Тема уроку: **Визначаємо час дієслова**

Мета: розширити уявлення про часи дієслова; вчити визначати час дієслів, змінювати дієслова за часами та числами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови [4 МОВ 5-4.1-4]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вчуся складати схему і розповідати за схемою. * Я можу знайти дієслова в тексті. * Я вчуся визначати час дієслів. * Я вчуся змінювати дієслова за часами та чимслами.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Дієслово, минулий, теперішній, майбутній час дієслова | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [79; *50*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання**  **Вступ до теми**  Розглянути репродукції картин у презентації, зачитати уривок із спогадів Івана Розсолоди, які ілюструють роль музики в житті запорожців:  Після люльки найбільш усього вони любили музику. Оце було як соберутця та як уріжуть, так і самі танцують, і земля танцює, і ліс, і вода танцює. Уже протів їх ніхто в світі не витанцює. Увесь день музики будуть грати, і весь день запорожці будуть танцювати. А як перестане музика, то вони й самі танцюють. Оце візьмуть два чоловіка в руки ослон, один за один край, а другій за другій край, постановлятця друг протів друга та так і танцюють. Шо за втішний народ був!  – Прямо шо втішний! На чем же вони грали?  – На всякій усячині: на ваганах, на ріллях [лірі], на басах, на цимбалах, на сопілках, на свистунах, на скрибках, на кобзах, на козах, – на чім попало, на тім і грають. **Довідка для вчителя:** **Відмінність між кобзою і бандурою** **Кобза** має серед своїх родичiв лютню, гiтару та iншi струннi щипковi iнструменти, на грифi яких струни ПРИТИСКАЮТЬСЯ. Тому кобзу можна легко відрізнити за наявністю **накладки на грифі − з ладами чи без ладів**.  Натомість гриф **бандури** не має додаткових нашарувань. За формою і призначенням старосвітська бандура спорiднена з давнiми шоломовидними гуслами i не розрахована на вкорочення струн пальцями лiвої руки.  Тож і **тримають цi два iнструменти по-рiзному**: кобзу трохи навскiс, як гiтару, а народну бандуру – вертикально, притиснувши до грудей i граючи по всiх струнах обома руками.  Наприкінці 19-го − на початку 20-го століття відбулися стрімкі зміни в усталених конструкціях музичних інструментів. Займалися цим переважно зрячі аматори-українофіли, які прагнули наблизити кобзу і бандуру до європейської музики, “універсалізувавши” їх. Кобза одержує металеві лади і велику кількість приструнків, бандура частково хроматизується. Широко вживаються металеві кілочки. Саме від цього часу панує цілковите змішання понять “кобза” і “бандура”, оскільки розрізнити ці інструменти за зовнішнім виглядом стає все важче. |
| **2**  • • •  • | **Виразне читання і обговорення вірша**  **1. Вправа 1 с. 79.**  Прочитати вірш «Бандурист» Леоніда Полтави спочатку мовчки, а потім виразно вголос.   * Доведіть, що бандура – зв'язок між минулим і майбутнім *(супроводжувала козаків у походах і на відпочинку, розповідає про них нинішнім поколінням і розповість майбутнім)*   **2. Вправа 2.**  Колективне складання схеми. Розповідь за схемою. |
| **3**  •  • • | **Удосконалення вміння визначати час дієслова**   * Знайдіть дієслова у вірші. Поясніть, як ви міркували.  1. **Вправа 3 підручника.**  * Випишіть по одному дієслову минулого, теперішнього і майбутнього часу (напр., знає, бувала, розповість). * Знайдіть у вірші дієслова, у яких можна визначити рід. У якому вони часі (у минулому: взяв, бувала, запам’ятала)  1. **Вправи 4, 5 підручника.**   У вправі 5 зважати на час дієслова.    **Завдання онлайн**  **Розподілити дієслова за часами**  [**https://learningapps.org/display?v=pxigu0env21**](https://learningapps.org/display?v=pxigu0env21)  https://learningapps.org/qrcode.php?id=pxigu0env21  **Розподілити дієслова за числами**  [**https://learningapps.org/display?v=ph3t6ad6n21**](https://learningapps.org/display?v=ph3t6ad6n21)  https://learningapps.org/qrcode.php?id=ph3t6ad6n21  **Знайти зайве дієслово**  [**https://learningapps.org/display?v=ppxp847pk21**](https://learningapps.org/display?v=ppxp847pk21)  https://learningapps.org/qrcode.php?id=ppxp847pk21 |
| **4**  • | **Самостійна робота**  **Вправа 1, 2, 3 зошита**    **Відповідь на завдання 3:**  Мене просять і чекають,  Як покажусь – повтікають. |
| **5** | **Домашнє завдання**  **Вправа 6 підручника** |
| **6**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота