Тема уроку: **Розпізнаємо пряме і переносне значення прикметників**

Мета: розширити уявлення про пряме і переносне значення прикметників; вчити розрізняти пряме і переносне значення прикметників, пояснювати значення прикметників у переносному значенні; утворювати такі словосполучення, щоб прикметники вживалися в переносному значенні

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я розумію відмінність між прямим і переносним значення прикметників. * Я можу визначити, у прямому чи переносному значенні вжито прикметник. * Я вчуся пояснювати лексичне значення прикметників, ужитих у переносному значенні. * Я можу утворювати такі словосполучення, щоб прикметники вживалися в переносному значенні.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Пряме і переносне значення прикметників | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [62; *42*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  •2 | **Перевірка домашнього завдання**   1. **Перевірка домашнього завдання – впр. 6.** 2. **Повторення.**  * За допомогою якої частини мови ви описали свою улюблену страву? * Яка частина мови називається прикметником? * Як змінюються прикметники? * З якою частиною мови пов’язані прикметники**?** |
| **2**  • • •  • | **Актуалізація опорних знань**   1. Робота з таблицею (див. презентацію)      * Поясніть значення прикметників, ужитих у прямому і переносному значенні *(напр. залізний цвях – зроблений із заліза; залізний характер – сильний, незламний тощо).*  1. **Завдання 1 підручника**.   У тлумачному словнику кожне лексичне значення слова подається з окремим номером. І до кожного значення є приклад.   * Прочитайте уривок зі словникової статті. Здогадайтеся, яке слово пояснюється *(ясний)*. * Чи можна зі словника дізнатися, чи має слово переносне значення *(так, вживається позначка* ***перен.****)* * Яке речення ви спишете? |
|  | **Вправляння у визначенні прямого і переносного значення прикметників**   1. **Завдання 2—5 підручника**.   Залежно від можливостей дітей і наявності зошита з друкованою основою учитель сам визначає, які завдання виконуються письмово, а які усно.  **Завдання 2** – додаткові запитання.   * Що ви прочитали – опис, розповідь чи міркування? * Що описується в тексті? * Чому, на вашу думку, письменник ужив прикметники в переносному значенні? Адже він міг написати **сильний вітер, чорні великі хвилі** тощо.   **Завдання 4** – додаткові запитання.   * Поясніть значення слова **коса** *(Вузька смуга суходолу в морі, річці, сполучена одним кінцем із берегом)* * Яку частину доби описано у вірші? * Чому коса **срібна**, а вода **золота**?   **Завдання 5**  Слова для довідки до див. у презентації.  *Довідка:* хитрий, погана, невдала чи невміла,  сильний, гострий, незграбна і важка. |
|  | **Самостійна робота**   1. **Завдання 1—3 зошита, с. 42.** |
| **5** | **Домашнє завдання**  **Завдання 6 підручника, с. 62**. |
| **6**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота