**РОЗДІЛ 3. ТИСЯЧА. ВЕЛИЧИНИ**

**ТЕМА УРОКУ 41:** **УТВОРЕННЯ СОТЕНЬ ПЕРШОЇ ТИСЯЧІ**

**Мета:** ознайомити учнів з прийомами утворення сотень і їх назвами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- уживає* в мовленні кількісні та порядкові числівники [4 МАО 1-1.1-2]; *- лічить* сотнями, тисячами, десятками тисяч, сотнями тисяч у межах мільйона [4 МАО 1-4.2-3]; *- утворює* багатоцифрові числа різними способами [4 МАО 2-4.2-2];  *- класифікує* багатоцифрові числа за кількістю цифр у їх записі [4 МАО 2-4.2-3];  *- порівнює* багатоцифрові числа різними способами [4 МАО 2-4.2-7]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію лічити одиницями, десятками та сотнями. * Я розумію, як утворюються сотні та знаю їх назви. * Я можу впорядкувати ряд сотень. * Я вмію порівнювати числа за їх місцем в натуральному ряду чисел. * Я вмію записувати цифрами сотні. * Я можу скласти до задачі рівняння і обернені до неї   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Сотня, тисяча; сто, двісті, триста, чотириста, п’ятсот, шістсот, сімсот, вісімсот, дев’ятсот. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, с. 79-78 * Робочий зошит, с. 25, завдання 65-67. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Завдання 1 підручника.**  А. Ми використовуємо десяткову систему числення. Полічимо 10 кубиків і складемо їх в один «брусок» — десяток. Це і буде наша лічильна одиниця.  Б. Полічимо десятками. Якщо ми візьмемо 10 десятків, то утворимо сотню.  **Завдання 2 підручника.** Утворимо нові числа, які більші від 100.  Продовжимо усну лічбу (можна «ланцюжком»): 101, 102… 110.  **Завдання 3 підручника**. Розглянути в загальному колі, як утворили число 200, і пояснити на цьому прикладі утворення інших сотень. Прочитати назви всіх круглих трицифрових чисел.  **Завдання 4 підручника.** Спираючись на малюнок, полічити в прямому і зворотному порядку. |
| **2**  • • | **Робота в парі**  **Завдання 5 підручника**.  Удвох усно виконати вправу, прочитати правило і спробувати розказати його одне одному. Самостійно записати подані числа від найменшого до найбільшого в зошиті.  **Завдання 6 підручника**. Спираючись на виконану вправу 5 у зошиті, порівняти числа за їх місцем в натуральному ряді. Звірити результати одне одного. |
| **3**  • | **Індивідуальна робота**  **Завдання 7 підручника.** Прочитати кількісні числівники, записати їх цифрами. Спробувати запам’ятати правопис цих кількісних числівників.  Вправи 65-67 в робочому зошиті з друкованою основою або завчасно підготовлені вчителем роздатковий матеріал. |
| **4**  • • •  • | **Колективна робота з виходом на індивідуальну**  **Завдання 8 підручника.** Прочитати задачу та скласти в загальному колі до неї рівняння: 2 • 5 + х = 14. Розв’язати рівняння з перевіркою (робота біля дошки).  Колективно складаємо усно обернені задачі та робимо короткі записи на дошці та усно виконуємо обчислення по діях.  Самостійно записати одну з обернених задач (на вибір учня). |
| **5**  • • • | **Підсумовуємо**   * Яке одержимо число, якщо до 900 додамо 100? * Яке число утворюють 10 десятків? |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 78 |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота­­