Тема уроку: **Змінюємо прикметники за родами і числами**

Мета: вчити визначати рід та число прикметників, добирати прикметники до іменників, утворювати прикметники від іменників; удосконалювати вміння виступати з повідомленнями перед класом та брати участь в обговоренні.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - передає зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні) [4 МОВ 1-1.2-2];  - виокремлює інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ) [4 МОВ 1-1.3-1];  - утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови [4 МОВ 5-4.1-4]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вчуся виступати перед класом з повідомленням. * Я вчуся брати участь в обговоренні повідомлення товариша. * Я вмію визначати рід та число прикметників, змінювати їх за родами. * Я вмію утворювати прикметники від іменників.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Рід, число прикметників | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [58; *39*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  •2 | **Перевірка домашнього завдання**   1. **Перевірка домашнього завдання.**   Повідомлення учнів та їх обговорення.  Якщо є можливість, влаштувати коротке обговорення в групах. Перед цим пригадати пам’ятки (див. презентацію). Попередньо попросити учнів, щоб перечитали план, за яким писали текст. Слухаючи, вони мають перевіряти, чи є відповідь на всі запитання плану. |
| **2**  • • •  • | **Знайомство з новим матеріалом**   1. **Завдання 1 підручника**.   1) Прочитати загадки.  1. І тонкий, і високий, а сяде в траву — не видно.  2. Сильніша від сонця, слабша від вітру;  очей не має, а плаче.  2) Визначити, який рід і число мають іменники-відгадки, що допомогло здогадатися (чоловічий і жіночий, однина; відгадки підказали прикметники. Йдеться про туман і хмару).  3) Прочитати правило.  4) Вгадати, про що йдеться. Визначити рід прикметників.  Білий, пухнастий, блискучий.  Білий, солодкий.  Біла, солона  Біле, солодке, холодне, вершкове.  *(Сніг, цукор, сіль, морозиво).*  5) Загадати предмет, який є у класі. Розповісти про нього за допомогою прикметників.  Діти мають визначити рід прикметників і вгадати, про що йдеться.  **2. Завдання 2, 3 підручника**.    Після виконання завдання 3.   * Визначте рід іменників **хмара, небо, день**. Чи можна змінити рід іменників? * А чи можна змінити рід прикметника **дощовий**? * Отже, **іменники МАЮТЬ рід, а прикметники ЗМІНЮЮТЬСЯ за родами**.   **3. Завдання 4 підручника**.    Можна запропонувати позмагатися, хто швидше знайде ці два речення, а вже потім їх списати.  **Відповідь:**  Частково нижня поверхня цього шару буває розірваною або у формі клаптів.  Але сильний поривчастий вітер може розірвати їхні краї.   1. **Завдання 5 підручника** (усно).     **Відповідь:** купчасті.   * Прочитайте прикметники. Уявіть, що ви не знаєте, що йдеться про хмарку. Чи можна визначити рід прикметників? * Висновок: **рід прикметників у множині визначити не можна.** * Знайдіть у тексті (с. 57) назви хмар. Чи можна визначити рід цих прикметників? * Складіть [і запишіть] із цими прикметниками таке речення, щоб їх рід можна було визначити. |
|  | **Закріпленн. Самостійна робота**   1. **Завдання 1, 2 зошита, с. 39.**     **Відповідь на складне запитання**: сірий; білявий. |
| **5** | **Домашнє завдання**  **Завдання 6 підручника, с. 58**. |
| **6**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота