**Тема: Що їдять тварини?**

**Мета:** познайомити з класифікацією тварин за типом харчування; вправлятися у складанні ланцюгів живлення; удосконалювати вміння працювати зі схемами, діаграмами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  *складає* ланцюги живлення; [4 ПРО 2.2] ; [1-4.1-10] застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; - готує повідомлення / презентації і представляє їх [4 ПРО 1-2.2-2]; - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1]; - робить висновки зі спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, що таке ланцюг живлення і мере́жа живлення. * Я можу навести приклади травоїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин. * Я можу побудувати ланцюг живлення. * Я можу виділити ланцюг живлення з мережі живлення.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Травоїдні, м’ясоїдні, всеїдні, хижак, жертва | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [69; *39*] * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань**   1. Завдання 1 підручника (в парах, потім колективне обговорення).     **Навести приклади рослиноїдних і травоїдних тварин.**   1. Читання тексту підручника після малюнка.   • Що з прочитаного ви вже знали? Що було новим?  • Якою за типом живлення є людина? |
| **ІІ.**  • •  •  • • • | **Побудова ланцюгів живлення**   1. Завдання 2 підручника.      1. Завдання 3 підручника.   Можна виконати усно, якщо є робочі зошити. Там аналогічні завдання виконуються письмово.    Мере́жа живлення, або харчова́ мере́жа — харчові відносини груп організмів в угрупованні, де всі живі істоти є об'єктами живлення інших. Переважно кожен організм може живитися не одним, а кількома видами, і його самого їдять кілька інших видів.  Мережа живлення складається з ланцюгів живлення.  Пунктир на схемі означає, що лисиця може доїдати за вовком (пояснити, якщо діти самі не здогадаються). |
| **ІІІ.**  •  • • •  • | **Самостійна робота в зошиті**  Можна обговорення виконувати в парах. Перевірка – колективна.  Якщо виконувала самостійно, то перевірка в парах.  Під час перевірки зважати, щоб першою ланкою була рослина. |
| **VІ.** | **Підсумок уроку**  Повторення ключових слів уроку. Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою. Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота