Тема уроку: **Вчимося пояснювати**

Мета: розширювати уявлення про тексти різних типів, їхню будову, особливості; удосконалювати навичку свідомого читання; вправлятися у стислому переказуванні пояснювального тексту / створенні пояснювального тексту (залежно від можливостей класу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - передає зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні) [4 МОВ 1-1.2-2];  - виокремлює інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ) [4 МОВ 1-1.3-1];  - утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови [4 МОВ 5-4.1-4]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, з яких частин складається пояснювальний текст. * Я вчуся визначати мету тексту. * Я вмію відповідати на запитання за текстом. * Я вчуся коротко письмово передавати зміст пояснювального тексту /писати пояснювальний текст.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Пояснювальний текст, будова тексту, мета тексту | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [59; *40*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  •2 | **Перевірка домашнього завдання**   1. **Перевірка домашнього завдання.**   **Завдання 6 підручника, с. 58**. |
| **2**  • • •  • | **Знайомство з новим матеріалом**   1. Повідомлення мети уроку – вчитися розуміти пояснювальні тексти, дізнатися про їхні особливості; вчитися переказувати / складати пояснювальні тексти. 2. **Завдання 1 підручника**. 3. Прочитати текст мовчки.  * Яка мета тексту? * Для чого, для кого він призначений?   2) Знайомство з будовою тексту.   * Як побудований пояснювальний текст, з яких частин він складається?   Послідовно читати назви частин пояснювального тексту (справа) – знаходити їх і зачитувати вголос (справа).   * На який текст – опис, розповідь чи міркування – схожий текст «Чому ми бачимо дихання в холодний день?» *(міркування)* * Чому ви так думаєте? З яких частин складається текст-міркування? * Де тут твердження/ запитання, аргументи, * Навіщо до пояснювального тексту додали малюнок? * Які особливості мови пояснювальних текстів? |
|  | **Перевірка розуміння пояснювального тексту й теми уроку.**   1. **Завдання 1, 2, 3 зошита, с. 40.**   Виконуються самостійно. |
| **5** | **Творче завдання**  **Завдання 2 підручника**.    **Для тих, хто виконує завдання А:**   1. Перечитати текст. 2. Вибрати уривок/уривки, які містять відповідь на запитання. 3. Виписати ключові слова:   а) іменники: видих, хмарка, повітря, пара….  б) дієслова: виходите, бачите, з’являється…   1. Переказати текст у парах одне одному (один – за допомогою ключових слів – іменників, інший дієслів) 2. Усно відповісти на запитання заголовка; 3. Стисло записати відповідь; 4. Перечитати, уточнити правопис слів за текстом підручника, зробити виправлення.   **Для тих, хто виконує завдання Б:**  Скористатися планом і фактами у роздруківці, написати відповідь на запитання. |
| **6** | **Домашнє завдання**  На вибір  **А** Знайти в підручниках або інших джерелах пояснювальний текст і розповісти про його будову.  **Б** Знайти інформацію і написати короткий пояснювальний текст (теми пов’язані з організмом людини, можна придумати інші): |
| **7**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота