**Тема: Як зупинити поширення деяких хвороб?**

**Мета:** пригадати правила особистої гігієни; вчити визначати симптоми і називати прояви поганого самопочуття; познайомити зі шляхами поширення інфекційних хвороб та способами їх запобігання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  *аналізує* вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров’я [4 СЗО 2-3.3-1];  *- аналізує* способи запобігання неінфекційним та інфекційним захворюванням [4 СЗО 2-3.3-5];  - *звертається* при поганому самопочутті по допомогу до відповідних фахівців [4 СЗО 2-1.1-1];  - *описує* вияви погіршення свого здоров’я (наприклад, нежить, кашель, чхання), *припускає,* що могло спричинити захворювання [4 СЗО 2-1.1-2]; *- наводить приклади* дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров’ю [4 СЗО 2-1.1-3] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, що таке особиста гігієна. * Я стараюсь дотримуватися правил особистої гігієни. * Я можу розповісти, як поширюються інфекційні хвороби і як від них захиститися. * Якщо я погано почуваюся, я можу описати симптоми.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Особиста гігієна, хвороби інфекційні (заразні), хвороби неінфекційні (незаразні), симптоми | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [82; 48] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • •2 | **Актуалізація опорних знань**  **1. Завдання 1 підручника**  Обговорення в парах за допомогою схеми.    2. **Розповідь учителя** (+ презентація)  **Гігієна** – це наука, що вивчає, як впливає довкілля на людину; розробляє правила, яких має дотримуватися і кожна окрема людина, щоб не захворіти, і людська спільнота загалом.  Саме слово в перекладі з давньогрецької означає «здоровий». Так звали доньку давньогрецького бога лікування Асклепія (у Давньому Римі – Ескулап). Її зображали як молоду вродливу дівчину з квітучим здоров'ям, що тримає в руках чашу, з якої годує змію.  Давньогрецькому вченому Демокриту належать крилаті вислови «Гігієна — супутниця здоров'я» та «Хворобі легше запобігти, ніж лікувати».  Навіть тоді, коли науки гігієни не існувало, людина завдяки власному досвіду з’ясовувала, як поводитися, щоб не зашкодити життю і здоров’ю: яку воду можна пити, як обробляти продукти, де селитися.  У давніх державах, що існували 3-4 тисячі років тому, будували водогони і каналізаційні системи, лазні, наглядали за продажем продуктів на базарах, ізолювали заразних хворих, розробляли правила догляду за тілом і за будівлями, зберігання та обробки продуктів.  Але деякі правила, які здаються нам очевидними, з’явилися відносно недавно.  «У 1840 році, тобто менш як 200 років тому, у найбільшому на той час пологовому будинку Відня працював помічник лікаря Ігнац Земмельвайс. Він зауважив, що в їхній частині лікарні дитяча смертність становила 3 % (тобто зі 100 немовлят помирало троє). А в іншій частині тої самої лікарні дитяча смертність становила 30 %. У цій частині не лише приймали породіль, а й розтинали трупи в моргу. І Земмельвайс знайшов причину.  У той час у лікарів не було звичаю мити руки між прийомами двох різних хворих (не кажучи вже про дезінфекцію). Тому лікарі несвідомо передавали збудників хвороб від одного тіла до іншого.  Як це часто буває з новими ідеями, своїми висновками помічник лікаря нажив собі лише ворогів. Лише по його смерті ці ідеї визнали слушними, і тепер неможливо уявити, наприклад, щоб хірург пішов до операційної у своєму звичному одязі чи взутті, без спеціального одягу чи рукавичок» (матеріал із книжки «Дитячий університет: дослідники пояснюють загадки світу», автори Улля Штоєрнагель, Ульріх Янссен. Видавництво «Новий самокат», 2018) |
| **ІІ.**  • •    • • • | **Складання схеми/таблиці «Як поширюються хвороби»**  **1. Завдання 2 підручника**   * Спочатку з’ясувати, що діти знають про шляхи поширення хвороб. * Потім розглянути схему, малюнки (с. 82), прочитати текст, розглянути таблицю (с. 83) (без тексту на зеленій плашці). Послухати пояснення дітей, як вони розуміють вислів:      * Після того створити схему чи таблицю.   *Спосіб вибирає вчитель залежно від можливостей класу (самостійне читання/ складання схеми чи таблиці в групах; або колективне читання, обговорення*  *І складання схеми чи таблиці). На складання схеми/таблиці треба виділити фіксований час; це треба зробити досить швидко.* |
| **ІІІ.**  ••  • • •  • | **Що таке симптоми?**  **1. Діти пригадують,** чим вони хворіли і як вони відчули, що захворіли**.**  2. Читання тексту на зеленій плашці на с. 83.    3. **Завдання 1, 3 зошита**. |
| **ІV**  •  • • • | **Закріплення**  **Завдання 3 підручника / 4 зошита**.  Якщо зошита немає, діти пишуть запитання на окремих аркушиках, потім обмінюються ними і записують відповіді.  Якщо у зошиті, то відповідно до поданої інструкції.    **Важливо:** складаючи запитання, діти користуються підручником. |
| **V.** | **Підсумок уроку**  Повторення ключових слів уроку. Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою. Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |
|  | **Домашнє завдання**  **Завдання 2 зошита** |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота