**Тема: Хлібні зернові культури**

**Мета:** пригадати способи розмноження рослин, принцип поділу рослин на дикорослі й культурні; познайомити з хлібними зерновими культурами, їх будовою та значенням; вчити досліджувати, порівнювати й фіксувати результати.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - спостерігає за рослинами і тваринами [4 ПРО 1-1.4-12];  - розрізняє трав’янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3];  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3];  - знає зміст основних символів держави (Гімн, Прапор, Герб, рідна мова); зміст народних символів; [4 ГІО 8.3] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю способи розмноження рослин. * Я можу пояснити, чим дикорослі рослини відрізняються від культурних. * Я можу порівняти колоски і зерно різних злакових культур. * Я знаю, що символізують кольори Державного Прапора України.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Хлібні злакові культури, пшениця, жито, овес, ячмінь, кукурудза; Державний Прапор України | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [33-34; *18*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація * зерно/колоски жита, пшениці, вівса, ячменю; кукурудза * сантиметр, нитка чи мотузка |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Повторення**   1. Розказати за допомогою фото і довідки (див. презентацію), як розмножуються рослини. |
| **ІІ.**  •  • • •  • • | **Знайомство з новим матеріалом**   1. **Знайомство з темою тижня, питаннями тижня.** 2. **Завдання 1 підручника (с. 33).**  * За якими ознаками рослини поділяють на дикорослі та культурні? (див. також презентацію). * Наведіть приклади дикорослих і культурних рослин. * Що вам спадає на думку, коли ви чуєте словосполучення **«Хлібні зернові культури»**?   Хлібні зернові культури (хлібні злаки) – пшениця, ячмінь, жито, овес, рис, кукурудза, сорго, просо та ін.  **Примітка:** до родини злаків належать не тільки хлібні зернові культури, але для дітей цього віку слово «злаки» можна використовувати як синонім (оскільки злаками є більшість хлібних зернових культур).   1. **Робота з діаграмою** (див. презентацію)  * Звідки людство бере енергію для життя? Що їдять люди?   Після знайомства з діаграмою довести дітей до висновку, що хлібні зернові культури – основний постачальник енергії для людей.  76 %  7 %   1. **Знайомство з будовою рослин пшениці та кукурудзи. Читання тексту на с. 33-34.**   Діти читають, розглядають схему (с. 33) і фото (с. 34). За допомогою сантиметра і нитки/мотузки відкладають довжину стебла пшениці і кукурудзи.   1. **Завдання 2 підручника.**   Діти мають порівняти рослини пшениці і кукурудзи. Для цього потрібно знову звернутися до тексту і схеми. Спочатку учні виконують завдання в парах, потім охочі розповідають класу.   1. **Завдання 1 зошита.**      1. **Завдання 3-4 підручника**.   Діти мають дослідити колоски або волоть, а також зерно злакових культур. Потім розповісти, на що вони звернули увагу.   1. **Завдання 2 зошита.**   Перед виконанням завдання обговорити, як варто міркувати (найлегше упізнати овес (3); ячмінь має довгі вуса (1); у жита коротші вуса (4); отже, пшениця – 2). Якщо діти виконують самостійно, потім вони мають пояснити, як міркували. |
| **ІІІ.**  • | **Символіка Державного Прапора України**  **9. Робота з ілюстрацією (с. 34). Читання тексту про пшеничне поле та уривка з вірша Дмитра Павличка «Наш прапор»** (див. презентацію) |
| **V** | **Домашнє завдання**  Об’єднати учнів у групи (5-6 дітей).  **Для кожної групи потрібно:**   * борошно різних видів (пшеничне, кукурудзяне, житнє…), кукурудзяний крохмаль***;*** * крупи***:*** пшеничну, манну, перлову, ячну, гречану, кукурудзяну, рисову; * пластівці різних видів; * етикетки (частини упаковань) від борошна, круп, пластівців (можна фото). |
| **VІІІ** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота