**Тема: Працюємо з картою міста**

**Мета:** розширити уявлення про різні види зображення місцевості; вчити орієнтуватися по карті міста; вчити користуватися Google Maps.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає (тлумачить) план і карту [4 ПРО 1-4.1-3];  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];  - висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, для чого потрібна карта міста. * Я вмію працювати з легендою карти. * Я вчуся орієнтуватися по карті. * Я вчуся складати завдання за картою.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Сторони світу, карта міста | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [73; *41*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація * карти міста – паперові і електронні |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Повторення**  Пригадати назви сторін світу і виконати **завдання 1 зошита (с. 41).**  Після виконання запитати, чи можна визначити, фрагмент карти якого міста зображено *(це Івано-Франківськ; на карті позначено Івано-Франківський обласний академічний театр).* |
| **ІІ.**  • • •  • | **Робота з текстом підручника**   1. Якщо є можливість, показати паперові карти міст: як виглядають, з чого складаються, показати легенду. 2. Самостійно прочитати текст підручника.  * Чи потрібна паперова карта міста, якщо можна скористатися картою у смартфоні? Які переваги електронних карт?   *(Не вимагати від дітей пристати до однієї думки; одна з переваг паперової карти – можливість побачити одночасно віддалені об’єкти. Якщо можна, показати це на паперовій карті.*  *Переваги електронних карт: вони набагато детальніші, ніж паперові, їх можна збільшувати і зменшувати; вони можуть дати тривимірне зображення; вони можуть показати, у якому місці ти перебуваєш; по них можна прокласти маршрут – пішки і різними видами транспорту).*   * Навіщо потрібна сітка на карті? На яку гру схожа карта з сіткою?   *(морський бій. Якщо діти не знають гри, в кінці уроку можна познайомити з її правилами:* [*https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9\_%D0%B1%D1%96%D0%B9\_(%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0\_%D0%B3%D1%80%D0%B0*](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B1%D1%96%D0%B9_(%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%B3%D1%80%D0%B0)*;*  *Є електронні варіанти:* [*https://www.game-game.com.ua/uk/174558/*](https://www.game-game.com.ua/uk/174558/) *)* |
| **ІІІ.**  • • •  • • | **Практична робота з фрагментом карти в підручнику**   1. **Вправи 1--3 підручника.**      1. **Робота в парах.**   Дати учням час ознайомитися з паперовими картами міст.  Скласти в парах аналогічні завдання за фрагментом карти підручника або за картами, які принесли учні. |
| **ІV.** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота