Тема уроку: **Дієслово**

Мета: розширити уявлення про дієслово як частину мови; удосконалювати вміння ставити питання до дієслів, складати словосполучення з дієсловами, знаходити дієслова в тексті; удосконалювати навичку свідомого читання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови [4 МОВ 5-4.1-4]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, яка частина мови називається дієсловом. * Я вмію ставити питання до дієслів. * Я можу знайти дієслова в тексті. * Я вмію давати письмові відповіді на запитання за текстом.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Дієслово, карта, умовні позначення | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [65]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  •2 | **Актуалізація опорних знань**   1. **Вправа 1 с. 65 підручника.** 2. Прочитати стовпчики слів. Пояснити, за якою ознакою об’єднано слова (частини мови); як упізнали дієслова. 3. Пригадати ознаки іменника і прикметника за презентацією. |
| **2**  • • •  • | **Розширення уявлення про дієслово**   1. **Читання правила у фігурних дужках.**   Що називає дієслово?  На які питання відповідає?   1. **Вправа 2. Виконання різнорівневих завдань на вибір за зразками.**   Група А списує дієслова із вправи 1, ставить до них питання.  Група Б складає словосполучення з дієсловами та іменниками із впр. 1.  Група В складає словосполучення з дієсловами, іменниками та прикметниками із впр. 1. |
| **3**  •  • • | **Робота з текстом**   1. **Вправа 3 підручника.**      1. Прочитати текст мовчки і придумати назву.  * Чому карту вважають одним із найважливіших винаходів людства? * Навіщо потрібні карти? * Коли з’явилися перші карти? * Чи користуєтеся ви картами? Якими? Для чого?  1. Виконати завдання після тексту (перевірка двох завдань -- у презентації). 2. **Вправа 4 підручника.**   Діти в парі домовляються, хто на яке питання відповідає. Дають письмову відповідь, підкреслюють дієслова, перевіряють роботи одне одного. |
| **4**  • • • | **Робота з текстом з умовними позначеннями**   1. **Вправа 5.** 2. Діти розглядають умовні позначення, пояснюють, для чого вони потрібні, де використовуються, у чому їх перевага перед словесними записами. 3. Читають речення, замінюючи зображення словами. 4. Шукають дієслова у реченнях. |
| **5** | **Домашнє завдання**  На вибір  **А Вправа 5** – записати речення  **Б Вправа 6** |
| **6**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота

**Додаткові вправи онлайн**

<https://learningapps.org/display?v=p91okdj3j21>



<https://learningapps.org/display?v=pk532o74c21>

