**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 58**

**ТЕМА:** ОБЕРНЕНІ ЗАДАЧІ ДО ЗАДАЧ НА ПОДВІЙНЕ ЗВЕДЕННЯ ДО ОДИНИЦІ

**Мета:** формувати в учнів уміння складати та розв’язувати обернені задачі до задач на подвійне зведення до одиниці.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**- *аналізує* проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 МАО 2-3.1-1]; - *добирає* числові дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-3.1-2]; *- прогнозує* очікуваний результат розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-1.3-1]; *- визначає способи* підтвердження або спростовування прогнозу [4 МАО 2-1.3-2]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1];  *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]; *- зіставляє* одержаний результат із прогнозованим [4 МАО 2-3.3-2] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію розв’язувати прості задачі. * Я розумію, як скласти обернені задачі до задач на подвійне зведення до одиниці. * Я можу упорядкувати одиниці вимірювання температури від найнижчої до найвищої.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Подвійне зведення до одиниці. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, с. 108-109 * Робочий зошит, с. 37-38, завдання 104-107. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Завдання 1 підручника.** Підготовча робота (усне виконання).  **Завдання 2 підручника.** Розв’язати задачу зручним двома способами.  **Завдання 3 підручника.** Прочитати формулювання завдання, а потім — задачу. Розглянути короткий запис оберненої задачі № 3, що на с. 106 Пояснити хід розв’язування оберненої задачі. Доповнити числовими даними. Записати самостійно розв’язання в зошиті.  **Завдання 4 підручника.** Прочитати формулювання завдання, а потім — задачу.. Розглянути короткий запис оберненої задачі № 4, що на с. 106 Пояснити хід розв’язування оберненої задачі. Доповнити числовими даними. Записати самостійно розв’язання в зошиті. |
| **2**  • • | **Робота в парі**  **Завдання 5 підручника.** Розв’язати задачу запропонованим способом за підказкою. Скласти вираз і знайти його значення.  Під час розв’язування задачі учні пояснюють одне одному кожну дію розв’язання. |
| **3**  • | **Індивідуальна робота**  **Завдання 6 підручника**  Розв’язати задачу. Записати коротко умову та пояснити письмово кожну виконану дію.  Розв’язати задачі 104 і 105 в зошиті з друкованою основою. |
| **4**  • • •  • | **Повторення раніше вивченого**  **Завдання 7, 8 підручника.**  **Завдання 9 підручника.** Правильна відповідь: позавчора, вчора, сьогодні, завтра, післязавтра.  Вправи 106-107 в зошиті з друкованою основою. |
| **5**  • • • | **Підсумовуємо**   * Чи все вам вдалося на уроці? * Як ви оцінюєте роботу однокласника/однокласниці під час роботи в парі? |
| **6**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 109 |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота­­