**Тема: МОЇ ПОМІЧНИКИ В ПІЗНАННІ СВІТУ.** **ЯК МИ БАЧИМО?**

**Мета:** пригадати роль органів чуття для людини; познайомити з будовою ока; переконати в необхідності піклуватися про зір; вчити аналізувати, робити висновки, працювати зі схемами..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення [4 ПРО 1-4.3-8]; - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; - готує повідомлення / презентації і представляє їх [4 ПРО 1-2.2-2]; - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1]; - робить висновки зі спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу навести приклади зовнішніх і внутрішніх органів людини. * Я знаю, що людина пізнає світ за допомогою органів чуття. * Я можу розповісти про будову ока й те, як людина бачить. * Я вмію піклуватися про свої очі.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Орган, система органів; органи чуття, відчуття, зір, слух, смак, дотик; брови, повіки, вії, очне яблуко, зіниця; світло, тінь | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [32; *18*] * інтерактивна дошка/проектор * аркуші паперу |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Колективна робота**  1. Ознайомлення з темою місяця – «Я пізнаю світ: органи чуття», темою тижня – «Мої помічники в пізнанні світу», питаннями, відповіді на які шукатимуть учні протягом тижня *(Як ми бачимо? Чому ми бачимо відображення у дзеркалі? Як ми чуємо? Як поширюється звук?*  *Як захистити очі й вуха? Як бачать і чують тварини?)* (робота зі сторінкою підручника). |
| **ІІ.**  • • •  •  • • • | **Актуалізація опорних знань**  1.Пригадуємо, які зовнішні та внутрішні органи людини знають учні (**завдання 1 підручника**).  2. Читання тексту «Наше тіло – дивовижне». Обговорення питання «Чому наше тіло називають дивовижним?». Робота зі словами тижня: **орган, система органів**.  3. Повторення: органи чуття (**завдання 2 підручника**, робота з ілюстрацією в підручнику). Назвати органи чуття. Прочитати речення про п’ять відчуттів. Робота зі словами тижня: органи чуття, відчуття. Утворення пар «орган чуття – відчуття» (око – зір тощо; звернути увагу: **шкіра** – дотик, а не рука – дотик)    Можна скористатися: <https://learningapps.org/6275675>  4. **Завдання 1 зошита** – самостійно з колективною перевіркою. |
| **ІІІ.**  •  • • •  • | **Знайомство з будовою ока**  1.Індивідуальна робота: записати у стовпчик назви п’яти відчуттів і навпроти кожного зазначити інформацію, яка отримується саме зараз (завдання 1 підручника). З’ясування, за допомогою якого органу чуття отримується найбільше інформації; яку саме інформацію про навколишні предмети ми отримуємо за допомогою зору.  3. **Що ми бачимо** (див. презентацію).  Яку інформацію ми отримуємо за допомогою очей? Як можна згрупувати слова запропоновані слова? (див. презентацію) (колір, розмір, відстань, форма).  Великий, маленький, високий, низький, красивий, потворний, світлий, темний, прозорий, яскравий, тьмяний, кольоровий, чорно-білий, фіолетовий, зелений, близько, далеко, квадратний, трикутний, круглий, товстий, худий  2. Розповідь про будову ока за малюнком підручника (**завдання 2 підручника**). Робота в зошиті – доповнення схеми «Будова ока» (**завдання 2 зошита**).    3. Самостійне читання тексту в рамці і відповідь на запитання: «Які частини ока слугують для його захисту?» Робота в зошиті: записати назви частин ока, які виконують захисну функцію. |
| **ІV.**  • • •  • • | **Як ми бачимо**  1.Читання вголос (по реченню) тексту підручника, робота з ілюстрацією і паралельне складання схеми «Як ми бачимо?» (на дошці). З’ясування, який факт із прочитаного тексту найбільше вразив.    Можна показати відео[**https://www.youtube.com/watch?v=9OS-9pG1lT0**](https://www.youtube.com/watch?v=9OS-9pG1lT0) **,** вимкнувши звук, щоб діти самі пояснювали.  2. У парах: розповісти одне одному, як бачить людина. Обговорити питання: «Чому в темряві ми нічого не бачимо?» |
| **V.**  • • • | **Як піклуватися про свої очі**  1. Розповідь дітей про те, як вони піклуються про свої очі.  2. Обговорення схеми «Як піклуватися про свої очі». Порівняння розповідей дітей та інформації зі схеми. |
| **VІІ.** | **Складання стовпчикової діаграми**  **Завдання 3 зошита** (найшвидше виконати – один учень називає колір очей, діти піднімають руки, хтось один рахує… Якщо чийогось кольору очей немає в діаграмі – допишіть і домалюйте) |
| **VІ.** | **Підсумок уроку**  Повторення ключових слів уроку. Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою. Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота