**Тема: Чи небезпечні павуки?**

**Мета:** розширити уявлення про павуків – їхню будову, спосіб життя; вчити виділяти істотні ознаки тварин; вчити порівнювати, заповнювати порівняльну таблицю і складати на її основі усну розповідь; вчити складати опис на основі фото і відео.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  *- порівнює* інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3]; *- застосовує* предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; **-** *розпізнає* червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4]; - *розрізняє* рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу розповісти про будову тіла павука. * Я можу пояснити, чим павук відрізняється від комахи, а що в них спільного. * Я вмію заповнювати порівняльну таблицю. * Я знаю назви кількох отруйних павуків і можу описати, як вони виглядають.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Павук, Ара́хна, Афіна, порівняння. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [8; *4*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Повторення вивченого на попередньому уроці**   1. Бесіда.  * За якими ознаками ми вирізняємо комах з-поміж інших тварин? * Розкажіть про будову комах. * Чим комахи можуть бути небезпечними для людей? * Які комахи корисні для людей? Чим? |
| **ІІ.**  • •  •  • • • | **Вступ до теми**   1. **Розповідь учителя**. **Давньогрецький міф про Арахну.**   Ось як давні греки пояснювали появу павуків.  Дівчина Арахна славилася своїм мистецтвом. Вона ткала з ниток, подібних до туману, що були прозорі, як повітря, і пишалася, що є найкращою ткалею в світі.  Якось вона забажала, щоб сама Афіна Паллада, богиня мудрості, військового мистецтва та ремесел, прийшла на змагання з нею.  Афіна, перетворившись на стару жінку, з’явилася поруч з Арахною. Вона порадила дівчині змагатися зі смертними людьми, а не з богами. Розгнівана Арахна на це відповіла, щоб стара припинила повчати її. І зауважила, що Афіна не наважилася з нею змагатися.  Цієї миті богиня, набравши свого справжнього вигляду, постала перед Арахною. Та все одно вирішила змагатися, і обоє взялися за роботу. Афіна зобразила свою суперечку з Посейдоном, богом морів і океанів, за владу. Також вона виткала всіх олімпійських богів та по кутах зобразила, як карають боги людей за непокірність, оточивши все вінком з листя оливи.  Арахна ж зобразила на своєму покривалі багато сцен із життя богів, у яких боги виявляють себе слабкими, з людськими пристрастями. Навколо ж виткала вінок із квітів, перевитих плющем. Робота Арахни була не гіршою за роботу Афіни, але в її зображеннях було видно неповагу до богів. Афіна не змогла знайти жодного недоліку в роботі смертної Арахни і з заздрощів розірвала її роботу.  Арахна не знесла ганьби: вона засукала мотузку, зробила петлю і повісилась. Афіна звільнила з петлі Арахну і прирекла її за гординю вічно ткати, обернувши на павука, а мотузку — на павутину.   1. **Завдання 1 підручника** (у парах)**.** |
|  | **Складання розповідей за відео (або перегляд відео і короткий коментар учителя)**   1. Переглянути відео.   [**https://www.youtube.com/watch?v=ELAuVbAgR7g**](https://www.youtube.com/watch?v=ELAuVbAgR7g)  [**https://www.youtube.com/watch?v=rfG5bQ30H0E**](https://www.youtube.com/watch?v=rfG5bQ30H0E)  2. Скласти усні розповіді «Як павук плете павутину» та «Як павук ловить здобич» за відео.  **Ключові слова:** павук, павутиння, сітка, нитки, каркас, липкі нитки, плете, пастка  **Довідка для вчителя:** На Землі існує понад 30 тисяч видів павуків, і всіх їх об'єднує вміння плести павутину. Організм павука виробляє рідину, яка при появі на повітрі застигає в найтонші нитки. Їх то павук і застосовує для плетіння своїх ловчих мереж. Причому він не використовує при цьому ніяк вузлів, нитки склеюються між собою особливим типом павутини — сполучної. В плетінні павуки дотримуються певної схеми. Спершу у вигляді променів створюється каркас з товстих, міцних ниток, а потім, при русі до центру, починають заплітатися круги з липких волокон. Саме вони використовуються для лову комах.  Павук повинен стежити за тим, щоб його задні ноги не зав'язли в липкій масі. При виготовленні сіті павук спочатку натягує раму й радіальні нитки, а потім тче спіральну сітку-пастку.     Павуки повинні ощадливо користуватися ниткою, оскільки вона виробляється тільки при якісному харчуванні. Павутина зберігається близько 24 годин, а павук у цей час сидить в укритті та чигає на здобич. Щойно до сіті потрапить комаха, як павук підбігає до неї й паралізує її отрутою. |
| **ІІІ.**  •  • • •  • •  • | **Розширення уявлення про павуків. Порівняння павуків і комах**  **1. Читання тексту підручника на с. 7.**  Див. також фото у презентації.   * Що нового ви дізналися про павуків?   **2. Порівняння павука і бабки.**   1. Розглянути фото павука і бабки в підручнику. 2. Виконати **завдання 1 зошита, с. 4**. Розповісти, з яких частин складається тіло павука і бабки. 3. Заповнити таблицю, **завдання 2 зошита, с. 4**. За допомогою таблиці порівняти павука і бабку. Пояснити, хто з тварин є комахою.   **3. Завдання 3 зошита.**  Поставити цифри, щоб вийшла покрокова фотоінструкція.  Якщо є додатковий час і бажання, можна виготовити виріб за цією інструкцією.  Діти мають запропонувати ідеї, як із тих самих матеріалів можна виготовити «павутину» в інший спосіб.  Варіанти (див. презентацію) показати після обговорення. |
| **ІV**  • • | **Робота з текстовою та візуальною інформацією**  **1. Узагальнення.**  Коротко розповісти про павуків за планом (див. презентацію).  1. Де живуть  2. Будова тіла  3. Як переміщуються  4. За допомогою чого рухаються  5. Теплокровні/холоднокровні  6. Хребетні/безхребетні  7. Рослиноїдні/м'ясо-, комахоїдні (хижаки) / всеїдні   1. Складання розповіді за фото і відео (якщо не вистачає часу, можна виконати вдома)   1) Переглянути відео  [**https://www.youtube.com/watch?v=T-kIXgtYTyQ**](https://www.youtube.com/watch?v=T-kIXgtYTyQ)  2) **Завдання 4 підручника** |
| **V** | **Домашнє завдання**  1. Переглянути відео  [**https://www.youtube.com/watch?v=T-kIXgtYTyQ**](https://www.youtube.com/watch?v=T-kIXgtYTyQ)  2. Завдання 4 підручника |
| **VІ** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота