Тема уроку: **Визначаємо рід та число іменників**

Мета: тренувати вміння визначати рід та число іменників, змінювати іменники за числами; вчити свідомого виразного читання; удосконалювати вміння аргументовано висловлювати свою думку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1];  - утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови [4 МОВ 5-4.1-4]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію визначати рід та число іменників. * Я вмію утворювати форми однини і множини іменників. * Я знаю, що деякі іменники можуть не мати форми однини або множини. * Я вмію визначати, чи відповідають твердження тексту.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Рід та число іменників | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [39; *26*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • •  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання**  **1. Завдання 4 підручника (с. 38).** |
| **2**  • • •  • | **Перевірка розуміння тексту**   1. **Завдання 1** 2. Прочитати текст мовчки. 3. Визначити правдивість тверджень:   У книжці будуть фото. *Так*  Арчі є головним героєм. *Ні*  Арчі залежить від пана Вайса. *Так*  У книжці йдеться про реальні факти. *Так*   * Як називається книжка? *(«Мандри з Арчі»)* * Як могла б називатися книжка, якби Арчі був головним героєм? *(наприклад, «Мандри Арчі»)*  1. Виконати завдання після тексту.      * Великі літери: Арчі, Вайс, Атлантичний, Ямайка. * Пригадати, що таке власні і загальні назви. * Обговорити, що може допомогти визначити рід і число (крім **мій/він** тощо):   Рід слова **собака** допомагає визначити прикметник **незвичайний**; число слова **фото** теж допомагає визначити прикметник – **численні**.   * Щодо утворення форм множини: після обговорення можна показати фрагменти зі «Словників України» (див. презентацію) або зайти на цей сайт.      1. **Завдання 1, 2 зошита (с. 26).**  * Завдання 1 виконується самостійно. * Завдання 3 виконується колективно. Спочатку вислухати припущення дітей щодо можливості утворення форм множини від деяких слів, потім звернутися до словника. Сторінки зі словника подано у презентації. * Після виконання завдань підручника і зошита робимо висновок:   У деяких іменників збігаються форми однини і множини (узбережжя, фото, перетворення та ін.).  У деяких іменників немає форми множини (м'ясо, картопля та ін.).    **2. Завдання 2 підручника.**  Виконуючи цю вправу, учні ще раз переконуються в тому, що деякі іменники мають тільки форму множини або однини.   * Чи можна визначити рід іменників **канікули, джинси**?   Після обговорення діти читають репліку в «бульці»: |
| **3**  • • • | **Повторення**   1. **Завдання 3, 4 підручника.**   Відповідь на завдання 3:  Вовк — вовченя, спільнокореневі слова, однаковий корінь, друге слово утворено за допомогою суфікса  айстра — айстри, форми однини і множини того самого слова  скло — скляний, спільнокореневі слова, однаковий корінь, друге слово утворено за допомогою суфікса  зима — зи́ми, форми однини і множини того самого слова  зима — зими́, різні форми одного слова  крапля — крапельки, спільнокореневі слова, однаковий корінь, друге слово утворено за допомогою суфікса  джміль — джмелі, форми однини і множини того самого слова  Олена — Оленка, спільнокореневі слова, однаковий корінь, друге слово утворено за допомогою суфікса  сім’я — сі́м ’ї, форми однини і множини того самого слова (можна запитати, що зміниться, якщо переставити наголос у слові сі́м ’ї). |
| **4** | **Домашнє завдання**   1. **Завдання 5 підручника, с. 39**. 2. Принести з дому або підібрати у класній бібліотеці книжку, щоб підготуватися до її презентації. |
| **5**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота