**ТЕМА УРОКУ:** **ЯКІ БУВАЮТЬ ДОРОЖНІ ЗНАКИ?**

**Мета:** ознайомити учнів із видами перехресть; вчити оцінювати ризик під час переходу дороги на перехресті; відпрацювати алгоритм переходу дороги на регульованому і нерегульованому перехресті; пояснити, яку роль відіграє колір одягу для безпеки в темний час доби.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - систематизує та узагальнює необхідну інформацію [4 МОВ 1-1.3-3]; - робить висновок щодо способу подання інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео тощо) [4 ІФО 1-1.2-1]; дотримується правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях [4 СЗО 1-2.4-1]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, які бувають перехрестя. * Я розумію, чому на перехрестях треба бути особливо уважними. * Я знаю, як переходити дорогу на регульованому і нерегульованому перехресті. * Я розумію, як колір одягу допоможе підвищити безпеку в темний час доби.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Перехрестя, гальмівний шлях | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [26; *15*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруківки алгоритмів; * кольорові круги для «світлофора» |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань**  Повторити основні правила дорожнього руху; групи дорожніх знаків.  Закінчити речення:  *Перед тим, як переходити дорогу, треба…*  *Якщо блимає зелене світло, …*  *Переходити дорогу можна…*  *Правила дорожнього руху призначені для…*  *Жовтий колір світлофора попереджає…* |
| **2**  • • • | **Знайомство з новим матеріалом**   1. **Завдання 1, 2 підручника**       **1. Читання тексту**  Прочитати текст, дати відповідь на запитання.  *Які бувають перехрестя за формою?*  *Які бувають перехрестя за способом регулювання?*  *Як може регулюватися перехрестя?*  *Яке перехрестя безпечніше?*  **Наголосити:** найбільш небезпечним при переході перехрестя є транспорт, який повертає на зелений сигнал світлофора, -- коли водночас дозволено перехід пішоходам.  **Майдан** – це багатостороннє перехрестя.  **3. Перегляд мультфільму**  <https://www.youtube.com/watch?v=PNJYPJLpyD0&t=56s>  **4.** **Опис перехресть** за фото (презентація)  Описати вид перехрестя (форма, спосіб регулювання), розповісти, як його переходити.  *Пригадайте, які перехрестя є на вашому шляху до школи /у вашому населеному пункті. Опишіть їх* |
| **3**  **•**  **• •** | **Закріплення**  **1. Робота за алгоритмами**  **Прочитати** алгоритми в презентації / на роздруківках. Відпрацювати їх у групах.  **Порада:** Добре було б використати урок з резерву (останній тиждень місяця), щоб відпрацювати алгоритми на вулиці. Попередньо на майданчику намалювати крейдою різні види перехресть. *Тоді цей пункт випускаємо з уроку.*  Учні розбиваються на групи, у кожній з яких є «водії», «пішоходи» і «світлофори», і переходять регульоване і нерегульоване перехрестя. (Ролями потрібно мінятися.) У кожній групі мають бути роздруковані алгоритми і кольорові круги для «світлофора».  **2. Завдання 1 зошита**    **3. Завдання 3, 4 підручника**    **4. Завдання 2 зошита** |
| **6** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота