**Тема: Сапсан – символ України**

**Мета:** розширити уявлення про народні і державні символи; удосконалювати вміння виділяти суттєві ознаки, порівнювати; створювати монологічні висловлювання; навчати проведенню ігор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  має уявлення про державну символіку України; свою приналежність до України; [3 ГІО 8.3];  виявляє патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави традицій і звичаїв твого краю [3 ГІО 8.3] ; - порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3]; - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, що таке державні і народні символи. * Я знаю державні і народні символи України. * Я знаю ігри, пісні, казки, пов’язані з птахами. * Я можу пояснити, чому сокіл став народним символом України   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  державні і народні символи, птахи | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [16; *10*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

**Додаткові джерела:**

# Державні та народні символи України

<https://www.youtube.com/watch?v=uQGQ8ALsrP8>

## **Лелека – живий символ України**

<http://library.nltu.edu.ua/index.php/novyny/806-leleka-zhyvyi-symvol-ukrainy>

**Г.Б. Жигадло, В.Г. Богатир, О.І. Вертелецький«УКРАЇНСЬКІ НАРОДНІ ІГРИ ТА ЗАБАВИ» (с. 25, 31, книжка у вкладеному файлі)**

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань**   1. Бесіда з використанням презентації і відео.  * Що таке державні і народні символи? * Якими є державні і народні символи України?   **2. Завдання 1, с. 9 зошита.** |
| **ІІ.**  • •  •  • • • | **Робота з текстом підручника**   1. Прочитати текст (с. 16). 2. Поставити в парах одне одному по три запитання по тексту. 3. Прочитати інформацію про сокола-сапсана, розглянути фото в підручнику/презентації.   Можна переглянути відео:  <https://www.youtube.com/watch?v=pQH7DbB6fzc&feature=emb_logo>  [**https://www.youtube.com/watch?v=XVll6K-rTfY&feature=emb\_logo**](https://www.youtube.com/watch?v=XVll6K-rTfY&feature=emb_logo) **(рос. мовою)**   1. **Завдання 2 підручника**      1. **Завдання 2 зошита.** |
| **ІІІ.**  • | **Презентація підготовлених ігор, казок, пісень, у яких згадуються птахи.**  **1. Приклади:**  **Народні ігри** «Птахи» Діти називають себе іменами птахів і сідають на відкритому місці. Одна дитина підходе до них і каже: «Дайте мені горобчика!». Той хто називається горобчиком встає і біжить, а ведучий його доганяє. Як той не встигне сісти на своє місце і піймається, то стає на місце того, котрий ловив. Так гру продовжують поки діти не втомляться.  **«Горобці та вишні»** За лічилкою (будь-якою) визначають Садівника. На галявині обводять коло мет-рів з десять. Поза колом бігає двоє дітей – Горобців, а решта – Вишні – разом із Садівником знаходяться в середині кола. Гру починає Садівник: — Горобці-молодці, чи смачні Вишеньки? — Вишеньки смачні, та господар лихий. Дай хоч одну Вишеньку. Після цих слів Горобці кидаються «дзьобати» Вишні. Вишні стоять на місці а Садівник ходить поміж ними і відганяє Горобців. Горобці намагаються забігти у коло, «дзьобнути» будь-яку Вишеньку пальцем і втекти разом з нею. Кого з Горобців Садів-ник зачепить прутом, той стає Вишенькою, а Вишенька – Горобцем.    **2. Завдання 3 зошита** |
| **ІV**  • | **Презентація розповідей про птахів – символів України** |
| **VІ** | **Домашнє завдання**  Підготувати повідомлення, присвячене одному ссавцю (на вибір):  1) Стислий опис. 2) Де живе? 3) Що їсть? 4) Як пристосований до зовнішнього  середовища? 5) Цікаві факти. |
| **VІІІ** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота