**Тема: Як зробити здоровий вибір?**

**Мета:** допомогти усвідомити, що від нашого щоденного вибору залежить наше здоров’я і майбутнє; вчити передбачати наслідки поведінки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  *аналізує* вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров’я [4 СЗО 2-3.3-1];  *- наводить* приклади позитивного впливу активного способу життя на якість та тривалість життя людини [4 СЗО 2-3.3-4]; - *пояснює* особливе значення для людини морального і духовного здоров’я [4 СЗО 2-1.4-3] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я розумію, що маю відповідати за своє здоров’я. * Я можу передбачити кілька варіантів поведінки у певних ситуаціях і їхні наслідки. * Я можу розповісти, як мої здорові звички стануть мені в пригоді у майбутньому. * Я вмію складати схеми і заповнювати таблиці.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Здоров’я, вибір, наслідки, здоровий вибір | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [80; 46] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Знайомство з темою тижня**   1. **Знайомство з темою тижня і запитаннями, відповіді на які шукатимуть протягом тижня.**     Щодня кожен з нас робить вибір, який впливає на наше здоров'я (тілесне, розумове й емоційне). Відповідальність за безпеку і здоров'я дитини лежить на батьках або опікунах. Чим старшою стає дитина, тим більше відповідальності вона мусить брати на себе. |
| **ІІ.**  • •    • • • | **Обговорення ситуацій**  **1. Завдання 1 підручника** (в парах, потім колективне обговорення – до кожної ситуації спочатку розглянути можливі варіанти та їхні наслідки (у процесі обговорення можна складати схему – діти пишуть варіанти на аркушиках і чіпляють на дошку); після того обґрунтувати вибір).    **2. Завдання 1 зошита** (пояснити, що йдеться про вибір, від якого залежить настрій, самопочуття, здоров’я тощо; у зошиті записати лише ситуації, обґрунтувати усно)  Спочатку усно розглянути такі приклади:   * Бабуся приготувала нову страву, а ви не хочете її їсти. * Ви тільки почали грати в нову комп’ютерну гру, як дзвонить ваш товариш і кличе гуляти в парк. * На дні народження в однокласниці купа різних солодощів. Ви з’їли три цукерки, два тістечка. Нічого ж не трапиться, якщо з’їсти ще кілька? |
| **ІІІ.**  •  • • •  • | **Читання та обговорення тексту**  **1. Завдання 2 підручника** |
| **ІV** | **Складання таблиці**   1. **Завдання 3 підручника / завдання 2 зошита.**   У таблицю в зошиті записати три звички, ще про три розповісти або скласти схему в робочому зошиті чи на окремому аркуші. Потім обговорити результати роботи.  Перед виконанням завдання **розглянути фото в презентації**; пояснити, що йдеться не тільки про такі звички, як чистити зуби і мити руки.  Здорові звички – це також: щодня читати, грати на музичному інструменті, вчити по 5 слів (наприклад, англійських); виконувати обіцянки, не запізнюватися, не перебивати, не підвищувати голос; розмовляти з батьками про те, як минув день, тощо. |
| **V.** | **Підсумок уроку**  Повторення ключових слів уроку. Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою. Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота