**Тема: Як карти допомагають уявити Україну**

**Мета:** дати уявлення про різні види карт та їх призначення; вчити розуміти легенду карти; вчити виділяти головне, складати схему, заповнювати таблицю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає (тлумачить) план і карту [4 ПРО 1-4.1-3];  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];  - висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу назвати, які бувають карти. * Я розумію легенду карти. * Я можу заповнити таблицю на основі інформації з карт. * Я вчуся отримувати інформацію про Україну з різних карт.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Сторони світу, політична, фізична карта, спеціальні карти | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [77; *42*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація * карти, атласи |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання**  Виставка та обговорення карт-схем, які створили діти. |
| **ІІ.**  • • •  • | **Знайомство з темою тижня і питаннями тижня** |
| **ІІІ.**  • • •  • • | **Знайомство з різними видами карт**   1. **Завдання 1**   **Схему «Які бувають карти»** складають на дошці протягом уроку або заповнюють у комп’ютері і виводять на інтерактивну дошку.    Також протягом уроку **заповнюється таблиця** в друкованому зошиті.  Дані про політичну карту заповнюються разом з учителем – як зразок;  про фізичну – діти заповнюють після колективного обговорення самостійно; про решту карт – самостійно після власного дослідження карти.  Можна використовувати карти з презентації, а можна відкривати окремі файли, щоб у разі потреби збільшити.    Перед знайомством із картою пригадуємо назви основних сторін світу і як визначити сторони світу на карті *(північ угорі)*.  **І. Політична карта.**   1. Розглядаємо політичні карти (слайди 5, 6). 2. На слайді 5 знаходимо легенду, знайомимося з умовними позначеннями. 3. Бесіда.  * Що зображають на політичній карті? * Яка роль кольору країни в політичній карті? (колір країни не є умовним позначенням) * Що ми можемо дізнатися з політичної карти? * Що ми дізналися про Україну з політичної карти? * Які країни є західними сусідами України? Південними? * У яких напрямках від України перебувають Білорусь і Росія? * Назвіть і покажіть на карті столиці Словаччини й Угорщини. * Навіщо потрібна політична карта?  1. Дати дітям можливість розглянути політичну карту, виконати в парах завдання по карті, які вони придумають одне для одного. 2. Читаємо коротку інформацію про політичну карту в підручнику. 3. Заповнюємо таблицю в друкованому зошиті (або креслимо у звичайному).   **ІІ. Фізична карта.**   1. Читаємо інформацію про фізичну карту на с. 78. 2. Розглядаємо фізичну карту України (слайди 7, 8; на слайді 8 зображено також корисні копалини – на них не звертаємо уваги – звернемося тоді, коли розглядатимемо спеціальні карти). 3. Бесіда.  * Що позначають на фізичній карті? Це об’єкти живої чи неживої природи? * Що спільного у фізичної і політичної карти? * Яка роль кольору на фізичній карті? Чи є колір умовним позначенням? * Які кольори є на фізичній карті України? Що ці кольори розповідають про Україну?  1. Діти самостійно розглядають фізичну карту України, придумують завдання в парах чи групах. 2. Діти заповнюють таблицю в зошиті.   **ІІІ. Спеціальні карти.**   1. Читання інформації підручника про спеціальні карти. 2. Знайомство зі спеціальними картами у презентації та окремих файлах.   Після знайомства з картою областей виконується завдання 2 у зршиті (с. 44).   1. Виконання вправ 3, 4 (у парах чи групах). 2. Заповнення таблиці.   **Спеціальні карти (крім тих, що в додатку):**  **Щільність населення** <http://2001.ukrcensus.gov.ua/g/map2_big.gif>  **Туристичні карти по областях:**  <http://ruraltourism.com.ua/index2.php?a=oblastmap&id=53>  (знайти зліва область і дивитися карту) |
| **ІV.** | **Домашнє завдання**  Підготувати повідомлення про один з видів карт – ті, які розглядали на уроці, або інші.  Підготувати кілька запитань / завдань, щоб перевірити, чи всі уважно слухали. |
| **V.** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота