Тема уроку: **Шукаємо інформацію в журналі**

Мета: познайомити з різними дитячими журналами; вчити шукати інформацію на обкладинці журналу; вчити працювати зі змістом журналу, шукати відповіді на запитання; удосконалювати навички грамотного письма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1];  - оформлює власне висловлення зрозуміло, дотримуючися норм літературної мови, за потреби звертається до словників [4 МОВ 3-3.1-7]  - описує враження від змісту і форми медіатексту [4 МОВ 4-2.4-1]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, що таке журнал, чим він відрізняється від книжки. * Я можу розповісти про свої враження від журналу. * Я вмію шукати інформацію на обкладинці і в змісті журналу. * Я вмію письмово відповідати на запитання.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Журнал, часопис, рубрика, число журналу, періодичний | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [29; *18*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * дитячі журнали і книжки |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання**  **Завдання 5 підручника** |
| **2**  • • | **Вступ до теми**  **1. Бесіда.**     * Чи любите ви читати журнали? Які журнали ви читаєте? Для чого? * Спробуйте дати визначення: що таке журнал? Як ви дізнаєтеся, що перед вами журнал, а не газета чи книжка?   Діти висловлюють свої думки. Потім звертаються до слайду презентації, обговорюють значення виділених слів:  **Журна́л**, також **часо́пис**  Друковане **періодичне** видання (але може бути й електронне).  Скріплені в корінці аркуші друкованого матеріалу в **обкладинці**.  Виходить **регулярно** через певні періоди часу. **Чи́сла** (номери, випуски) журналу нумеруються.  Призначений певній **аудиторії** (читачам певного віку, з певними інтересами)  Має постійну назву, **рубрики** (ро́зділи)  Його створюють редактори, журналісти, дизайнери, художники, фотографи, коректори.   * Що спільного в книжки і журналу, а чим вони відрізняються?   **2. Робота зі слайдами презентації та/або дитячими журналами.**  Знайти назву, обкладинку, число, рік видання, періодичність виходу гасло (напр., «Талановита дитина – сильна Україна», «Я хочу знати»), тему номера (напр., танці, динозаври; незвичайні істоти, дійсні та вигадані), для кого призначений.  Можна зайти на сайт одного із журналів, показати, як він влаштований, познайомитися з рубриками:  <https://rozumashky.com.ua/> |
|  | **Робота зі змістом журналу**   1. **Завдання 1 підручника.**  * Для чого потрібен зміст? * Прочитайте зміст журналу (завдання 1) мовчки. * Як позначено сторінки? (великі сині цифри справа) * Яка тема номера? (Котячі) * Яка рубрика на с. 38? Яка стаття там вміщена? * Читайте завдання й запитання справа і записуйте відповіді.   Відповіді на перші запитання дати колективно, записати за зразком у презентації (звернути увагу на скорочення і запис назв статей чи рубрик в лапках).  **Зразок**  1. Сергій звернеться до с. 6. Він дізнається про життя дітей із Кенії, Мексики, Австралії.  2. Інні допоможе стаття «Горіхокол «Лускунчик» із рубрики «Зроби сам» на с. 34.  Далі діти працюють самостійно з колективною перевіркою.  **2. Завдання 2 підручника.**  Виконується усно або письмово. |
| **3**  •  • • | **Заповнення схеми**   1. **Завдання 1 зошита (с. 18).**   Заповнити схему «Як побудований журнал» (вписати відповідні цифри у квадратики: назва журналу -- 1. Шукаємо на схемі назву журналу – «Промінець». Вписуємо цифру 1 у квадратик. І т. д.)    *Відповіді (по рядках):*  2, 4, 8  6, 1, 3  7, 5  7, 7, 7 |
| **4**  • •  • | **Самостійна робота**  Якщо є час і можливість, роздати дітям роздруківки «Огляд журналу» (див. окремий файл). Їх можна почати заповнювати в класі й закінчити вдома. |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Завдання 3 підручника** та/або заповнення роздруківки «Огляд журналу». |
| **7**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота