**Тема: Що загрожує грунту?**

**Мета:** пригадати як утворюється ґрунт, його склад і значення для живих організмів; вчити працювати зі схемами, моделями, складати карту понять; вчити узагальнювати, коротко передавати зміст почутого/побаченого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, з чого складається і як утворюється ґрунт*.* * Я можу пояснити, чому і як потрібно берегти ґрунт. * Я вчуся складати карту понять. * Я вчуся висловлювати припущення і перевіряти їх за допомогою дослідів.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  ґрунт, ерозія ґрунту | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [57; *32*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація * ґрунт із різних місць для досліду (див. завдання 4, с. 57), насіння на вибір. |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Повторення**   1. Назвати оболонки Землі. 2. Пригадати властивості повітря. 3. Пояснити, чому тепле повітря легше за холодне. 4. Розповісти, що таке атмосфера і яка її роль. |
| **ІІ.**  • • •  • | **Актуалізація опорних знань**   1. **Завдання 1, 2 підручника.**      * Завдання можна виконати в групах або колективно. Запропонувати дітям записати на окремих аркушиках все, що вони знають про ґрунт;   потім згрупувати аркуші по темах (як-от склад ґрунту, утворення, значення, мешканці ґрунту…) і почати створювати **карту понять** (інші назви: *карта думок, інтелект-карта* та ін.) – написати в центрі слово **ґрунт**, а навколо розмістити згруповані по темах аркуші.   * Потім можна подивитися одне з відео і доповнити карту понять.   <https://www.youtube.com/watch?v=sfYKdB_FZJ8&t=18s>  <https://www.youtube.com/watch?v=WFXchylxDBs>  **Примітка:** Залежно від особливостей класу можна зробити навпаки: спочатку подивитися відео, а потім створити карту понять.   1. Прочитати цікаві факти про ґрунт у презентації і розв’язати задачу.      1. **Завдання 1, 2 зошита.**   Самостійно з колективною перевіркою. |
| **ІІІ.**  • • • | **Які зміни відбуваються із ґрунтом**  **1. Робота з підручником**   1. Прочитати, що таке ерозія ґрунту. 2. Розглянути фото і прочитати підписи. 3. З’ясувати, які загрози ґрунту природного походження, а які створює людина.      1. Запропонувати, що може зробити людина, щоб запобігти руйнуванню ґрунту. 2. Доповнити карту понять. 3. **Завдання 3 зошита.**     **3. Робота із презентацією.** |
| **ІV.** | **Виконання досліду**  **Завдання 4 підручника**  Перед виконанням досліду висунути припущення і обґрунтувати його.  Результати досліду фіксувати на окремому аркуші. |
| **ІV** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота