Тема: **Правопис префіксів**

**Мета:** вправлятися у виділенні та правописі префіксів у словах; розвивати орфографічну пильність, правописні навички.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - *з’ясовує будову слова*; *утворює* нові слова, *пояснює* роль закінчень, значення префіксів і суфіксів для правильного вживання слів усно та на письмі [4 МОВ 5-4.1-1];  [4 МОВ 5-4.1-2]; - *знаходить* у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію знаходити префікси в словах. * Я знаю, коли писати префікс з-, а коли с-. * Я знаю, коли після префіксів пишуть апостроф. * Я можу пояснити, коли вживати префікс з- замість зі-.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Префікс, апостроф | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [10; *5*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * по три монетки/кружечки на двох |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань**   1. **Повторення.**   Що таке префікс?  Які літери пишемо в кінці префіксів роз-, без-?  Перед якими буквами пишеться префікс с-?  Коли після префікса пишуть апостроф?  Перевірка за презентацією.   1. **Завдання 1 підручника (с. 10) (усно)**     Назвати префікси у словах, пояснити правопис слів **розсипати, роз’єднати**;  Звернути увагу, яка частина слова змінюється (префікс: зачинити – розчинити; до слова **розсипати** можна підібрати два антоніми – **насипати, зібрати**)   1. **Завдання 2 підручника**     Вчимо міркувати двома способами (див. презентацію):  у слові **без’язикий** **без-** – префікс; ми можемо дібрати спільнокореневе слово без префікса – **язик**;  у слові **роз’яснення роз-** – префікс; ми можемо дібрати спільнокореневе слово з іншим префіксом – **пояснення**.  Відповідь: без’язикий, з’єднання, з’їжджати, роз’яснення, під’їзд, об’їзд. |
| **2**  • • | **Письмо з пам’яті**   1. **Завдання 3 підручника.**     Працюємо так (див. презентацію):   1. Читаємо уривок кілька разів (по одному разу одне одному, третій раз – разом). 2. Закрили монеткою слова **Півнику** та **віконечко** (середина першого і другого рядків). Прочитали одне одному. 3. Закрили другою монеткою слова **Скільки** а **А ще**. Прочитали одне одному. 4. Закрили третьою монеткою слова **поглянь, принесла, як несла**. Прочитали одне одному. 5. Розказали одне одному напам’ять. 6. Записали з пам’яті. 7. Перевірили роботи одне одного.   Слова з префіксами: встань, відчини, поглянь, принесла, розсипала. |
| **3**  • • •  • | **Вживання префікса зі-**  **1. Завдання 4 підручника.** |
| **4**  • | **Закріплення**   1. **Завдання 5 підручника.**     Перевірка за презентацією:  **С**п**е**кти п**и**ріг, **с**косити оч**е**рет, з**’**їсти **а**п**е**льсин, **роз**танути за хв**и**лину.   * У правописі яких слів ми керуємося правилом, а які треба запам’ятати чи звертатися до словника?   **2. Завдання 1, 2, 3 зошита (с. 5).** (можна виконати за рахунок години в курсі ЯДС)    Самостійно. Перевірка в парах або колективна. |
| **5**  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 6 підручника.** |
| **6** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота