Тема уроку: **Власні і загальні назви**

Мета: формувати вміння розпізнавати і використовувати в мовленні іменники – власні і загальні назви; розвивати орфографічну пильність.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1];  - описує враження від змісту і форми медіатексту [4 МОВ 4-2.4-1]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, які іменники належать до загальних назв, а які до власних. * Я вмію правильно писати власні назви. * Я можу дібрати до загальних назв власні назви. * Я вмію виразно читати вірші, передаючи настрій.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Іменник, власні і загальні назви | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [32; *20*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання**  **1. Завдання 4 підручника**  Виконується в парах відповідно до пам’ятки Як я аналізую текст товариша» (див. презентацію).  2. **Бліц-опитування**.  На запитання можна відповідати тільки *Так* або *Ні*.   * Частини мови бувають самостійні і несамостійні? (Ні) * Частини мови бувають самостійні і службові? (Так) * Іменник - це частина слова? (Ні) * Іменник - це частина мови? (Так) * Іменник позначає дію предмета? (Ні) * Іменник позначає предмет? (Так) * Іменник відповідає на питання: *який? яка? яке? які?* (Ні) * Іменник відповідає на питання: *хто? що?* (Так) * Іменники – назви істот відповідають на питання *що?* (Ні) * Іменники – назви істот відповідають на питання *хто*? (Так) * Іменники – назви неістот відповідають на питання *що*? (Так) |
| **2**  • • | **Розширення уявлення про власні і загальні назви**   1. **Завдання 1 підручника (с. 32).**   Діти читають словосполучення групами (до крапки) і виконують завдання.      **2. Читання правила у фігурних дужках.**     * Чи є у правилі щось нове, чого ви раніше не знали? * Нагадати, що назви книжок, кінофільмів тощо теж є власними назвами. Їх записують в лапках з великої букви. * Доберіть до кожної загальної назви – власну (загальні назви попередньо записати на дошці або використати презентацію). * ім’я * по батькові * прізвище * країна * місто * село * вулиця * площа * гора * річка * море * океан * клички тварини * дійова особа в байці, казці, п’єсі |
|  | **Формування правописних навичок. Виразне читання вірша**   1. **Завдання 2 підручника.** 2. Прочитати вірш мовчки. 3. З’ясувати значення незрозумілих слів:   Індус – так колись називали мешканців Індії (індійці)  Делі – столиця Індії  Старий Поділ – частина Києва   1. Усно пояснити правопис слів (із буквами в дужках). 2. Списати текст. 3. Виконати завдання на вибір після вірша і перевірити їх. 4. Провести міні-конкурс на краще читання вірша.   Обговорити настрій вірша, а також те, як Григорію Фальковичу вдається зацікавити читача: він починає із заперечення, перелічує «відомих вусанів», напруга зростає – і найбільшою стає на останній фразі: «Справжній гарновусик – це наш кіт Марусик».  Тому, мабуть, треба починати читати тихо, потім щораз голосніше; зробити паузу після «Вовчиного тата» -- і тоді «урочисто» прочитати останні два рядки.   1. **Завдання 3 підручника** (гра, усно)   Спочатку діти визначають принцип, за яким утворено ряди слів, потім усно продовжують ряди. |
| **4**  • •  • | **Самостійна робота**   1. **Завдання 1, 2, 3 зошита (с. 20).** |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Завдання 4 підручника** |
| **7**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота