Тема: **Визначаємо роль ілюстрацій і підзаголовків**

**Мета:** вчити визначати роль ілюстрацій і підзаголовків у тексті; вчити передбачати зміст тексту на основі ілюстрацій і підзаголовків; удосконалювати вміння переказувати текст.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  *- прогнозує* орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) [4 МОВ 2-2.1-1];  - *читає* подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; - *розповідає* (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]; - *знаходить* у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, навіщо потрібні ілюстрації і підзаголовки в тексті. * Я можу передбачити зміст тексту за допомогою ілюстрацій і підзаголовків. * Я можу відповісти на запитання до тексту. * Я вмію коротко передавати зміст прочитаного.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Ілюстрація, заголовок. підзаголовок | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [102; *63*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • •2 | **Вступна бесіда**   * На що ви звертаєте увагу, коли гортаєте журнал чи книжку? * Чи важливо для вас, щоб у журналі чи книжці були ілюстрації? * Для чого потрібні ілюстрації? * Сьогодні ви будете передбачати зміст тексту за допомогою ілюстрацій і підзаголовків. |
| **2**  • • •  • | **Робота з ілюстраціями**   1. **Завдання 1 підручника.**   Бажано, щоб, виконуючи це завдання, діти не дивилися на текст на с. 102—103, можна закрити його аркушем.  (Детальніше можна розглянути зображення у презентації.)    Після того, як діти розглянули ілюстрації в парі, з’ясовуємо, що вони можуть розповісти про зображення: що зображено, що відбувається *(і те, що знають точно, і те, що можуть припустити: наприклад – на марці м’яч, то, мабуть, футболіст….)*  **На цьому етапі вчитель не дає жодної додаткової інформації і прояснень.**   1. **Завдання 2 підручника.**      * Що вам було відомо? * Що нового дізналися з підписів? * Що залишилося незрозумілим? Що б хотіли дізнатися?   **Знову ж таки, ніякої додаткової інформації вчитель не надає.**   1. **Завдання 1 зошита.** |
| **4**  • | **Робота з підзаголовками**   * Що таке заголовок? Як ви відрізняєте заголовок від решти тексту? * Що таке підзаголовок? Як ви відрізняєте підзаголовок від решти тексту?   **Заголовок** — це назва твору або окремих його частин.  **Підзаголовок** -- другий, додатковий заголовок, який уточнює, пояснює чи доповнює основний; заголовки у середині тексту.  3) **Завдання 2 підручника**     * Який заголовок тексту? Про що йтиметься в тексті? * Прочитайте підзаголовки. Про що йтиметься в кожній частині тексту? * Навіщо потрібні підзаголовки? *(це такий собі план тексту – переглянувши підзаголовки – а для них вибирають помітніший шрифт, -- ми можемо скласти уявлення про зміст тексту)*   Прочитати і пояснити репліки дітей на с. 102. |
|  | **Робота з текстом.**   1. **Завдання 4 підручника.**   Прочитати, перевірити, чи справдилися припущення; чи знайшли відповіді на запитання, які виникли після перегляду ілюстрацій; який факт найбільше запам’ятався.   1. **Завдання 5 підручника.**   Дібрати ілюстрації до кожного абзацу. Пояснити, як міркували.   1. **Завдання 6 підручника.**   Вибрати по абзацу і переказати його одне одному в парах. |
|  | **Самостійна робота**  **Завдання 2, 3 зошита** |
| **5**  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 3 підручника**  Для охочих: можна вибрати якусь тему, пов’язану з історією футболу, і підготувати коротке повідомлення (Які картки використовують у футболі? Коли футбол з’явився в Україні? тощо). |
| **5** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота