**Тема: Одеса – морські ворота** **України**

**Мета:** розширити уявлення про міста України; удосконалювати вміння «подорожувати» картою України; вчити знаходити в тексті відповіді на запитання; вчити розуміти лінію часу і створювати її; удосконалювати вміння виступати з повідомленнями перед класом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - орієнтується в місцевості, у якій проживає [4 ГІО 3-2.1-1];  - виявляє та пояснює вплив часу і людей на пам’ятки культури [4 ГІО 3-2.2-2]; використовує різні форми презентації простих медіатекстів [4 МОВ 4-3.1-4]; - виявляє інтерес до подорожей Україною і світом [4 ГІО 3-2.1-3]; - шукає й опрацьовує інформацію про пам’ятки культури рідної місцевості / України [4 ГІО 3-3.1-2]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вчуся знаходити в тексті відповіді на запитання. * Я вмію отримувати інформацію з лінії часу. * Я вчуся створювати лінію часу свого міста / села. * Я вчуся виступати з повідомленням перед класом.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Одеса, лінія часу | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [87; *50*] * презентація * аркуші паперу, олівці для створення лінії часу |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • •2 | **Робота з картою** (с. 84, презентація)   * Сьогодні ми познайомимося з містом Одесою. Знайдіть це місто на карті. У якому регіоні воно розташоване? * Якби ви вирушили в мандрівку до цього міста, через які області проїжджали б? |
| **ІІ.**  • • •  • | **Робота з ілюстраціями, заголовком** (с. 84, презентація)   * Розгляньте фото в підручнику, герб Одеси, ще раз подивіться на карту. Що ви, навіть ще нічого не прочитавши, можете сказати про це місто? * Прочитайте заголовок. Поясніть, як ви його розумієте. * Прочитайте підпис до фото *(обговорити з дітьми значення кожного словосполучення: що таке торговий порт, промисловий центр і т. д.)* |
| • | **Читання інформації «Вперше — в Одесі…»** (див. також презентацію) |
|  | **Робота з лінією часу**   * Що таке лінія часу? Про що вона допомагає дізнатися?   **1. Вправа 1 підручника**   * Ознайомитися з лінією часу. * Про скільки подій / фактів ідеться на лінії часу? * Що було найраніше? Що найпізніше? * Що виділено кольором? Навіщо?   2. Прочитати текст під лінією часу. Розповісти про історію поселень на місті нинішньої Одеси, про заснування міста.  2. **1. Вправи 2, 3 зошита.**  Вправа 1 виконується самостійно.  Вправа – 2: запитання формулюються за допомогою вчителя *(Що показує лінія часу? Якою буває лінія часу? Як читають лінію часу? Де пишуть найдавніші події на горизонтальній лінії часу?)*; переконуємося, що діти розуміють значення слів *вертикальний* і *горизонтальний*. |
| **ІІІ.**  • • • | **Створення лінії часу**   1. Обговорення підготовчої роботи учнів / розповідь вчителя про важливі події в історії населеного пункту. Під час обговорення дати і назви подій записуються на дошці. Визначення які події є найголовнішими (до п’яти). 2. Самостійне створення лінії часу. Діти самі визначають, яку лінію часу – вертикальну чи горизонтальну – вони використають. 3. Презентація робіт. |
|  | **Домашнє завдання**  Дізнатися у батьків про традиційні свята у місті /селі. |
| **V.** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою. |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота