**ТЕМА УРОКУ:** **ЗНОВУ В ШКОЛІ**

**Мета:** обговорити життя учнів під час карантину і правила безпечної поведінки; познайомити з підручником; дізнатися про очікування учнів від третього класу; повторити правила поведінки в школі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** - прогнозує ймовірні наслідки власних рішень та поведінки в різних ситуаціях шкільного життя (у класі, їдальні, спортзалі тощо) [4 СЗО 1-2.2-4]; - аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров’я [4 СЗО 1-1.1-1]; -виконує різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості [4 СЗО 3-4.7-1]; - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ГІО 2-7.2-6]; обирає раціональний шлях розв’язання проблемної ситуації з огляду на наявні дані [4 МАО 5-3.2-2]; - систематизує та узагальнює необхідну інформацію [4 МОВ 1-1.3-3]; заповнює шаблони, схеми за наведеним зразком [4 ІФО 1-1.2-10] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, яких правил треба дотримуватися, щоб не захворіти. * Я можу назвати правила поведінки в школі. * Я можу поставити запитання, яке мене цікавить. * Я вчуся чітко і зрозуміло висловлювати свою думку.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Карантин, дистанція, школа, очікування, навчання, спілкування | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [3–7; *4*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруковані матеріали (папка yds3\_sept\_week\_1\_lesson\_1\_print) |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Вступне слово вчителя.**  **1. Бесіда про життя учнів під час карантину.**  Як ви почувалися, коли школу закрили на карантин?  Що вам подобалося під час карантину?  Чого вам найбільше бракувало вдома?  Що ви робили під час карантину?  Які ваші враження від навчання вдома?  Яке ваше найбільше досягнення під час навчання вдома?  Яких правил гігієни треба дотримуватися, щоб не захворіти?  (часто мити руки; старатися не торкатися руками очей, носа, рота; дотримуватися дистанції; носити маску в громадських місцях)  Висновок: кожне явище має свої плюси і мінуси. Тож треба вчитися долати труднощі і набувати нового досвіду. |
| **2**  • • • | **Знайомство з підручником**  **1. Читання звернення авторів** **підручник**а (с. 3). *Що ми будемо робити на уроках «Я досліджую світ»?*  **2. Як побудований підручник (с. 4—5).**  Щомісяця вивчається нова тема. Вона поділена на теми тижня. Щодня (5 днів на тиждень) будемо обговорювати / шукати відповідь на одне питання.  **Знайомство з умовними позначеннями.**  **3. Робота зі с. 6**  *Яка тема першого місяця? Першого тижня? На які запитання ви зможете відповісти наприкінці тижня?*  Слова тижня – це головні, ключові слова теми. Потрібно вміти пояснювати їх значення і правильно писати. |
| **3**  •  • • | **Робота з темою уроку.**  **1. Відповідь на запитання** на с. 6 під рис. дівчинки:  *Чого ви очікуєте від третього класу? З приводу чого ви хвилюєтесь?*  Варіанти: обговорити в парах; написати на стікерах, причепити до дошки і порівняти; послухати кілька відповідей учнів.  **2. Читання тексту на с. 6--7 із зупинками.**  Під час читання дати відповідь на запитання:  *Чим ви можете допомогти дітям, які тільки-но прийшли до школи? Як поводитися в їдальні, спортзалі, на шкільному майданчику? Якими мають бути справжні друзі?*  **3. Самостійне читання підпункту «Навчання».** |
| **4**  • • •  • • | **Запитання і відповіді про навчання у 3-му класі**  **1. Завдання 2** підручника. Діти / вчитель записують запитання дітей на великому аркуші і шукають відповіді разом з учителем.  **2. Завдання 3** підручника. |
| **5**  •  ••  •  • • • | **Завдання на вибір**  **Завдання 1** зошита (бажано виконати всім).  **Завдання 4** підручника.  **Завдання на роздрукованих аркушах** (див. папку yds3\_sept\_week\_1\_lesson\_1\_print).  Не обов’язково пропонувати всім учням виконувати одне й те саме завдання. Можна зробити роздруківки для груп (або – щоб діти навмання витягували аркуші із завданням, а потім об’єдналися в групи для обговорення).  Можна не підписувати завдання (ставити «секретний код»), а потім перемішати і роздати іншим учням, щоб вони відгадали, хто автор. |
| **6** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота