**Тема: Транспортування колись і тепер**

**Мета:** пригадати види транспорту та їх класифікацію; вчитися описувати і порівнювати; з’ясувати, як життя людини залежить від транспорту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  [1-4.1-10] застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів [4 ПРО 1-2.2-1]; - готує повідомлення / презентації і представляє їх [4 ПРО 1-2.2-2]; - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1]; - робить висновки зі спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, що таке транспорт і транспортування. * Я можу описати різні види транспорту. * Я вмію порівнювати різні види транспорту за допомогою діаграми Венна. * Я вмію складати схеми.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Транспорт, транспортування, види транспорту | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [70; *52*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Знайомство з темою місяця, темою тижня, темою уроку**    **1. Читаємо назву теми четвертого місяця і теми тижня.**   * Про що ми довідаємося цього тижня? Які запитання вивчатимемо? * Яке ключове слово теми тижня? (транспорт) * Що таке транспорт? Спробуйте скласти визначення. * Прочитайте визначення і перевірте себе (див. презентацію).   **Тра́нспорт** (від лат. transportare, утвореного від trans — «через» + portare — «носити») — сукупність засобів, призначених для переміщення людей, вантажів, сигналів та інформації з одного місця в інше.   * Що вас здивувало у визначенні? Чого не було у ваших визначеннях транспорту?   2. Порівняння значень запозичених слів.  Спочатку показати фото в презентації.   * Що спільного у **транспорту, портфеля, портфоліо, портмоне**?   Потім показати наступнийслайд:  **Портфе́ль** від фр. porte — несу, feuilles (фьой) — аркуші паперу  **Портфо́ліо** від лат. portare — носити + folio – аркуш паперу  **Портмоне́** від фр. фр. porte — несу, monnaie — гроші  **Телепортація** (фант.) від давньогр. теле (τῆλε) – далеко» і лат. portare – носити (миттєве переміщення обєкта з одного місця в інше). |
| **ІІ.**  • •  •  • • • | **Актуалізація опорних знань**   1. **Завдання 1 зошита** (виконується самостійно).     **2. Складання колективної схеми на дошці.**   * За якими ознаками транспорт об’єднано в групи? (за призначенням: кого/що возить, яку роботу виконує; де їздить; хто користується). * За якими ознаками можна утворити інші групи? (напр., використовують бензин, газ, електрику; колісні гусеничні…)   Спочатку заповнити схему прикладами, які записали діти в зошитах.  Потім доповнити схему видами транспорту, наведеними у презентації.  транспорт  особистий  громадський  Наземний  підземний  повітряний  водний  пасажирський  вантажний  спеціальний  **Довідка:**  **Громадський:** автобус, тролейбус, метро, трамвай, таксі, приміські потяги, пороми, водні таксі.  **Приватний:** автомобіль, велосипед, мотоцикл, мопед, квадроцикл, сигвей,  **Водний:** човен, корабель, пором.  **Вантажний:** самоскиди, авторефрижератори, тягачі, контейнеровози  **Спеціальний:** автокрани, спортивні авто, карети швидкої допомоги, пожежні, снігоочисні, трактори, екскаватори, бульдозери, котки |
| **ІІІ.**  •  • • •  • | **Опрацювання нової теми**  **1. Читання тексту підручника на с. 88--89**  2. **Складання запитань за текстом.**  **3. Відповідь на запитання, складені товаришами.**  (можуть писати на окремих аркушах, а потім обмінюватися).  Мають бути охоплені такі питання:   * Що таке транспортування? * Чому транспортні засоби – це ніби продовження нашого тіла? * Які транспортні засоби були першими? * Який винахід має найбільше значення для транспорту? * Який транспорт є найдешевшим? Чому? |
| **ІV** | **Обговорення ілюстрацій**  1. Розповісти про кожен вид транспорту за планом:   1. Назвати, що зображено. 2. З’ясувати, до яких груп належить (напр., зображений корабель: водний, вантажний) 3. З чого виготовлений.   У які групи можна об’єднати зображений транспорт? За якою ознакою?  2. Завдання 2 підручника. |
| **V** | **Порівняння транспорту за допомогою діаграми Венна**  **1. Порівняння транспортних засобів. Завдання 2 зошита**    **2. Презентація учнями своїх робіт. Обговорення** |
|  | **Перегляд та обговорення відео**  1. Коротка довідка про музей.  Прочитати інформацію у презентації, відповісти на запитання.  **Музей народного сухопутного транспорту**  Єдиний в Україні **Музей народного сухопутного транспорту** відкритий у Переяславі Хмельницькому в1993 р.  У павільйоні площею 440 кв. м. розміщено унікальну колекцію оригінальних сухопутних транспортних засобів, які репрезентують розвиток транспорту Середньої Наддніпрянщини ХІХ – ХХ ст. ст.  Музейне зібрання формувалося впродовж майже 40 років, у його фондах зберігається 1400 експонатів. У пошуках експонатів були обстежені Київська, Черкаська, Полтавська, Житомирська, Сумська, Запорізька, Чернігівська та інші області України.  До ХІХ ст. майже всі транспортні засоби та їх частини (вози, сани, колеса) виготовлялися із дерева майстрами, яких називали **стельмахи**. Пізніше з’явилися транспортні засоби, виготовлені з металевими деталями. У музеї можна побачити стельмахову майстерню та кузню, ознайомитися з технологією виробництва возів та саней від найпростіших конструкцій.  У музеї представлені фрагменти різних видів доріг (грунтова, дерев'яний настил, бруківка).     * У якому місті є музей народного сухопутного транспорту? * Коли його відкрили? * Скільки експонатів у музеї? Де їх взяли? * Хто такі стельмахи, ковалі? * У які дні працює музей? Які години роботи? * Скільки коштують квитки? Скільки коштуватимуть квитки на ваш клас? А скільки треба заплатити за екскурсію?   **2. Перегляд та обговорення уривка з відео** про музей народного сухопутного транспорту в Переяславі Хмельницькому.  Від 8:50 до 12:25 (можна 13:35).  <https://www.youtube.com/watch?v=otEctUyk76g>   * 3. Як змінилося транспортування? Завдяки чому? |
|  | **Домашнє завдання**  **Завдання 3 підручника.**  Підготувати презентацію одного транспортного засобу за поданим планом.  Це може бути будь-який вид транспорту. Крім іншого, можна розповісти про його історію. Виступ супроводжувати малюнками, фото.  **Наступний урок – презентації учнів та їх обговорення.**  **Якщо є можливість, принести різні енциклопедії про транспорт і також попрацювати з ними.** |
| **VІ.** | **Підсумок уроку**  Повторення ключових слів уроку. Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою. Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота