**ТЕМА УРОКУ 9:** **ТАБЛИЦІ МНОЖЕННЯ ЧИСЕЛ 4, 5 І ДІЛЕННЯ НА 4, 5**

**Мета:** закріпити знання табличних випадків множення чисел 4, 5 і ділення на 4, 5, вчитися практично використовувати набуті знання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- лічить* у межах мільйона в прямому і зворотному порядку [4 МАО 1-4.2-1]; *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- встановлює* взаємозв’язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення [4 МАО 2-4.3-2]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- оперує* грошима в ситуації купівлі-продажу [4 МАО 3-1.2-2]; - *добирає* дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 5-2.3-1]; - *обґрунтовує* вибір дій із даними для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 5-2.3-2]. | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я умію лічити четвірками та п’ятірками у прямому і зворотному порядку. * Я знаю напам’ять таблиці множення і ділення (числа 4 і 5). * Я можу замінити вираз на додавання однакових чисел виразом на множення. * Я вмію складати з рівності на множення рівність на ділення на 4, на 5. * Я розумію зміст прочитаної умови задачі і знаходити відповідь на її запитання. * Я вмію складати задачі за малюнковими схемами і розв’язувати їх. * Я вмію обчислювати вартість покупки. * Я можу застосовувати знання таблиць множення і ділення на 4, на 5 у змодельованих життєвих ситуаціях.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Множення, ділення, табличні випадки множення чисел 4 і 5, ділення на 4 і 5; вирази , рівності, короткий запис задач. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, с. 20-21 * Робочий зошит, с. 6, завдання 16 * Роздаткові матеріали * Презентація до уроку * Інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Усне виконання «ланцюжком».  **Завдання 2 підручника.** Обговорити в загальному колі, як замінити додавання множенням і навпаки. За зразком виконати обчислення виразів біля дошки. |
| **2**  • • •  • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 3 підручника**.  Усне читання рівностей із табличними випадками множення.  Самостійне доповнення таблиць на ділення на 4 і 5 в зошиті. |
| **3**  •  • • •  •  • • •  •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  **Математичний диктант** (зі зворотними засобами зв’язку, приміром, графічними планшетами). За результатами математичного диктанту визначаємо варіанти для подальшої диференційованої роботи з учнями.   1. Запишіть вирази і знайдіть їх значення.   4 + 4 + 4; 5 + 5 + 5 + 5 + 5; 16 + 5.  Замініть, де це можливо, додавання на множення і обчисліть.  2) Маса пакета цукру 5 кг. Яка маса 6 таких пакетів цукру?  3) Запишіть значення добутків чисел 4 і 8, 4 і 4; 5 і 3; 5 і 7.  4) Запишіть значення частки чисел 30 і 5, 45 і 5; 36 і 4; 28 і 4.  *Якщо учні швидко й правильно виконували кожний пункт математичного диктанту, запропонуйте їм 1-й варіант завдання 4, що у зелених рамках. Якщо учні зволікали з відповідями або неправильно записували результати обчислень на планшетах, запропонуйте їм 2-й варіант завдання 4, що в оранжевих рамках.*  **Завдання 4 підручника**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.    **Етап 1.** Варіант 1 — самостійно обчислити значення виразів на множення і скласти з них рівності на ділення на 4, на 5.  Варіант 2 — обговорити в загальному колі, як з рівності на множення скласти рівність на ділення.  Самостійно доповнити рівності за підказками. Записати в зошиті.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 8 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.** Завдання для 1 варіанта ускладнюються, а для 2-го — зменшується міра допомоги.  Варіант 1 — дібрати числа, за яких справдяться рівності. Так, учні мають самотужки зрозуміти, який компонент дії невідомий і як його знайти (яку арифметичну дію виконати).  Варіант 2 — самостійно обчислити значення виразів на множення і скласти з них рівності на ділення на 4, на 5.    *Перевірка всіх завдань. Слухають усі.*  Обговорення виконання завдання 8 у загальному колі (правильна відповідь: варіант В). |
| **4**  • • •  ••  • | **Закріплюємо вивчене**  Завдання 5, 6 і 7 підручника.  Робота в парі з роздатковим матеріалом (взаємооцінювання).  Вправа 16 на с. 6 «Робочого зошита з математики» (розпочати роботу над цим завданням, вибираючи вирази, перший множник у яких числа 2, 3, 4, 5) |
| **5**  • • • | **Підсумовуємо**   * Як скласти рівність на ділення з рівності на множення? * Чи виникали у вас труднощі на уроці? * Як ви оцінюєте свою роботу на уроці? |
| **6**  • | **Домашнє завдання**  Повторити табличні випадки множення чисел 4 і 5, ділення на 4, на 5.  Остання вправа в підручнику на с. 21 |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота­­