Тема уроку: **Як вести читацький щоденник**

Мета: пояснити, яке значення має читацький щоденник; познайомити з різними варіантами ведення читацького щоденника; вчити працювати зі схемою; вчити письмово висловлювати свої враження від прочитаного.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - відтворює фактичну інформацію з тексту [4 МОВ 2-2.1-6];  добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо [4 МОВ 2-2.1-7];  - формулює ідеї тексту, пов’язує їх із власним досвідом [4 МОВ 2-2.2-10]  - описує свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, наводить приклади вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції[4 МОВ 2-2.3-1];  - виражає свої почуття та емоції щодо прочитаного мовою мистецтва [4 МОВ 2-2.4-5]  - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1];  - створює самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім’ї тощо, зважаючи на мету та адресата [4 МОВ 3-3.1-2];  - оформлює власне висловлення зрозуміло, дотримуючися норм літературної мови, за потреби звертається до словників [4 МОВ 3-3.1-7] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, яку користь має ведення читацького щоденника. * Я вчуся вести читацький щоденник. * Я можу записати найголовнішу інформацію про прочитану книжку. * Я можу записати свої враження від прочитаного.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Читацький щоденник | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [45; *30*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  •2 | **Повторення. Вступ до теми**   1. **Завдання на с. 30 підручника** 2. Дати письмові відповіді на запитання.      1. Зачитати і обговорити відповіді. |
| **2**  • • •  • | **Навіщо потрібен читацький щоденник**   1. **Бесіда.**   Обговорити (з припущення або досвіду дітей), що таке читацький щоденник, навіщо він потрібен, яка інформація, на думку дітей, має міститися в читацькому щоденнику.   1. **Робота зі схемою**. **Розповідь учителя.**     **Коментар до схеми**  **Записувати, що прочитали**  Якщо ви читаєте багато книжок, то не завжди запам'ятовуєте, що читали. А в майбутньому кількість книжок, які ви прочитали, стане ще більшою. Якщо ви ведете читацький щоденник, то фіксуєте найголовніше з того, що ви прочитали. І можете навіть похвалитися перед друзями ☺.  **Дізнатися, скільки прочитали**  За допомогою щоденника ви зможете побачити, скільки книжок/сторінок ви прочитали за тиждень, місяць, рік. Ви зможете пишатися собою, побачивши, як зростають обсяги прочитаного.  **Відстежувати враження від книжок**  Ви можете читати, бо маєте таке домашнє завдання; або вам потрібна інформація для якогось проєкту; або просто тому, що вам подобається читати. І щоразу ви щось відчуваєте після читання. У щоденнику ви можете записати свої враження, зауваження, коментарі; зрозуміти, що саме дала вам певна книжка, чи якось вплинула на вас; ви можете оцінити її і порекомендувати (або ні) своїм товаришам.  **Досліджувати читацькі смаки**  Коли ви переглядаєте щоденник і бачите, що саме читали, ви зрозумієте, який ваш улюблений жанр, улюблена тема книжок. Це допоможе вам у виборі книжок, а може – спонукає розширити своє коло читання.  Також ви можете відстежити свої читацькі уподобання, подивитися, чи змінювалися вони з часом.  **Зам'ятати зміст прочитаного**  Коли ви пишете щось своїми словами, ви краще запам’ятовуєте (причому робите це без спеціальних зусиль). Водночас ви краще зрозумієте прочитане, якщо написали якийсь коментар чи поділилися своїми враженнями. вони насправді зберігаються у вашій підсвідомості (про який ви також можете не знати).  **Навчитися добре писати**  Чим більше ви читаєте і пишете про прочитане, тим легше вам писати і тим грамотніше ви пишете. Ви запам’ятовуєте правопис слів, ви дізнаєтеся значення незнайомих слів і починаєте їх вживати. Ви вчитеся чітко формулювати свої думки, використовуючи при цьому різні речення. |
| • • • | **Як вести читацький щоденник**   1. **Читання тексту підручника (с. 45)**  * Як можна розповісти про книжку в читацькому щоденнику? * Які види роботи, наведені в підручнику, є для вас найцікавішими? * А що ще можна написати/намалювати на сторінці читацького щоденника? (короткий зміст – на абзац; влучні вислови чи цитати, уривки; коротко розповісти про персонажа, який найбільше сподобався / не сподобався…)  1. **Завдання 1 підручника.** 2. Розглянути приклад сторінки з дитячого читацького щоденника, розміщений у підручнику (профіль у Фейсбуку героя п’єси Лесі Мовчун «Бабай-Ага і козак Невидим»), обговорити, що ми з неї дізнаємося. 3. Показати приклад оформлення сторінки змісту – першої сторінки читацького щоденника (презентація).  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Автор | Назва | Дата початку і закінченнячитання | Кількість сторінок | Моя оцінка | | 1 | Леся Мовчун | **«Бабай-Ага і козак Невидим»** | 25.02.102120.02.1021 | 96 с. | ☺ 😐 ☹ |  1. Показати варіанти оформлення сторінки змісту (першої сторінки щоденника). 2. З’ясувати, яка інформація обов’язково має бути у змісті. |
| **4**  • | **Створення змісту і однієї сторінки читацького щоденника**   1. **Завдання 2 підручника.**   Діти за одним зі зразків у презентації розграфлюють сторінку змісту читацького щоденника (чи просто записують без розграфлення), заповнюють перший рядок та створюють сторінку, присвячену одній книжці.  Можна скористатися рекомендаціями щодо видів робіт у підручнику, а можна запропонувати свої ідеї. |
| **5** | **Домашнє завдання**  Вести читацький щоденник (періодично влаштовувати дні, коли діти приноситимуть щоденники до школи та розповідатимуть про прочитані книжки). |
| **6**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота