парами дзвінкі і глухі звуки.     * Прочитати правило.      * В парах: один називає звук – інший парний до нього. * Не дивлячись у таблицю, назвати парні до:   **С, Д, Ч, ДЗ, Х, Г, К**   * Який глухий не має парного дзвінкого? * Які звуки не мають парних глухих? |
| **2**  • • •  • | **Тренування вимови**  **1. Завдання 2, 3 підручника.** |
| **3**  • | **Виразне читання та обговорення тексту**   1. **Завдання 4 підручника.**  * Про появу яких книжок ідеться? («Пригоди Вінні-Пуха» Александра Алана Мілна та «Пригоди Паддінґтона» Майкла Бонда *(див. презентацію).* * Скільки років тому Майкл Бонд Знайшов ведмедика у крамниці? * Як ви розумієте слова: «Якби там було два ведмеді, я б їх навіть не помітив»? * Хто читав ці книжки? Чи сподобалися? * Хто бачив мультфільми, кіно? * Доберіть речення з тексту до фото у презентації. * Випишіть виділені слова, підкресліть букви, що позначають дзвінкі перед глухими або в кінці слова. |
|  | **Колективне обговорення**  **Який казковий герой міг би стати літературним символом України? Що для цього потрібно?**  1. Діти висувають пропозиції. Записують їх на дошці.  2. Обґрунтовують пропозиції:  Я думаю, що літературним символом України міг би / могла би стати …  По-перше, …  По-друге, …  4. Можна влаштувати голосування.  5. Після голосування діти висувають пропозиції, як можна було б популяризувати казкового героя. |
|  | **Домашнє завдання**  **Завдання 7, с. 85 підручника.** |
| **4**  • | **Частина 2**  **Закріплення і повторення**  **1. Завдання 1--3 зошита** (с. 43). |
|  | **Складання опису зовнішності Паддінґтона**   1. **Завдання 5 підручника**   Уважно роздивитися ведмедика (див. презентацію).  Дібрати прикметники (спочатку самостійно, за допомогою запитань вчителя; потім звернутися дот презентації).  Шерсть: м’яка, пухнаста, коричнева зі світлими плямами  Голова: велика  Очі: чорні, блискучі, маленькі, жваві, веселі, добрі  Ніс: Великий, чорний, блискучий  Капелюх: червоний, великий, крислатий  Пальтечко: синє, тіснувате, з дерев’яними застібками  Лапи: великі, кігтисті  Вайлуватий, незграбний, кумедний, з доброю посмішкою.  Звернути увагу на правопис імені ведмедика.  **2. Записати опис зовнішності Паддінґтона** |
|  | **Гра в парах**   1. **Завдання 6 підручника** |
| **5**  • | **Домашнє завдання**  **За бажання знайти і прочитати одну з історій про Паддінгтона** |
| **5** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота