Тема: **Досліджуємо чарівну казку**

**Мета:** закріпити правопис префіксів роз-, без-; з’ясувати особливості чарівної казки; вчити свідомого, уважного читання; вчити працювати з малюнковими схемами, узагальнювати інформацію.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - *з’ясовує будову слова*; *утворює* нові слова, *пояснює* роль закінчень, значення префіксів і суфіксів для правильного вживання слів усно та на письмі [4 МОВ 5-4.1-1];  [4 МОВ 5-4.1-2]; - *знаходить* у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5];  - *розповідає* (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3];  - *систематизує* та *узагальнює* необхідну інформацію [4 МОВ 1-1.3-3] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію знаходити префікси в словах і правильно їх писати. * Я розрізняю префікси і прийменники. * Я вмію складати розповідь за схемою. * Я можу заповнити таблицю на основі прочитаного.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Префікс, малюнкова схема, таблиця | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [98; *60, 61*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • •2 | **Закріплення правопису префіксів роз-, без-, правопису прийменників**   * Як відрізнити префікс від прийменника? * Як перевірити їх правопис? * Чи змінюються на письмі префікси роз-, без-?  1. **Завдання 2, 3 зошита (с. 60).** |
| **2**  • • •  • | **Виділення особливостей чарівних казок**   1. **Бесіда**   Діти відповідають на запитання, ґрунтуючись на прочитаних казках.   * Які українські **народні чарівні** казки ви читали? * Хто є героями цих казок? * Де живуть герої? * Що трапляється з героєм на початку казки? Чому герой відправляється в мандри? * Хто є ворогами героя? * Хто допомагає герою? * Чи є в казці чарівні предмети? * Як закінчується казка?  1. **Робота з малюнковою схемою. Завдання 1 с. 98 підручника.**  * У схемі зашифровані спільні риси чарівних казок. Треба їх розшифрувати.  1. Спочатку мовчки розглянути схему.   Подумати, що означають малюнки.  Висловити припущення щодо малюнків.   1. По черзі читати запитання і шукати їх умовне позначення на малюнку.   Наприклад:  **Хто?** [Хто є головним героєм казки?]  **Де?** …..[Де відбувається дія?]  **Що робить герой, щоб вирішити проблему?**  **і т. д.**  Поясніть, що означають ці малюнки:  , |
| **4**  • | **Робота з текстом і таблицею**   1. **Завдання 3 підручника.** 2. Прочитати мовчки. 3. Обговорити, що таке конфлікт.   3) **завдання 1 зошита (с. 61).**     1. **Завдання 4 підручника / завдання 2 зошита.**   Завдання виконується на основі будь-якої чарівної казки, яку прочитали діти. (Перевірка завдання – на наступному уроці.) |
| **5**  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 2 підручника** (можна створити свою схему) |
| **5** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота