Тема уроку: **Розрізняємо частини мови**

Мета: вчити розрізняти самостійні і службові частини мови, знаходити в тексті слова, що належать до різних частин мови, утворювати спільнокореневі слова, що належать до різних частин мови; удосконалювати навичку виразного, свідомого читання; вчити обґрунтовувати власну думку; удосконалювати вміння працювати в парі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - перевіряє орфограми доречним способом у процесі письма та пояснює свій вибір [4 МОВ 5-4.1-2]; - з’ясовує будову слова; утворює нові слова, пояснює роль закінчень, значення префіксів і суфіксів для правильного вживання слів усно та на письмі [4 МОВ 5-4.1-1]; - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5];  - описує свої емоції, пережиті під час читання художнього твору [4 МОВ 2-2.3-1]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, що є самостійні і службові частини мови. * Я можу знайти в тексті слова, що належать до різних частин мови. * Я вчуся утворювати спільнокореневі слова, що належать до різних частин мови. * Я можу описати свої враження від вірша.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Самостійні та службові частини мови, іменник, прикметник, дієслово, прийменник, сполучник, частка | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [20; *12*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань**  Повідомити учням, що цього місяця вони будуть читати уривки з різних художніх книжок, комікси, тексти з журналів, новини, будуть вчитися презентувати книжку, створюватимуть рекламу книжки, більше дізнаються про частини мови, зокрема іменник.  **1. Завдання 1 підручника.**  Троє учнів виконують одне із завдань (А, Б чи В) біля дошки, решта – одне з різнорівневих завдань у зошиті.  Потім учні біля дошки пояснюють, як вони виконували завдання, які саме слова записали і чому; решта доповнюють.  **2. Завдання 2 підручника.**    Можна на дошці скласти схему речення. Звернути увагу на напрям стрілокю  Діти ↔ ходили  *куди?*  ↓  в парк і музей  *який?*  ↓  природничий. |
| **2**  • • | **Робота з таблицею**  **1. Завдання 3 підручника**.  Учні самостійно знайомляться з таблицею, ставлять запитання одне одному в парі.   * Як визначити, якою частиною мови є слово? Знайдіть відповідь на с. 20 підручника.   3. **Завдання 1, 2 зошита, с. 12.**  Перед виконанням завдання 1 повторити, які слова називають спільнокореневими (спорідненими) |
|  | **Знайомство з віршем Василя Голобородька**   1. **Завдання 4 підручника.**   Василь Голобородько – український поет, наш сучасник. Своїми віршами він привертає увагу до моментів, які ми навіть не помітили б, допомагає побачити незвичайне у звичайних речах.  1) Запропонувати дітям прочитати вірш «Сільська школа» за планом (див. презентацію). Потім уявити себе в школі, про яку йдеться у вірші, і описати свої відчуття. Поговорити про незвичайне порівняння (поховалися, як «у» в «ю»), обговорити ілюстрацію. Навести приклади слів, де «у» сховалося в «ю».  1. Прочитайте вірш пошепки. Зверніть увагу на знаки пунктуації (крапки, коми, тире) — вони допоможуть вам відчути ритм вірша.  2. Прочитайте вірш пошепки ще раз.  3. Спробуйте уявити картину, описану у вірші.  4. Подумайте, які почуття хотів висловити поет.  2) Виконати різнорівневі завдання після вірша.   1. **Завдання 5 підручника.**   Роботу з віршем «По ягоди» організувати аналогічно до завдання 4. |
| **3**  • •  • | **Самостійна робота**   1. **Самостійне виконання завдання 3 зошита з колективною перевіркою.** |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Завдання 6 підручника** |
| **7**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота