**Тема: Хто такі ссавці?**

**Мета:** розширити уявлення про ссавців; удосконалювати вміння виділяти суттєві ознаки, порівнювати; створювати монологічні висловлювання, заповнювати таблицю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  *- порівнює* інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3]; *- застосовує* предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; **-** *розпізнає* червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4]; - *розрізняє* рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу назвати суттєві ознаки ссавців. * Я вмію заповнювати таблицю на основі інформації з тексту. * Я вчуся виступати з короткими повідомленнями перед класом. * Я вчуся порівнювати тварин однієї групи.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Ссавці (звірі), хребетні, теплокровні, травоїдні, хижаки, всеїдні | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [19; *9*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

**Примітка:** на цей урок відводимо дві години.

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Повторення**  **1. Бліц-опитування**  Вчитель читає твердження/запитання – діти швидко відповідають.  Можна, щоб діти самі читали завдання (див. презентацію).   * **Назвіть групи тварин, що мають такі ознаки.** |
| **ІІ.**  • •  •  • • • | **Знайомство з темою тижня**     * Чому у словах тижня після слова **ссавці** в дужках написано **звірі**? * Які твердження є істинними?   Всі звірі – тварини.  Всі тварини – звірі.  Миші – це звірі.  Миші – це тварини.  Крокодили – це звірі.  Крокодили – це тварини. |
| **ІІІ.**  • | **Робота з фото**  **1. Завдання 1 підручника.**     * Хто зображений на фото? * Що відбувається? * Чи можливі такі ситуації з рибами, земноводними, плазунами? * Який висновок можна зробити? * Чому цю групу тварин назвали ссавцями? * Чи є вигодовування молоком, піклування про потомство суттєвою ознакою ссавців? |
| **ІV**  • | **Робота з текстом підручника**  **1. Складання «Паспорта ссавців»**  Мета роботи – вчити виділяти суттєві ознаки групи тварин.  Діти креслять таблицю за зразком презентації (можна роздрукувати шаблон, див. після карти-плану).  Читають текст на с. 19—20 і **самостійно** заповнюють таблицю.  Потім обговорюють результати.  **2. Порівняння бурозубки і кита синього.**  Розглянути фото бурозубки і кита синього на с. 20.   * Чим відрізняються ці звірі? * Чому вони належать до однієї групи?   **Можна використати такі відео (рос. мовою):** *Про синього кита:**https://www.youtube.com/watch?v=v9uKM83QHu8**Про бурозубку:* <https://www.youtube.com/watch?v=MkVs-8ri6zg>  <https://www.youtube.com/watch?v=Vj5AiwT59JA>  . |
| **V**  • • •  • • | **Знайомство з різноманітним світом ссавців**   1. Повідомлення учнів, які готували до уроку. 2. Завдання 2 підручника.     Спочатку за таблицею розповісти, де мешкають ссавці. Потім у процесі обговорення з’ясувати, які є спільні риси у ссавців, що проживають в одному середовищі.  Фото див. у презентації.  Якщо є можливість, запропонувати дітям додаткову літературу, щоб вони шукали інформацію. Звертати увагу на пристосування для захисту, спосіб харчування, переміщення, форму тіла.  Можна організувати роботу в групах.  Про кротів і сліпаків див. <https://agrostory.com/ua/info-centre/fans/slepysh-skrytnyy-vreditel-sadov-i-ogorodov/> |
| **VІ** | **Домашнє завдання**  Підготувати короткі повідомлення -- цікаві факти про коней. |
| **VІІІ** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота

**Паспорт ссавців**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Представники групи |  |
| **2** | Де живуть |  |
| **3** | Будова тіла |  |
| **4** | Чим вкрите тіло |  |
| **5** | Як переміщуються |  |
| **6** | За допомогою чого рухаються |  |
| **7** | Теплокровні/холоднокровні |  |
| **8** | Хребетні/безхребетні |  |
| **9** | Рослиноїдні/м'ясо-, комахоїдні (хижаки) / всеїдні |  |
| **10** | Розмноження |  |

**Паспорт ссавців**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Представники групи |  |
| **2** | Де живуть |  |
| **3** | Будова тіла |  |
| **4** | Чим вкрите тіло |  |
| **5** | Як переміщуються |  |
| **6** | За допомогою чого рухаються |  |
| **7** | Теплокровні/холоднокровні |  |
| **8** | Хребетні/безхребетні |  |
| **9** | Рослиноїдні/м'ясо-, комахоїдні (хижаки) / всеїдні |  |
| **10** | Розмноження |  |

**Паспорт ссавців**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Представники групи |  |
| **2** | Де живуть |  |
| **3** | Будова тіла |  |
| **4** | Чим вкрите тіло |  |
| **5** | Як переміщуються |  |
| **6** | За допомогою чого рухаються |  |
| **7** | Теплокровні/холоднокровні |  |
| **8** | Хребетні/безхребетні |  |
| **9** | Рослиноїдні/м'ясо-, комахоїдні (хижаки) / всеїдні |  |
| **10** | Розмноження |  |