Тема уроку: **Розповідаємо про дивні події (уроки 52—53)**

Мета: вчити створювати письмові висловлювання; розширювати словниковий запас; удосконалювати вміння працювати в парах і групах – обговорювати створені висловлювання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  висловлює своє ставлення до усного повідомлення (наприклад, прагнення спростувати або шукати додаткові аргументи на захист) [4 МОВ 1-1.5-1]; - висловлює доброзичливо своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє) [4 МОВ 1-1.6-4]; - створює самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім’ї тощо, зважаючи на мету та адресата [4 МОВ 3-3.1-2]; - оформлює власне висловлення зрозуміло, дотримуючися норм літературної мови, за потреби звертається до словників [4 МОВ 3-3.1-7] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, як готуватися до написання твору-розповіді. * Я вчуся складати план, добирати ключові слова. * Я вчуся самостійно редагувати свій текст. * Я вчуся обговорювати свій текст з іншими.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Твір-розповідь | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [67-17; *7*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Вступ до теми**   * Прочитайте тему уроку. Що ви будете сьогодні створювати – опис, розповідь чи міркування? * Що таке **дивні події?**   1. **Робота в друкованому зошиті** (добір синонімів, визначення причини і наслідку, складання речення. |
| **2**  •  • • • | **Підготовка до складання висловлювання** (різного рівня складності)  Завдання для рівнів **А** і **Б** колективно обговорюються в класі.  **1. Рівень** **А. Вправи 1, 2.**  Діти читають вступ. Уявляють ситуацію. Кілька охочих усно дають відповіді на запитання (по одному реченню на кожне; тобто дитина має сказати підряд три речення):   * Що ви відчули, зайшовши до класу? * Як відреагували на вашу появу чоловічки? * Чим закінчилася подія?   2.  **Рівень Б. Вправа 1** (виконується в парах)  Діти читають умову. Придумують дивну ситуацію. Потім відповідають на запитання (відповідно до придуманої ситуації) в парах.   * Коли і де трапилося щось дивовижне? * Що ви при цьому відчули? * Що ви зробили? * Який вплив мала подія на ваш день?   Після того кілька охочих відповідають перед класом.  3. **Рівень В.**  Діти мовчки читають умову. Вчитель питає, чи є охочі виконувати таке завдання. Якщо є, переконується, що учні зрозуміли, що мають робити. |
| **3**  • | **Складання продовження розповіді / розповіді на чернетці**   1. **Складання плану (рівні А, Б).**   Повідомити учням, що план записувати в зошит не треба. Він потрібен для того, щоб чіткіше уявляти майбутній твір. Це можуть бути запитання, словосполучення, ключові слова.  Для підготовки можна запропонувати дітям скористатися шаблонами – скласти аркуш паперу навпіл двічі і розгорнути.     1. Написання чернетки твору (якщо користувалися шаблонами, то можна прямо в шаблонах). |
| **4**  • | **Редагування твору** *(завдання для другої години)*   1. **Самоперевірка та редагування твору за пам’яткою.**   Діти самостійно – за пам’яткою – перевіряють твір на чернетці і роблять виправлення. Якщо сумніваються у правописі якогось слова, звертаються до слоника (якщо словників немає, питають у вчителя).    Нагадати дітям, як робити виправлення (без пам’ятки, можна показати на дошці): |
| **5** | **Обговорення твору**   1. Діти об’єднуються в пари або групи (залежно від можливостей). Перед роботою мовчки перечитують пам’ятки.      1. Нагадати дітям: 1) обговорювати треба доброзичливо, давати конкретні поради; 2) можна не погоджуватися із запропонованими змінами; якщо важко дійти згоди, звернутися до вчителя. 2. Після обговорення кожна дитина вносить виправлення у чернетку. 3. Твір переписати вдома, можна на окремий аркуш, зробити ілюстрацію. |
| **7**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота