**Тема: І у воді, і на суходолі**

**Мета:** розширити уявлення про земноводних, їхні характерні ознаки; удосконалювати вміння виділяти найголовніше в тексті, ставити запитання за текстом, визначати тему абзацу, створювати монологічні висловлювання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  *- порівнює* інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3]; *- застосовує* предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; **-** *розпізнає* червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4]; - *розрізняє* рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу назвати суттєві ознаки земноводних. * Я вмію складати запитання про групи тварин. * Я можу розповісти про життєвий цикл земноводних. * Я можу розповісти про земноводних за планом.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Земноводні/амфібії, хребетні, холоднокровні, ропуха, жаба, саламандри, тритон | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [13; *7*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань**   1. Назвіть характерні ознаки комах і риб. Назвіть спільні ознаки комах і риб. 2. Презентуйте короткі повідомлення, які готували до уроку. |
| **ІІ.**  • •  •  • • • | **Опис тварин за фото**   * Чому групу тварин, про які ми сьогодні дізнаємося, називають **земноводні**?  1. **Завдання 1 підручника.**     Розглянути фото в підручнику чи у презентації. Розказати про зовнішній вигляд тварин – колір і структуру шкіри, будову тіла, як пристосована до довкілля. |
| **ІІІ.**  •  • • •  • •  • | **Робота з текстом підручника**  **1. Читання тексту підручника на с. 13.**  Попереднє завдання: під час читання написати на окремому аркуші 5 запитань до тексту.  Потім обмінятися запитаннями в парі і дати на них відповідь.  Текст читати самостійно.   1. **Завдання 1 зошита (с. 7).** |
| **ІV**  • • | **Перегляд відео**  <https://www.youtube.com/watch?v=n2kQDC9tSO0>   1. Завдання перед переглядом: запам’ятати три цікавих факти з відео. Потім їх переказати. 2. Розказати за допомогою інформації з відео, тексту підручника і малюнка підручника про життєвий цикл земноводних. |
|  | **Порівняння трьох груп земноводних**  **1. Завдання 2, 3 зошита.**  **Примітка:** звернути увагу, щоб не виникало плутанини: *укр.* ропуха – *рос.* жаба; *укр.* жаба – *рос.* лягушка. |
|  | **Узагальнення**  **Коротка розповідь про земноводних за планом** (див. презентацію).  1. Представники групи  2. Де живуть  3. Будова тіла  4. Як переміщуються  5. За допомогою чого рухаються  4. Теплокровні/холоднокровні  5. Хребетні/безхребетні  6. Рослиноїдні/м'ясо-, комахоїдні (хижаки) / всеїдні |
| **V** | **Домашнє завдання**  Підготувати коротке повідомлення про представника земноводних, що мешкає на території України. |
| **VІ** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота