Тема уроку: **Порівнюємо міфи**

Мета: дати уявлення про міфи різних народів; вчити порівнювати міфи за допомогою порівняльної таблиці; вправляти у переказуванні текстів за самостійно складеним планом або створеними схематичними малюнками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - відтворює фактичну інформацію з тексту [4 МОВ 2-2.1-6];  - виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту [4 МОВ 2-2.2-2];  - передає зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні) [4 МОВ 1-1.2-2];  - складає план тексту [4 МОВ 2-2.6-2];  - узагальнює, систематизує, класифікує інформацію з тексту у вигляді таблиць, схем [4 МОВ 2-2.6-3] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вчуся складати план тексту / малюнковий план тексту. * Я вчуся переказувати текст за планом. * Я вчуся заповнювати порівняльну таблицю. * Я вчуся порівнювати тексти за допомогою порівняльної таблиці.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  міф | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [48; *30*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  •2 | **Перевірка домашнього завдання. Актуалізація опорних знань**   1. Перевірити домашнє завдання за презентацією. Назвати перевірні слова до слів із пропущеними буквами. Усно поставити питання до прикметників. Якщо потрібно, виправити помилки.   Грецькі боги були схожі на людей. Вони меш-  кали за хмарами на в**е**ршині в**е**личної гори Олімп,  яку вкр**и**вали бл**и**скучі сніги. Їх уявляли надзви-  чайно мудрими, могутніми, красивими, інколи  добрими до людей, часом — злими.   1. Пригадати, що таке міфи. За допомогою виписаних ключових слів або карти міфу в друкованому зошиті розповісти, як давні греки уявляли створення світу. |
| **2**  • • •  • | **Читання міфу, складання плану / схематичного малюнкового плану.**   * Міфи про створення світу є у всіх народів. Сьогодні ви дізнаєтесь, як уявляли створення світу давні китайці.  1. Читання міфу вчителем (без обговорення). Можна показати уривок з відео <https://www.youtube.com/watch?v=__WqnFLN_fo&t=28s> від 0:09 до 0:40. 2. **Завдання 1 підручника.**  * Часто трапляється, що потрібно виділити в тексті головну інформацію і запам’ятати її. Це можна зробити за допомогою ключових слів – так ви робили, читаючи давньогрецький міф. А можна – за допомогою плану – словесного чи схематичного малюнкового.   Прочитати і обговорити умову (якщо треба, домовитися, щоб діти вибрали не тільки малюнковий план).  Цю роботу діти виконують самостійно відповідно до умови.  Нагадати, що кожен пункт плану записується з нового рядка, нумерується, після номера ставиться крапка, далі пишемо з великої букви, в кінці ставимо крапку.  Наголосити, що малюнок **схематичний**.   1. **Завдання 2, 3, 4 підручника.**   Обговорити малюнки і плани. Звернути увагу, чи виділили діти найголовнішу інформацію. Переказати міф за складеними планами. |
| **3**  • | **Заповнення порівняльної таблиці**   1. **Завдання 1 зошита.**   Таблиця заповнюється у процесі колективного обговорення.  **Алгоритм**   1. Ставимо запитання: Який Хаос? 2. Знаходимо в давньогрецькому міфі і зачитуємо.   Спочатку був тільки вічний, безмежний, темний Ха́ос.   1. Записуємо:   *вічний, безмежний, темний*   1. Знаходимо в давньокитайському міфі і зачитуємо.   Спочатку був безкінечний і безформний Хаос.   1. Записуємо:   *Безкінечний, безформний*  І т. д.  Після заповнення діти мають назвати, що спільного у давньогрецького і китайського міфів про створення світу. |
| **5** | **Домашнє завдання**  На вибір:  **А** Завдання 2 зошита (с. 33).  **Б** Завдання 5 підручника (с. 50). |
| **6**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота