Тема уроку: **Готуємо презентацію книжки. Григір Тютюнник. «Степова казка»**

Мета: вчити користуватися пам’яткою, вибирати інформацію для презентації книжки; удосконалювати вміння аргументовано висловлювати свою думку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1];  - виокремлює інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ) [4 МОВ 1-1.3-1];  - прогнозує, як відібрану інформацію можна використати корисно [4 МОВ 1-1.3-2];  - систематизує та узагальнює необхідну інформацію [4 МОВ 1-1.3-3] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію користуватися пам’яткою. * Я можу вибрати інформацію для презентації книжки. * Я вмію відповідати на запитання до тексту. * Я вчуся аргументовано висловлювати свою думку.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Презентація книжки | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [40, 41; *26*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор * аркуші паперу / картки для підготовки до презентації |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • •  • • •2 | **Інтерв’ю в парах**  **1. Повідомлення мети уроку.**   * Сьогодні ми будемо вчитися презентувати книжки, які нам подобаються. Але перед цим поговоримо про те, чому деякі люди люблять читати книжки.  1. Підготовка до інтерв’ю.   Діти діляться на пари. Один з пари буде ставити запитання, а інший – відповідати. Порадити дітям, щоб відповідав той, хто любить читати книжки.   1. Діти ознайомлюються зі списом запитань, які є у презентації, вибирають одну групу запитань (або придумують свої) і проводять інтерв’ю. 2. Потім кілька охочих «журналістів» розповідають, про що вони дізналися від товариша (тобто переказують його відповіді). Той, хто давав інтерв’ю, оцінює, чи правильно передали його думку.   **Запитання для інтерв’ю**   * Яку книжку ви найбільше любили в дитинстві? Що в ній подобалося найбільше? Що ви відчували, коли читали або слухали свою улюблену книжку? * Що вам найбільше подобається в читанні книжок? Що ви відчуваєте, коли читаєте гарну книжку? Коли і де ви найбільше любите читати книжки? * Що робити, якщо хтось не любить читати книжки? Чи можна якось заохотити до читання? Чи потрібно це робити. |
| **2**  • • | **Знайомство з презентацією книжки**  Пояснити, що презентувати книжку можна по-різному. У пам’ятці, вміщеній у підручнику, пропонується загальний план. Можна працювати лише за цим планом, а можна доповнити його своїми ідеями.   1. **Завдання 1** підручника.   Читання пам’ятки.     1. **Завдання 2.** 2. Діти самостійно читають наведені частини презентації і думають, як їх розмістити відповідно до плану.   Відповідь див. у презентації.   1. Потім читають презентацію вголос. 2. **З’ясування розуміння прочитаного.**  * Яку книжку презентувала дівчинка? * Чим вона їй сподобалася? * Про що ця книжка? |
| **3**  • • • | **Підготовка до презентації книжки**   1. **Завдання 1, 2 підручника на с. 41.**   Діти самостійно читають поради і розглядають приклад. Після того створюють свої картки, малюнки до презентації.  Можна запропонувати скористатися роздрукованими шаблонами, запозичити ідеї з наведених у презентації.  **Книжка в коробці**   * Прикрасьте коробку, наприклад від взуття, і помістіть в неї об’єкти, пов’язані з книжкою. * Створіть діораму важливої сцени з книжки.   **Лінія часу книжки**  Використайте слова і малюнки, щоб відобразити на лінії часу найважливіші події книжки.  **Нотатки в мобільному телефоні**  Заповніть шаблон – мобільний телефон – найважливішою інформацією про книжку (час, місце, головні герої і події, тема). Потім використайте цю інформацію як план для розповіді.  **Колаж**  Створіть колаж, щоб відтворити найцікавіші моменти книжки.  **Постер кінострічки**  Уявіть, що за книжкою збираються знімати фільм. Створіть постер для його просування.  **Головний герой**  Зробіть модель / пальчикову ляльку головного героя та інсценізуйте інтерв’ю з ним (виконуйте ролі героя і журналіста одночасно).  **Карта**  Створіть детальну карту важливого місця з вашої книжки.  **Альбом**  Створіть альбом із зображеннями, які важливі для головного героя чи сюжету (подій).  **Презентація PowerPoint**  Не більше ніж 5 слайдів (слайдів для вітання і подяки не потрібно).  Пам'ятайте: це має бути ваша робота, а не творчість членів вашої родини!  **Примітка:** ідеї з презентації використовувати тільки за бажання. Головне – не випустити пунктів, зазначених у пам’ятці. |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Закінчити підготовку до презентації книжки**. |
| **7**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота

**Примітка:** на наступному уроці діти виконують **завдання 1 с. 27 зошита**, виступають із презентаціями. Після кожного виступу діти мають поставити кілька запитань товаришу, обговорити, чи вдалося зацікавити книжкою і яким чином.