**Тема: Які оболонки має Земля?**

**Мета:** дати уявлення про зовнішні оболонки Землі та їх взаємний зв’язок; вчити працювати зі схемами, моделями; вчити визначати відоме і нове, виділяти головне, коротко передавати зміст прочитаного.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, що таке *атмосфера, гідросфера, літосфера, біосфера.* * Я можу пояснити на прикладах, як пов’язані чотири оболонки Землі. * Я вчуся пояснювати за допомогою моделей і малюнків. * Я вчуся виділяти головне в тексті, коротко передавати зміст прочитаного.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  твердий, рідкий і газоподібний стани речовини, будова речовини, плавлення, випаровування, конденсація, заморожування; оболонки Землі, атмосфера, гідросфера, літосфера, біосфера | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [55; *30*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Повторення вивченого**   1. **Бліц «10 запитань».**   **1. У якому стані речовини її частинки рухаються найшвидше?**  **А** твердому **Б** рідкому **В** газоподібному  **2. Речовину в якому стані зображає модель?**  **А** твердому **Б** рідкому **В** газоподібному    **3. Що таке випаровування?**  **А** перехід речовини із твердого стану в рідкий  **Б** перехід речовини із рідкого стану в газоподібний  **В** перехід речовини із газоподібного стану в рідкий  **4. Що таке плавлення?**  **А** перехід речовини із твердого стану в рідкий  **Б** перехід речовини із рідкого стану в газоподібний  **В** перехід речовини із газоподібного стану в рідкий  **5. Що таке конденсація?**  **А** перехід речовини із твердого стану в рідкий  **Б** перехід речовини із рідкого стану в газоподібний  **В** перехід речовини із газоподібного стану в рідкий  **6. Як називається зображений процес?**  **А** плавлення **Б** випаровування **В** конденсація    **7. Як називається зображений процес?**  **А** плавлення **Б** випаровування **В** конденсація    **8. За якої температури закипає вода?**  **А** 0 °С **Б** 100 °С **В** 120 °С  **9. За якої температури тане лід?**  **А** 0 °С **Б** 100 °С **В** 120 °С  **10. За якої температури замерзає вода?**  **А** 0 °С **Б** -100 °С **В** -120 °С   1. **Що відбувається? Чому відбувається? (робота з ілюстраціями)** |
| **ІІ.**  • • • | **Знайомство з новим матеріалом**   1. **Знайомство з темою тижня і питаннями тижня.** 2. **Завдання 2 підручника.**     Додатково запитати, де беруть живі організми те, що їм потрібно для існування.   1. **Обговорення ілюстрації підручника** (див. презентацію).     Спробувати перекласти терміни на малюнку. Дібрати відповідники до давньогрецьких слів із запропонованих. Пригадати інші слова, що мають у своєму складі такі частинки.  Висловити припущення, про що розповідає ця схема.   1. **Робота з текстом.** 2. Читання тексту абзацами (1-й і 2-й абзац разом). 3. По кожному абзацу з’ясовувати, що вже знали, що нового дізналися. (Читаючи про літосферу, зауважити, що до неї належить і ґрунт, який, зокрема, складається із зруйнованих гірських порід.) 4. Обговорити, чи справдилися припущення дітей. 5. Після читання коротко (1-2 речення) передати найважливішу інформацію тексту.   (Напр.: *Земля має 4 оболонки. Атмосфера – повітряна оболонка, гідросфера – водна оболонка, літосфера – кам’яна оболонка, біосфера – оболонка Землі, заселена живими організмами.*)   1. **Завдання 2 підручника** |
| **ІІІ.**  • | **Закріплення**  Самостійна робота з наступним обговоренням.   1. **Завдання 1, 2 зошита.**     Загальний зміст обговорення завдання 2.  Рослини (біосфера) беруть воду (гідросфера) і поживні речовини з ґрунту (літосфера); атмосфера приносить опади (гідросфера); люди (біосфера) зробили зрошувальну установку з матеріалів літосфери. Рослини виділяють кисень і водяну пару в атмосферу. Енергія сонця зберігається в рослинах (біосфера). Коли люди або тварини (біосфера) їдять рослини, вони отримують енергію. Також вони вдихають кисень (який дають рослини) і видихають вуглекислий газ, потрібний рослинам. |
| **ІV** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота