**Тема: Одомашнені комахи**

**Мета:** розширити уявлення про те, як людина використовує бджіл, про продукти бджільництва; вчити складати схему на основі тексту; розширювати словниковий запас; вчити письмово висловлювати свою думку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  *- порівнює* інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3]; *- застосовує* предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; **-** *розпізнає* червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4]; - *розрізняє* рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, яку користь приносять бджоли. * Я можу назвати продукти бджільництва. * Я вмію складати схеми на основі тексту. * Я можу пояснити, як влаштована бджолина колонія.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Бджоли, мед, прополіс, перга, маточкове молочко, віск | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [9; *5*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Повторення вивченого на попередньому уроці**   1. Бесіда.  * Поясніть, що спільного між комахами і павуками, а чим вони відрізняються. * Коротко розкажіть, що ви дізналися про отруйних павуків. |
| **ІІ.**  • •  • • • | **Вступ до теми**   * Розкажіть, як людина використовує комах (**завдання 1 підручника**). * За якими ознаками тварин ділять на диких і свійських? * Доведіть, що бджоли, яких утримує людина, це свійські комахи.  1. **Перегляд відео**   [**https://www.youtube.com/watch?v=hVnSwTiPHvw**](https://www.youtube.com/watch?v=hVnSwTiPHvw)  *(прохання звернути увагу на помилку і відео – бджоли не живуть сотні мільйонів років у вуликах)*   * Який факт вас найбільше вразив? |
|  | **Робота з текстом**   1. Прочитати текст на с. 9. 2. У парах поставити одне одному по три запитання до тексту. 3. Виконати **завдання 1 зошита, с. 5**.      1. **Завдання 4 підручника**. |
| **ІІІ.**  •  • • •  • • | **Складання схеми**   1. **Завдання 2 підручника.**     Виконується в парах на аркушах А4. Потім влаштовується виставка.  Охочі розповідають про бджолину колонію на основі створеної схеми.  Можна організувати таємне голосування – щоб діти кидали в скриньку аркушики з прізвищами тієї пари, чия робота найбільше сподобалася. Потім вибрати лічильну комісію, полічити голоси і оголосити переможців. |
| **ІV**  • • | **Узагальнення**  **1. Завдання 2 зошита (с. 5)**     1. **Тести**   <https://learningapps.org/display?v=p73u40nha21> |
| **V** | **Домашнє завдання**  **Завдання 3 підручника** (письмово). |
| **VІ** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота