**ТЕМА УРОКУ:** **ЯКИЙ Я? ЯКА Я?**

**Мета:** вчити дітей виокремлювати свої риси характеру, розповідати про себе різними способами – словесно, через малюнок/колаж, моделювати свою поведінку в різних ситуаціях; вчитися брати і давати інтерв’ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** - аналізує, що йому / їй вдається, а що – ні [4 ГІО 1-6.1-2]; - розпізнає та описує свої емоції, почуття, переживання [4 ГІО 1-6.1-3]; - описує важливість сумлінності та моральних якостей [4 ГІО 1-6.1-8]; - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2]; - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-1]; - з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування [4 МОВ 1-1.1-2] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я називаю свої риси характеру. * Я можу розповісти про себе за допомогою малюнків. * Я можу уявити, що робитиму в запропонованих ситуаціях. * Я вчуся чітко і зрозуміло висловлювати свою думку.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Характер, риси характеру, вчинки, інтерв’ю | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [14; *9*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруковані матеріали; * матеріали для колажу «Що в моїй голові?» * макет мікрофона, телевізора |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Коротко про себе**  **1. Завдання 1 підручника / завдання 1 зошита**  Перед виконанням завдання пригадати, що таке іменник, прикметник, дієслово.  Не давати зразків і підказок. Відповідь на перше запитання цікава ще й тим, що покаже рівні самоідентифікації дитини (напр., Зоя, донька, учениця, українка, людина….)  Після виконання прочитати відповіді одне одному в парах. Якщо є охочі – представити класу.  **2. Завдання 2 зошита**  Створити малюнок, напис для своєї футболки. Перед виконанням завдання пояснити, що малюнок не має містити багато деталей чи багато слів, але бути виразним, яскравим – розповідати про власника футболки. |
| **2**  • • • | **Що в моїй голові?**  **Завдання 2 підручника**  Проаналізувати малюнок. Для виготовлення колажу (с. підручника 23) варто виділити окремий урок. На цьому уроці попередньо пояснити учням зміст роботи, щоб вони подумали і принесли необхідні матеріали |
| **3**  •  • • | **Я – це мої вчинки**  **Завдання 4 підручника**  З’ясувати, чи учні розуміють, що таке *вчинок* (дія людини; те, що робить людина).  Учні по черзі читають запитання і слухають відповіді на них кількох охочих. Можна виконувати завдання в парах. Відповіді можна обговорювати, шукати найоптимальніші варіанти поведінки.  **Завдання 5 підручника** |
| **4**  • • •  • • | **Беремо інтерв’ю**  У парах учні домовляються, хто бере, а хто дає інтерв’ю. Запитання див. у роздруківці.  Після того, як відповіді записані, учні можуть продемонструвати фрагменти з інтерв’ю – вибрати 1-2 запитання, на які отримано найцікавіші чи найвеселіші відповіді.  Можна використати бутафорський мікрофон, вирізати з паперу телевізор з діркою замість екрану (його триматимуть двоє помічників).  **Завдання 3 зошита** виконується в позаурочний час. |
| **6** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота