**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 54**

**ТЕМА:** **ЗАДАЧІ НА ОБЧИСЛЕННЯ ЧАСУ В МЕЖАХ ДОБИ**

**Мета:** вчити учнів визначати час у межах доби.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- перетворює* іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань [4 МАО 3-1.2-7]; *- застосовує* співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв’язування практично зорієнтованих задач [4 МАО 3-1.2-8]; *- виконує* додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу [4 МАО 3-1.2-9]; *- користується* годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя [4 МАО 3-1.2-1]; *- прогнозує* очікуваний результат розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-1.3-1]; *- визначає способи* підтвердження або спростовування прогнозу [4 МАО 2-1.3-2]; *- перевіряє* правильність розв’язання проблемної ситуації різними способами[4 МАО 2-3.4-1]; | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію додавати і віднімати іменовані числа. * Я вмію знаходити тривалість події, знаючи її початок і завершення. * Я можу знайти початок події за часом її завершення і тривалістю. * Я знаю, як знайти час завершення події за її тривалістю і початком. * Я вмію складати рівності до задач. * Я можу робити припущення, аналізувати дані та перевіряти правильність розв’язання, підтверджуючи або спростовуючи своє припущення.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Одиниці вимірювання часу: століття, рік, місяць, тиждень, доба, година, хвилина, секунда. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, с. 101-102 * Робочий зошит, с. 34, завдання 96. * Модель механічного годинника. |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  (Усно)  Урок триває 40 хв, а перерва — 10 хв. У скільки разів урок довший за перерву? На скільки хвилин довше триває урок?  Андрій прийшов до школи о 8 год ранку. Софія прийшла на 10 хв його раніше. А Максим — через 5 хв після Софії. О котрій прийшли до школи Софія і Макисим?  **Завдання 1 підручника.** Спочатку пригадати співвідношення між одиницями вимірювання часу, а потім виконати додавання і віднімання іменованих чисел.  **Завдання 2 підручника.** Розв’язати задачу на знаходження тривалості події. Доповнити схему виразу та знайти його значення.  **Завдання 3 підручника.** Розв’язати задачу на знаходження часу завершення перерви, її тривалості.  **Завдання 4 підручника.** Скориставшись циферблатом годинника, розв’язати задачу на знаходження тривалості події. Рекомендуємо учням прокоментувати розв’язання задачі. Звернути увагу на те, як можна розв’язати цю задачу без циферблата (підказка — правило запису годин по обіді).  Тоді хід розв’язання буде таким: спочатку записуємо час завершення уроків —  13 год 15 хв; потім виконаємо обчислення — від часу завершення віднімаємо час початку уроків. **13 год 15 хв — 8 год = 5 год 15 хв.**  **Завдання 5 підручника.** Розв’язати задачу на знаходження часу тривалості події. | | | |
| **2**  • • | **Робота в парі (виконання завдань за допомогою моделі мех. годинника)**  **Завдання 6 підручника.** Розв’язати задачі з коментуванням. Звірити результати одне одного.  Скласти подібні задачі про дощ (зливу). | | | |
| **3**  • | **Індивідуальна робота**  **Завдання 7 підручника.**  Розв’язати задачу А та скласти до неї обернені задачі.  Розв’язати задачу Б з використанням моделі годинника.  Вправа 96 на с. 34 в робочому зошиті з друкованою основою. | | | |
| **4**  • • • | **Закріплюємо вивчене**  **Завдання 8 підручника.**  Розв’язати задачу, зробивши припущення. Обговорити в загальному колі.  **Завдання 10 підручника.** | | | |
| **5**  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 9 підручника.**  Дібрати числові дані в рівності. | | | |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Чого навчилися на уроці? * Що для вас було найскладнішим? * Як ви оцінюєте свою роботу на уроці? | | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 102. | | | |

2• самостійна робота

• • робота в парах • • • колективна робота­­