**І. ТЕМА МІСЯЦЯ: «Коли ще звірі говорили». Будова слова. Префікс. Суфікс**

*(орієнтовний план роботи для учнів на період дистанційного навчання)*

|  |
| --- |
| **Тиждень 2. 18—22 січня** |
| **Урок 1**  **Правопис префіксів**  Підручник, с. 10; зошит, с. 5.  Також приготуйте три монетки (наприклад, по 2 грн) або кружечки такого самого розміру. |
| 1. Пригадайте:   **Префікс** – це частина слова, яка стоїть перед коренем.  За допомогою префікса утворюються нові слова:  ***до****їхав,* ***при****їхав,* ***з****'їхав.*  У префіксах **роз-**, **без-** завжди пишемо букву з:  *ро****з****чистити, бе****з****страшний.*    Перед буквами **к**, **ф**, **п**, **т**, **х** пишеться тільки префікс **с-**:  ***с****питав,* ***с****казати.*  Перед усіма іншими буквами пишеться префікс **з-**: *звільнити.*  Якщо префікс закінчується на твердий  приголосний, а корінь починається  з **я, ю, є, ї,** то після префікса пишеться  апостроф: ***з****’їла,* ***об****’їхати*.   1. Спишіть стовпчики слів, вставивши пропущені букви або апостроф. Додайте в кожний стовпчик ще по два слова на те саме правило (це **завдання 1 с. 5 зошита** – можете виконати його там, якщо маєте зошит.        1. Якщо бажаєте, спробуйте вивчити напам’ять уривок із п’єси Олександра Олеся (**завдання 3 підручника**) за допомогою трьох монеток   Працюйте так:   1. Прочитайте уривок кілька разів. 2. Закрийте монеткою слова **Півнику** та **віконечко** (середина першого і другого рядків). Читайте, поки не прочитаєте без помилок. 3. Закрийте другою монеткою слова **Скільки** а **А ще**. Читайте, поки не прочитаєте без помилок. 4. Закрили третьою монеткою слова **поглянь, принесла, як несла**. Читайте, поки не прочитаєте без помилок. 5. Розкажіть вірш напам’ять. 6. Вигонайте **завдання 4** підручника (усно). 7. Виконайте одне завдання на вибір: **завдання 5** або **завдання 6** підручника.   **Перевірте себе.**   * Я вмію знаходити префікси в словах. * Я знаю, коли писати префікс **з-**, а коли **с-**. * Я знаю, коли після префіксів пишуть апостроф. * Я можу пояснити, коли вживати префікс **з-** замість **зі-**. |
| **Урок 2**  **Переносимо слова з префіксами**  Підручник, с. 11 |
| 1. Пригадайте правила переносу:      1. Усно виконайте **завдання 1 (с. 11) підручника**. Знайдіть слова, які неправильно поділено для переносу. 2. **Виконайте усно завдання 2 підручника**   1) Прочитайте правило у фігурних дужках.  2) Прочитайте приклади «Правильно/Неправильно», коментуючи кожен приклад:  *Зразок:*  Правильно: **під**-живляти.  Неправильно: **пі**-**д**живляти, бо букву **д** відірвали від префікса.  Правильно: **зі**-рвати.  Неправильно: **зі**р-вати, бо букву **р** відірвали від кореня….. і т. д.   1. **Виконайте завдання 3 підручника.**   **Перевірте себе:**   * Я вмію знаходити префікси в словах. * Я можу пояснити, за яким правилом пишу префікс. * Я вчуся переносити слова з префіксами. |
| **Урок 3**  **Порівнюємо байки. Езоп. «Мурашки й Цикада». Л. Глібов. «Коник-стрибунець»**  Підручник, с. 12 |
| 1. Пригадайте, що таке **байка**.   **Байка** – це невеликий твір, у якому висміюються негативні риси людей.  У байці часто є повчальний висновок – **мораль**.   1. **Прочитайте байку давньогрецького байкаря Езопа «Мурашки й Цикада».**   Подивіться, з яких частин складається байка (написи справа від байки).   1. **Прочитайте або прослухайте байку українського байкаря Леоніда Глібова «Коник-стрибунець»:**   <https://www.youtube.com/watch?v=bJZ2lwYlAl8>   1. **Виконайте письмово завдання 4 підручника (с. 12).** 2. Виберіть і виконайте **одне** із завдань. 3. Запишіть відповідь на запитання: Чого вчать байки Глібова і Езопа? 4. Прочитайте уривок з твору учня 3-го класу – **завдання 7 підручника**. Чи згодні ви з його думкою? Напишіть.   **Перевірте себе.**   * Я можу пояснити, що таке байка і з яких частин вона складається. * Я вмію виразна читати байку. * Я знаю, що назви героїв байок пишуть з великої букви. * Я вмію письмово висловлювати свою думку. |
| **Урок 4**  **Виділяємо суфікси**  Підручник, с. 14; зошит, с. 4 |
| 1. Виконайте **завдання 1 підручника на с. 14.**   **Пригадайте**, щоб знайти **закінчення**, треба слово змінити:  Квіт**и**, квіт**ів**, квітам**и**.   1. Прочитайте правило після вправи.  * Що таке суфікс? * Де він стоїть у слові? * Для чого служить? * Як позначається?  1. Позначте суфікси у словах квіт**к**а, трав**ичк**а, літ**ечк**о, літ**н**ій.   2. Виконайте **завдання 3 підручника.**  **Щоб виділити суфікс, міркуйте так:**  *Вітерець*   1. Виділяємо закінчення (змінюємо слово):   *Вітерець□ , вітерця* – **нульове закінчення**   1. Виділяємо корінь (шукаємо спільнокореневі слова)   *Вітерець, вітер, вітряний* – корінь **вітер**  3) Шукаємо частину між коренем і закінченням – це суфікс.  Отже, суфікс **-ець-.**  3. Виконайте **завдання 5 підручника**.  **Перевірте себе.**   * Я можу пояснити, що таке суфікс. * Я можу виділити суфікс у словах. |
| **Урок 5**  **Утворюємо слова із суфіксами**  Підручник, с. 14; зошит, с. 9 |
| 1. **Повторіть**, з яких частин складаються слова.     2. Виконайте **завдання 1 підручника.**  Перевірте себе:  Лиш**еньк**о, піс**еньк**а, зим**оньк**а, мороз**ець**, руч**еньк**а, ніж**ень**ка.  3. У **завданні 3 підручника** зробіть одне завдання – **А**, **Б** або **В**.   1. Виконайте на вибір **одне** із завдань:  * Завдання 4 підручника * Завдання 5 підручника * Завдання 2 зошита * Завдання 3 зошита   **Перевірте себе.**   * Я можу пояснити, що таке суфікс. * Я можу виділити суфікс у словах. * Я можу пояснити, якого значення суфікс надає словам. |