**Тема: Сторони світу і компас. Визначаємо сторони світу**

**Мета:** познайомити зі сторонами світу, скороченим записом їхніх назв; вчити визначати сторони світу на карті, на місцевості, за допомогою магніту і компаса та орієнтуючись на схід сонця.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  орієнтується на місцевості за допомогою компасу, Сонця і місцевих ознак;  [4 ПРО 1.5];  визначає сторони горизонту по компасу; [4 ПРО 1.4];  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];  - висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу назвати основні і проміжні сторони світу. * Я можу показати сторони світу на карті і на місцевості. * Я можу визначити сторони світу, орієнтуючись на схід сонця. * Я вчуся орієнтуватися за допомогою компаса.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Сторони світу, компас, північ, південь, захід, схід | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [69; *39*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація * карти * глобус * стрижневий магніт * нитка або мотузка – 1 м |

**Примітка:** матеріал розрахований на два уроки. Бажано виділити час для орієнтування за компасом на вулиці. Решту видів діяльності вчитель розподіляє на власний розсуд залежно від забезпечення засобами навчання.

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Вступ**  Знайомство з темою місяця, тижня, питаннями тижня.     * Люди залежать від місця, де вони живуть. Тому це місце треба знати й орієнтуватися в ньому – і наше село чи місто, і нашу країну, і всю Землю. Для цього люди придумали карти. Цього місяця ми будемо знайомитися з різними видами карт і вчитися по них орієнтуватися і дізнаємося, для чого саме вони потрібні. |
| **ІІ.**  • • •  • | **Чотири сторони світу: робота з глобусом і картою**   1. **Робота з глобусом і картою** (у супроводі слайдів презентації).   З’ясувати, хто що знає про сторони світу, їхні назви.  Показати сторони світу спочатку на глобусі, потім на карті.  Пояснити, що північ і південь спрямовані до полюсів Землі, а схід і захід вказують туди, де сходить і заходить сонце.  Показати, що на картах північ угорі, а південь внизу.  Північ, південь, захід, схід – **4 основні сторони світу**.  Показати, як їх скорочено записувати.   1. **Вправа 1** підручника.   Знайти4 основні сторони світу на схемі. Знайти прямі кути (між основними сторонами світу).  Показати, що є ще проміжні сторони світу. З’ясувати, де вони розташовані. Спробувати розшифрувати скорочення, перевірити себе за презентацією. |
|  | **Практичні завдання**   1. **Вправи 1, 2 зошита.**      1. **Робота з картою України** (презентація)   Знайти на карті України свою область**.** Визначити, які області з нею сусідять, у яких напрямах від неї розташовані. |
|  | **Практичне визначення сторін світу**   1. **Завдання 2 підручника.**   Робота в групах за пам’яткою.   1. **Розташувати тварин відповідно до підказок (слайд 8).** 2. **Створити аналогічне завдання (слайд 9).** |
|  | **Урок 2** |
|  | **Визначення сторін світу за допомогою стрижневого магніту і компаса**   1. **Прочитати, як працює модуль GPS**   Можна подивитися уривок відео (рос. мовою).  [**https://www.youtube.com/watch?v=pI80zjZJPuU**](https://www.youtube.com/watch?v=pI80zjZJPuU)     1. **Завдання 3 підручника.**   Робота в групах за інструкцією підручника.   1. **Завдання 4 підручника.**   1. Читати текст частинами, паралельно практично вивчаючи будову компаса.  2. Визначити частини світу за допомогою компаса, порівняти з результатами виконання завдання 3.  3. Якщо є можливість працювати на вулиці, визначити місцезнаходження кількох об’єктів, напр.:  Спортивний майданчик  Пн. Зх.  школа   1. Якщо немає можливості працювати на вулиці і якщо не встигли виготовити компас із голки в кінці попереднього семестру, зробіть його зараз. |
| **VІІІ** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота