**ТЕМА УРОКУ:** **НАВІЩО ЗНАТИ ПЛАН ПОВЕРХУ?**

**Мета:** з’ясувати, що таке план поверху і з чого він складається; запам’ятати найпоширеніші умовні позначення; усвідомити важливість розуміння плану поверху для власної безпеки; намалювати найпростіший план поверху.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** - читає (тлумачить) план і карту [4 ПРО 1-4.1-3]; - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-1]; називає оригінальні відповідники інформаційних та реальних моделей (глобус як модель Землі, автомобільні моделі, план приміщення тощо) [4 ІФО 1-1.3-6]; - розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її [4 ТЕО 2-1.5-1]; - описує, аргументуючи свою думку, чого хотів / -ла досягти [4 ТЕО 2-1.5-2];- систематизує та узагальнює необхідну інформацію [4 МОВ 1-1.3-3]; -заповнює шаблони, схеми за наведеним зразком [4 ІФО 1-1.2-10] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, що таке план поверху. * Я розумію умовні позначення на плані поверху. * Я знаю, що розуміння плану поверху може допомогти під час евакуації. * Я вмію малювати план поверху.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  школа, план поверху, вигляд згори, легенда, умовні позначення | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [10; *7*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруковані матеріали; * аркуш у клітинку для кожного учня |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • •2  • • • | **1. Навіщо знати розташування приміщень у школі?**  **Завдання 1 підручника.**  Обговорити спочатку в парах, потім у класі.  **Завдання 2 підручника.**  Розіграти діалоги в парах. Розігрують усі. Якщо є охочі, демонструють діалоги для всіх учнів.  *Де ви бачили плани поверхів, для чого вони?*  *Як розуміння плану поверху може допомогти в небезпечних ситуаціях?*  (розглянути слайд презентації)  (пригадати, що таке евакуація) |
| **2**  •  • • • | **З чого складається план поверху?**  **1. Завдання 1, 2 зошита**  Довести дітей до висновку, що і зображення, і план поверху – це **вигляд згори**.  Пригадати, як торік малювали план класу.  **2. Робота із планом поверху в підручнику**  Обговорити, що зображено. Пояснити, що, як і на карті, список умовних позначень до плану приміщення називається **легендою**.  Постаратися запам’ятати умовні позначення в легенді і **виконати завдання 3 зошита**.  Обмінятися зошитами і перевірити роботи одне одного. Потім самостійно зробити необхідні виправлення.  *Які об’єкти не позначають на плані поверху?*  **Завдання 3 підручника.**  Перед виконанням пригадати гру «Морський бій». Якщо діти не знають, розповісти (слайд презентації).  Розглянути зразок відповіді. Далі – залежно від особливостей класу – в парах або колективно. |
| **3**  •  • • | **Створюємо план поверху**  **Завдання 4, 5 підручника.**  Використавши умовні позначення, намалювати на окремому аркуші в клітинку план поверху школи (або частини поверху, де розміщено клас).  **(Про масштаб, пропорції у завданні не йдеться. Учні мають відобразити відповідні приміщення і їхнє розташування.)**  Можна виконувати індивідуально, а потім в парі порівняти; або ж виконувати вдвох і порівняти з роботою іншої пари. |
| **6** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота