**ТЕМА УРОКУ 6:** **СПОСІБ ОКРУГЛЕННЯ ЧИСЛА ПРИ ДОДАВАННІ І ВІДНІМАННІ**

**Мета:** формувати вміння застосовувати спосіб округлення числа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- встановлює* взаємозв’язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення [4 МАО 2-4.3-2]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; - *добирає* дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 5-2.3-1]; - *обґрунтовує* вибір дій із даними для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 5-2.3-2]; - *описує* проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за допомогою групи величин, пов’язаних між собою [4 МАО 5-1.2-2] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, як округлювати числа при додаванні і відніманні. * Я застосовую спосіб округлення числа. * Я можу обчислювати вирази зручним для себе способом. * Я вмію складати вирази за схемами й знаходити їх значення. * Я вмію розв’язувати прості задачі. * Я вмію порівнювати розв’язання задач за допомогою складених рівностей. * Я розумію, які слова в умові задачі впливають на вибір дії у розв’язанні. * Я вмію порівнювати двоцифрові числа. * Я можу вибрати потрібні дані з поданих для вирішення життєвої ситуації.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Спосіб округлення числа,  моделювання життєвої ситуації | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, с. 15-16 * Робочий зошит, с. 3, завдання 9, 10 * Презентація до уроку * Інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Усне виконання «ланцюжком». |
| **2**  • • •  • •  • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 2 підручника.** Обговорити в загальному колі спосіб округлення числа при додаванні і відніманні. Разом завершити обчислення.  **Завдання 3 підручника**.  Обговорити в парах, як виконувати обчислення способом округлення числа. Самостійно записати рівності у зошиті. |
| **3**  •  • • •  •  •  • • •  •  •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  **Математичний диктант** (зі зворотними засобами зв’язку, приміром, графічними планшетами). За результатами математичного диктанту визначаємо варіанти для подальшої диференційованої роботи з учнями.   1. Доповніть до найближчого круглого числа. Запишіть рівності.   38, 49, 77, 28, 89.   1. Запишіть суму і різницю чисел 64 і 9. Застосуйте спосіб округлення числа.   *Якщо учні швидко й правильно виконували кожний пункт математичного диктанту, запропонуйте їм 1-й варіант завдання 4, що у зелених рамках. Якщо учні зволікали з відповідями або неправильно записували результати обчислень на планшетах, запропонуйте їм 2-й варіант завдання 4, що в оранжевих рамках.*  **Завдання 4 підручника**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.    **Етап 1.** Варіант 1 — самостійно обчислити значення виразів.  Варіант 2 — за підказками обчислити значення виразів.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 8 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань. Перевірити це завдання можна наприкінці уроку перед підсумками і рефлексією.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.** Завдання для 1 варіанта ускладнюються, а для 2-го — зменшується міра допомоги.  Варіант 1 — дібрати числа, за яких справдяться рівності. Так, учні мають самотужки зрозуміти, який компонент дії невідомий і як його знайти (яку арифметичну дію виконати).    Варіант 2 — за потреби обговорити ще раз спосіб округлення числа, а потім самостійне виконати завдання в зошиті.    *Перевірка всіх завдань. Слухають усі.* |
| **4**  • • •  • | **Закріплюємо вивчене**  Завдання 5 і 6 підручника.  Вправи 9 і 10 на с. 3 «Робочого зошита з математики» |
| **5**  • • •  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  Завдання 7 підручника.  Обговорення виконання завдання 8 у загальному колі. |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Що нового ви дізналися на уроці? * Чи було вам складно? * Який зі способів доцільніше обрати при обчисленні таких виразів і чому?   1) 45 + 26 — частинами / округлення числа  2) 35 + 39 — частинами / округлення числа |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа на с. 16 |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота­­