**Тема: Чому зуби різні?**

**Мета:** познайомити з різними типами зубів, їхньою функцією і їх залежністю від типу харчування; вправлятися у складанні ланцюгів живлення; удосконалювати вміння працювати зі схемами, діаграмами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  [1-4.1-10] застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; - готує повідомлення / презентації і представляє їх [4 ПРО 1-2.2-2]; - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1]; - робить висновки зі спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу назвати різні типи зубів і знайти їх на схемі. * Я можу знайти спільне і відмінне у зубів різних тварин. * Я знаю, чому в травоїдних і хижаків різні зуби. * Я можу створити модель людської щелепи із зубами.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Зуби, різці, ікла, малі і великі кутні. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [70; *40*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація * **дзеркальце** * **пластилін** |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Знайомство з типами зубів**   1. **Завдання 1, 2 підручника.**   Завдання 1 – вислухати припущення дітей, не коментувати.  Завдання 2 – 1) знайти зуб на схемі; 2) полічити кількість зубів цього типу; 3) прочитати в рамці, для чого призначені ці зуби; 4) знайти зуби цього типу в себе за допомогою дзеркала; 5) описати, як виглядають зуби цього типу. |
| **ІІ.**  • •  •  • • • | **Порівняння зубів людей та інших тварин**   1. Завдання 3, 4 підручника.   Читаємо запитання, висуваємо припущення, перевіряємо за допомогою тексту. |
| **ІІІ.**  •  • • •  • | **Самостійна робота в зошиті з наступним обговоренням**  При порівнянні зважати, що треба записувати найголовніші спільні та відмінні характеристики. |
| **ІV** | **Виготовлення моделі щелепи**   1. Завдання 5 підручника. |
| **V..** | **Підсумок уроку**  Повторення ключових слів уроку. Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою. Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота