**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 71**

**ТЕМА:** ПОРОЗРЯДНЕ ВІДНІМАННЯ ТРИЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ

**Мета:** формувати в учнів уміння віднімати трицифрові числа без переходу через розряд із застосуванням порозрядного способу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- визначає* загальну кількість одиниць, десятків, сотень, одиниць тисяч, десятків тисяч, сотень тисяч у числі [4 МАО 2-4.2-5]; *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]; *- будує* площинні фігури (трикутник, прямокутник, коло) за заданими розмірами [4 МАО 4-4.6-2]; | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію віднімати трицифрові числа без переходу через розряд різними способами * Я можу пояснити розв’язання задачі за схемою   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Спосіб порозрядного віднімання, трицифрові числа, розряди числа. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 16-17   * Робочий зошит, с. 44, завдання 126-129. |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Пригадати розрядний склад числа.  **Математичний диктант**   * Визначте розрядний склад кожного числа: 548, 367, 925. * Запишіть числом суму розрядних доданків: 600 + 80 + 9. * Запишіть числа: 4 сотні 3 десятки і 9 одиниць, 8 сотень і 4 десятки,   6 сотень і дві одиниці.   * Запишіть послідовно числа у проміжку між числами 499 і 506. | | |
| **2**  • • • | **Вивчаємо новий матеріал**  **Завдання 2 підручника**. Виконати вправу і запам’ятати правило віднімання порозрядним способом.  **Завдання 3 підручника**. Виконати віднімання вивченим способом. | | |
| **3**  •  •  • • •  •  •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.  **Завдання 4 підручника.**  **Етап 1.** Варіант 1. Самостійно виконати віднімання трицифрових зручним для себе способом.    Варіант 2. Обчислити за підказками.  *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 10 «із колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.**  Варіант 1.    Варіант 2. Самостійно виконати віднімання трицифрових чисел зручним для себе способом.    **Перевірка всіх завдань. Слухають усі.** | | |
| **4**  • • •  • | **Закріплюємо вивчене на уроці.**  **Завдання 5 підручника.** Скласти вирази на віднімання і знайти їх значення.  **Індивідуальна робота**  Завдання 126-129 в зошиті з друкованою основою. | | |
| **5**  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 6 підручника.** Звернути увагу на чітке планування розв’язання задачі.  **Завдання 7, 8 і 9 підручника.**  **Завдання 10 підручника.** Інтегроване завдання з курсом «Я досліджую світ». Необхідна інформація про цих тварин уміщена в підручнику, Ч. 2, с.23 (див. додаток) | | |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Яке правило порозрядного віднімання можна застосувати при відніманні трицифрових чисел без переходу через розряд?? * Що вам вдавалося легко? Що потребувало більше зусиль? | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 17. | | |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­

