**РОЗДІЛ 1. ВИРАЗИ. РІВНОСТІ І НЕРІВНОСТІ. РІВНЯННЯ**

**ТЕМА УРОКУ 13:** **ЧИСЛОВІ ВИРАЗИ**

**Мета:** вчитися записувати числові вирази, знаходити їх значення; складати вирази до задач і обчислювати їх.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- лічить* у межах мільйона в прямому і зворотному порядку [4 МАО 1-4.2-1]; *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- встановлює* взаємозв’язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення [4 МАО 2-4.3-2]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- оперує* грошима в ситуації купівлі-продажу [4 МАО 3-1.2-2]; - *добирає* дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 5-2.3-1]; - *обґрунтовує* вибір дій із даними для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 5-2.3-2]. | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію визначати порядок виконання дій у виразах. * Я можу записувати вирази на дві дії та обчислювати їх значення. * Я можу розв’язувати задачу за складеною схемою. * Я вмію складати вираз, за допомогою якого можна розв’язати задачу. * Я розумію зміст прочитаної умови задачі і знаходити відповідь на її запитання. * Я вмію складати задачі за даними таблиці та схемами і розв’язувати їх.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Числовий вираз, задача, схема, таблиця. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, с. 28-29 * Робочий зошит, с. 7, завдання 17, 18 * Презентація до уроку * Інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Обговорити в загальному колі порядок виконання дій у виразах. Обчислити їх значення.  **Завдання 2 підручника.** Усне виконання «ланцюжком». |
| **2**  • • •  • | **Сприймаємо новий матеріал**  **Завдання 3 підручника**.  Ознайомитися зі зразком в пунктирній рамці. Записати на дошці вирази за їх текстовими записами.  Самостійно обчислити. |
| **3**  •  • • •  •  • • •  •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  **Математичний диктант** (зі зворотними засобами зв’язку, приміром, графічними планшетами). За результатами математичного диктанту визначаємо варіанти для подальшої диференційованої роботи з учнями.   1. Запишіть і знайдіть суму чисел 45 і 27. 2. Запишіть і знайдіть різницю чисел 92 і 77. 3. Обчисліть добуток чисел 8 і 5. 4. Знайдіть частку чисел 81 і 9. 5. Суму чисел 50 і 24 зменшити на 30. 6. Різницю чисел 90 і 45 збільшити на 15.   *Якщо учні швидко й правильно виконували кожний пункт математичного диктанту, запропонуйте їм 1-й варіант завдання 4, що у зелених рамках. Якщо учні зволікали з відповідями або неправильно записували результати обчислень на планшетах, запропонуйте їм 2-й варіант завдання 4, що в оранжевих рамках.*  **Завдання 4 підручника**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.    **Етап 1.** Варіант 1 — самостійно записати вирази й обчислити їх значення.    Варіант 2 — прочитати текст виразу, записати його за поданою схемою та знайти значення.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 8 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.** Завдання для 1 варіанта ускладнюються, а для 2-го — зменшується міра допомоги.  Варіант 1.    Варіант 2 — самостійно записати вирази й обчислити їх значення.    *Перевірка всіх завдань. Слухають усі.*  Обговорення виконання завдання 8 у загальному колі  (рівності: 5 • 4 + 5 = 25; 40 + 29 – 3 • 3 = 60). |
| **4**  • • •  • | **Закріплюємо вивчене**  Завдання 5 підручника.  Вправи 17 і 18 на с. 7 «Робочого зошита з математики» |
| **5**  • • | **Повторюємо раніше вивчене**  Завдання 6 і 7 підручника. |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Що нового дізналися на уроці? * Які знаки арифметичних дій виберемо для запису суми? Різниці? Добутку? Частки? * Для чого використовують дужки в записах числових виразів? |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 29 |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота­­